

**Семинар-практикум для педагогов ДОО  
«Эффективные методы экологического образования в ДОО».**

<b>Организационная информация</b>	
Название команды	Педагоги МАДОУ «Детский сад № 122 г.Орска»
Авторы образовательного мероприятия	Токарева Ю.С.
Группа, количество человек	20 человек
Продолжительность мероприятия - общая продолжительность семинара-тренинга (часов\дней) - время работы семинара тренинга (количество часов в день)	1,5 часа
<b>Методическая информация</b>	
Характеристика группы	Педагоги образовательных учреждений, основная часть участников семинара активные творческие педагоги, стремящиеся оптимизировать воспитательно-образовательный процесс.
Цели мероприятия	Повышение профессиональной компетентности в вопросах экологического образования в ДООУ.
Задачи мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать знания о структуре и содержании образовательного процесса по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;</li> <li>• рассмотреть эффективные методы экологического образования в ДООУ;</li> <li>• анализировать условия реализации методов экологического образования;</li> <li>• создавать условия для устойчивой потребности педагога к самообразованию;</li> <li>• развивать эмпатию, навыки рефлексии, самоанализа;</li> <li>• стимулировать интерес к активным методам обучения.</li> </ul>
Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия	Овладеют знаниями о методах экологического воспитания: игровая обучающая ситуация, наблюдение, моделирование; закрепят навыки самоанализа, самооценки; приобретут и закрепят навыки работы в группе, актуализируют навык интерактивного подхода к проведению занятия.

	получат заряд положительной энергии, мотивацию к действию, опыт общения с коллегами
--	---

Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия							
Этап мероприятия		Время, продолжительность этапа	Название метода	Происхождение метода - Авторский - Заимствованный, но измененный или адаптированный - заимствованный	Подробное описание по установленной схеме:	Инструкции в ходе проведения семинара	Результат данного этапа
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Психологический настрой	5 мин	«Золотая рыбка»	Заимствованный, измененный	<p><b>Подробное описание по установленной схеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели и задачи метода</li> <li>- Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода</li> <li>- Предварительная подготовка (если требуется)</li> <li>- Технология проведения</li> <li>- Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</li> </ul>	<p><b>Инструкции в ходе проведения семинара</b></p> <p>Добрый день, коллеги! Золотая рыбка – символ удачи, исполнения желаний, богатства и процветания и, в то же время, символ торжества над земными прихотями. Что человеку нужно для того, чтобы быть счастливым? У каждого из нас собственное представление о счастье. Совпадают ли наши взгляды? Вы уже записали свои мысли на шаблонах. Предлагаю всем по очереди «выловить рыбку», ознакомиться с содержанием высказывания коллег. Если ваши взгляды совпали, оставьте ее у себя на счастье. Если – нет, «отпустите», возможно, она кому-то принесет удачу. Попытайтесь еще раз. Рыбки остались в руках большинства из нас, таким образом, сформировался «круг единомышленников». Тот, кто остался вне круга, имеет право на свою точку зрения. Предлагаю продолжить наше взаимодействие.</p>	Психологическая готовность
					<p><b>ЦЕЛЬ</b> - Создание атмосферы психологической безопасности: принятие, эмоциональная поддержка.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей;</li> <li>- Получение эмоционального удовольствия;</li> <li>- Осознание себя командой.</li> </ul> <p><b>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода</b> «аквариум», картонные рыбки,</p> <p><b>Предварительная подготовка:</b> Предварительно подготавливаются: шаблоны-рыбки по количеству участников, емкость, заменяющая аквариум.</p> <p><b>Технология проведения</b> Перед началом мероприятия участники выбирают шаблон рыбки, на обратной стороне записывают размышления на заданную тему. В начале мероприятия участники встают в круг, в центре находится «аквариум с рыбками». Каждый «вылавливает рыбку», знакомится с содержанием высказывания. Если взгляды совпадают, оставляет у себя, если – нет, помещает обратно в «аквариум». Т. о. выявляется «круг единомышленников».</p> <p><b>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</b> Тому, кто оказался вне «круга единомышленников» предлагается продолжить общение и в процессе мероприятия, возможно, он найдет соратников.</p>		

	Целеполагание или погружение в тему	3мин	«Ключ»	авторский	<p><b>Цель:</b> Определение общей цели взаимодействия.</p> <p><b>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода</b> Лист А5, ручка.</p> <p><b>Предварительная подготовка:</b> Предварительно написать ключевые понятия «экология», «эффект», «метод»</p> <p><b>Технология проведения</b> По содержанию ключ - карты участники формулируют тему семинара. Представляют результат остальным участникам.</p> <p><b>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</b> Знание не дается в готовой форме, а является продуктом деятельности самих участников.</p>	<p>Приглашаю вас продолжить цикл мероприятий на тему «Экологическое образование в детском саду, как основа формирования личностных качеств ребенка».</p> <p>Ключ-карта помогут вам сформулировать тему семинара.</p> <p>Просьба озвучить ваши варианты.</p> <p>Итак, тема нашего взаимодействия «Эффективные методы экологического образования».</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности в вопросах экологического образования в ДОУ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать знания о структуре и содержании экологического образования в ДОУ;</li> <li>• рассмотреть эффективные методы формирования элементарных экологических представлений дошкольников;</li> <li>• анализировать условия реализации методов экологического образования;</li> <li>• создавать условия для устойчивой потребности педагога к самообразованию;</li> <li>• развивать навыки рефлексии;</li> <li>• стимулировать интерес к активным методам обучения.</li> </ul> <p>Уважаемые наставники. На пути достижения нашей цели вы готовы поддержать молодых специалистов? Молодые педагоги. Вы готовы к сотрудничеству? Правила взаимодействия: слушать и слышать друг друга, каждый имеет право на свою точку зрения. В добрый путь!</p>	Внутренняя мотивация к предстоящей деятельности.
--	-------------------------------------	------	--------	-----------	--	---	--

	Актуализация знаний	15 мин	«Визитные карточки»	авторский	<p><b>Цель:</b> установление контактов, взаимопроверка усвоения материала, предшествующего семинара, "Структура и содержание образовательного процесса по экологическому воспитанию дошкольников"</p> <p><b>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода</b> 3-6 чистых карточек для каждого участника, ручка, фломастеры</p> <p><b>Предварительная подготовка:</b> Вырезать комплект карточек из 3-6 штук по количеству участников.</p> <p><b>Технология проведения</b> Каждый участник получает 3-6 карточек. На одной стороне каждой карточки он пишет свое имя (или имя и фамилию, в зависимости от отношений в группе). Ведущий пишет на большом листе 3-6 вопросов (по числу розданных карточек). Участники пишут ответы на вопросы на чистых сторонах карточек. Теперь у них по каждому вопросу есть карточка с ответом. Затем все расходятся по аудитории и находят себе по одному партнеру для разговора. Двое собеседников выбирают один вопрос и кратко сообщают друг другу свой на него ответ. При этом они обмениваются соответствующими карточками. Собеседники прощаются и ищут себе новых партнеров для обмена ответами на следующий вопрос.</p> <p><b>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</b> Обмен карточками облегчает установление контактов и начало разговора. В коротких диалогах участников прежде всего интересует, что думают и могут сказать другие члены группы - ведь до сих пор каждый успел поговорить только с немногими участниками семинара. Образуется хорошая основа для дальнейшей работы в группах и дискуссии. Это тренинг не предназначен для глубокой проработки темы. "Визитная карточка" - приятный сувенир, она останется на память о семинаре.</p>	<p>Уважаемые, участники семинара! Нам необходимо позаботиться о багаже и убедиться в правильном направлении движения к цели . У каждого из вас по три визитных карточки. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические связи в природе.</li> <li>2. Формы и методы экологического образования.</li> <li>3. Личностные качества ребенка, формируемые в процессе экологического воспитания.</li> </ol> <p>Запишите ответы на карточках. Номер вопроса соответствует номеру карточки. Приглашаю вас осуществить взаимопроверку. Разойдитесь по аудитории, найдите себе партнера для беседы. Обменяйтесь визитками и обсудите ответ на вопрос № 1, через 1 минуту выбираете собеседника для обмена мнениями на вопрос № 2, таким же образом – вопрос № 3. Рекомендую молодым педагогам воспользоваться моментом и пообщаться с наставниками. Диалог с коллегами позволит вам сделать самоанализ собственной компетентности в вопросах экологического образования. Обсуждение закончилось, просьба занять свои места. Предлагаю высказать мнение о данном методе, отметить компетентность коллег.</p>	<p>Осознанные, усвоенные понятия, сформированные представления, закономерности.</p>
--	---------------------	-----------	------------------------	-----------	--	---	---

