

## МАЙ

**Тема:** Победный май.

**Задачи:** продолжать формировать у детей представление о героизме народа-победителя; совершенствовать умение поддерживать беседу в контексте обсуