

## 14. ДЕНЬ ЗЕМЛИ (22 АПРЕЛЯ)

*Тематический план для детей  
младшего и среднего дошкольного возраста*

**Основные цели:** совершить с детьми увлекательное фантастическое путешествие с целью формирования элементарных представлений о животном мире Земли; уточнить знания о домашних и диких животных, о среде обитания зверей, приспособлении их к разным условиям жизни, о взаимоотношениях с миром людей; воспитывать экологическую культуру и заботливое отношение к своим питомцам.

**Сюрпризный момент.** В гости к детям приходит маленький заблудившийся котёнок, который просит помочь ему найти друзей.

Чтение: С. Маршак «Стихи про кошек».

### **1-я половина дня**

Интерактивная игра-путешествие «Кто где живёт» в двух частях с целью уточнения представлений о домашних и диких животных: рассматривание картин, просмотр видеофильма, чтение стихов и отгадывание загадок, игры, уточнение знаний о том, где живёт, чем питается животное, как человек о нём заботится и др.

Часть 1. «У бабушки в деревне». (Домашние животные: внешний вид, чем питаются, как человек за ними ухаживает.) Игра «Дорисуй хвостик».

Часть 2. «Кого мы встретим в лесу?» (Внешний вид лесных обитателей, чем они питаются, с кем дружат, как устроено их жилище.) Чтение: К. Чуковский «Ёжики смеются». Текст обыгрывается жестами и звукоподражанием, чтобы формировать у детей чувство юмора.

*Вопрос:* Почему вам смешно, когда вы слушаете это стихотворение?

Тематическая прогулка «Цветочки для пчёлки»: подготовка клумбы и посадка рассады цветов, заранее выращенной в группе. В гости к ребятам прилетает пчёлка, рассказывает о своих друзьях — насекомых и просит посадить для них цветочки на клумбе.

Игры «Воробушки и автомобили», «У медведя во бору», «Кот и мыши».

Сюжетно-ролевая игра «На ферме».

Чтение: В.Г. Сутеев «Кто сказал “мяу”?»

### **2-я половина дня**

Просмотр мультфильма «Зимовье зверей».

Дидактические игры: «Кто моя мама?», «Разрезные картинки», лото «Растительный мир» и «Животный мир», домино «Животные».

### Методические подсказки

В этом возрасте у детей необходимо сформировать представление, что на Земле живут не только люди, но и разные животные, насекомые, птицы, и человек о них заботится, оберегает их. Формировать представления о животном мире начните со знакомства с домашними животными — кошкой, собакой и др. Постепенно вовлекайте детей в обсуждение проблемных ситуаций: «Что бы ты сделал, если бы увидел на земле маленького птенца?»; «Как помочь найти потерявшуюся собаку?» и др.

Привлекайте детей к труду по благоустройству участка детского сада и расширяйте представления о растениях и их взаимозависимости с насекомыми.

Чтобы не утомить детей однообразием, подберите в соответствии с возрастом несколько видов трудовых поручений, которые логично связаны между собой и последовательно сменяли бы друг друга.

Труд на природе связан с расширением кругозора детей, получением знаний на практике, навыка работы в коллективе, благоприятен для физического развития, совершенствования движений, укрепляет нервную систему детей, доставляет им радость и удовольствие.

**Информация для воспитателя.** Всемирный день Земли или Международный день Матери-Земли отмечается с целью привлечения внимания каждого человека к проблемам Земли, объединения людей в деле защиты окружающей среды. Всемирная акция — День Земли началась в США 22 апреля 1970 г. Термин «Мать-Земля» общепринят во многих странах, он отражает взаимозависимость человека, экосистем и состояния планеты. В Северном полушарии День Земли приходится на весну, а в Южном полушарии — на осень.

Ежегодно учёные стран мира собираются в этот день за круглым столом для обсуждения глобальных экологических проблем. В разных странах организуются природоохранные мероприятия и акции. Это конференции, выставки, закрытие автомобильного движения на оживлённых улицах крупных городов, уборка территории и посадка деревьев.

Возраст нашей планеты примерно 4,5 млрд лет. Если вы захотите обогнуть Землю, двигаясь по экватору, то предстоящий путь составит почти 40 010 км. Расстояние от поверхности до центра равно 6378 км, из них твёрдые породы (литосфера) формируют слой всего около 70 км, а по мере продвижения вглубь они находятся в полужидком и жидком состоянии.