Фаза 2 «Работа над темой»	Интерактивная лекция	30 мин	«Творческая группа»	авторский	<p><b>Цель:</b> создать предпосылки для творческого освоения и эффективного применения методов в образовательном процессе по экологическому воспитанию.</p> <p><b>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода</b></p> <p>Инструментарий, необходимый творческим группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздаточный материал: буклеты, брошюры;</li> <li>• подготовленная презентация ppt;</li> <li>• аппаратура: мультимедийный проектор, экран;</li> <li>• другое.</li> </ul> <p><b>Предварительная подготовка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Настроить аппаратуру и презентацию ppt.;</li> <li>2) Учесть расположение столов и стульев в аудитории;</li> <li>3) Распечатать раздаточный материал по количеству участников в каждой группе.</li> </ol> <p><b>Технология проведения.</b></p> <p>Творческие группы организуются по принципу: педагог со стажем более 20 лет + педагог – 5-10 лет и более + педагог - менее 5 лет. Заранее дается тема, которую необходимо проработать: изучить метод. литературу, структурировать информацию и выбрать способ ее передачи участникам семинара.</p> <p>Группа № 1 Тема: «Наблюдение как метод познания окружающего мира»</p> <p>Группа № 2 Тема: «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа»</p> <p>Группа № 3 Тема: «Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста через элементарное моделирование».</p> <p><b>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</b></p> <p>Способ изложения информации может быть разнообразным: традиционный, нетрадиционный.</p>	<p>Перед вами три предмета: ведро, лопатка, лейка. Предлагаю провести аналогию со структурными компонентами образовательного процесса.</p> <p>Форма, метод, средства – инструменты для реализации образовательных задач.</p> <p>Объявляется конкурс эффективных методов экологического образования.</p> <p>Приглашаю творческие группы к презентации «домашнего задания».</p> <p>Сообщите аудитории название группы, конкретизируйте тему «домашнего задания», раскройте её содержание.</p>	Усвоение методики экологического образования дошкольников

	Разминка	3 мин	«Ритм»	<p>Цель: снизить умственное, психологическое и эмоциональное напряжение участников семинара; активизировать мыслительную деятельность.</p> <p><b>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода</b> Отсутствуют</p> <p><b>Предварительная подготовка:</b> Не требуется</p> <p><b>Технология проведения</b> Участники встают в круг. Тренер отхлопывает и/или оттопывает ритм. Задача группы - в точности и синхронно повторить движения тренера. Как только тренер видит, что вся группа делает правильно, он "передает" ритм следующему участнику. Тот делает свой ритм, группа повторяет, до тех пор, пока участник-ведущий не убедится, что у всех получается и все делают синхронно. Тогда он передает ритм дальше, соседу. Заканчивается упражнение когда "ритм" возвращается тренеру. Тренер просто аплодирует, участники подхватывают и получают оvation.</p> <p><b>Варианты</b> Первый участник отбивает какой-нибудь ритм и называет по имени другого участника, стоящего в кругу, все повторяют это движение, а тот, кого назвали, показывает следующее движение. А в конце одновременно со всеми, каждый выполняет свой придуманный ритм.</p>	<p>Предлагаю разрядить рабочую обстановку, снять напряжение. Встаньте со своих мест.</p> <p>Я начну хлопать в ладоши в заданном ритме. Вы присоединяетесь и мы синхронно выполняем движение. Я называю имя того, кто продолжит и предложит свой ритм. Далее он называет имя любого из вас, кто продолжит.</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>
--	----------	----------	--------	--	---	--

	<b>Проработка содержания темы</b>	5 мин	<b>«Призовые места»</b>	авторский	<p><b>Цель:</b> усвоение полученной информации посредством анализа собственной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода</b> Бланки на каждого, ручки, карта с критериями, «пьедестал»</p> <p><b>Предварительная подготовка:</b> Подготовка бланков, ручек На демонстрационном листе – критерии анализа</p> <p><b>Технология проведения</b> Участники анализируют условия экологического образования в соответствии с критериями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяю метод для формирования экологических представлений дошкольников.</li> <li>2. Знаком с требованиями организации метода.</li> <li>3. Создана развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию.</li> </ol> <p>2 балла - в системе, знаком, содержательно-насыщенная; 1 балл - фрагментарно, частично, отдельные элементы; 0 баллов - не использую, не знаком, отсутствует. Заполняют бланки и «присуждают места», расставляют на «пьедестале»</p> <p><b>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</b> Педагогам можно предложить пояснительную записку, где раскрывается содержание критериев.</p>	<p>Уважаемые, коллеги! Информацию, предоставленную творческими группами, предлагаю использовать для анализа собственной профессиональной деятельности по созданию условий экологического образования детей своей возрастной группы. Для анализа предложены критерии, дается пояснительная записка, раскрывающая их содержание. Оценка должна соответствовать реальной картине дел, что позволит нам выявить проблемные зоны и в перспективе работать над ними. Заполните бланки. По результатам самоанализа присуждаете методу призовое место и располагаете его на импровизированном пьедестале. Предлагаю создать счетную комиссию из представителей творческих групп и подвести итог, какой из методов станет лидером.</p> <p>Рекламная пауза.</p> <p>Предоставляем слово членам счетной комиссии.</p> <p>Т.о. обозначен круг вопросов, требующих дальнейшего рассмотрения. Можем ли мы говорить о преобладании одного метода над другим, что один метод эффективнее другого.</p> <p><b>Вывод:</b> грамотное сочетание методов экологического образования, системно-деятельный подход к организации образовательного процесса – залог успеха профессиональной деятельности педагога в вопросах реализации задач по экологическому воспитанию дошкольников.</p>	Освоение навыков самоанализа.
--	-----------------------------------	----------	-------------------------	-----------	--	---	----------------------------------

Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Подведение итогов	5 мин	«Все у меня в руках»	заимствованный	<p><b>Цель:</b> выяснить отношение участников к прошедшему семинару. Дать возможность каждому участнику осмыслить результат своей деятельности в рамках мероприятия и оценить себя.</p> <p><b>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода</b> Лист бумаги, ножницы, фломастеры.</p> <p><b>Технология проведения</b> Каждый участник обводит на листе бумаги свою ладонь и записывает ответы на вопросы, для оценки результатов: «Большой палец» - над этой темой хотел бы еще поработать. «Указательный» - возьму на вооружение. «Средний»- мне не понравилось. «Безымянный»- психологическая атмосфера. «Мизинец» - отмечаю работу педагога. Раскладывается на столе в виде цветка.</p> <p><b>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</b> Можно ещё предложить участникам заполнить эти листки и отдельные ответы перенести на карточки, которые затем прикрепляются к общему большому рисунку руки. Это поможет классифицировать ответы и представить их в виде резюме</p>	<p>Настал момент поделиться впечатлениями о взаимодействии.</p> <p>Притча: “Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?” А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу”. Мудрец, подумав, ответил: “Все в твоих руках”.</p> <p>«Все в моих руках» - название метода рефлексии, который может стать вашим девизом</p> <p>На шаблоне ладони запишите свои впечатления от нашего взаимодействия в соответствии с назначением каждого пальца. По желанию, вы можете их озвучить.</p> <p><i><b>Возможность формировать личность в себе и в детях в наших руках</b></i></p>	Овладение рефлексивной деятельностью. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.
	Домашнее задание (если предполагается)				<p>Планировать занятия по ознакомлению с миром природы с применением эффективных методов. Оснастить РППС атрибутами для организации сюжетно-ролевых игр по экологическому воспитанию: дидактические игрушки-аналоги, сказочные персонажи; дидактические игры; картотеками наблюдений; картами наблюдений; экологическими макетами; моделями эколого-систематических групп; видеотекой для организации наблюдений за животным миром.</p>		

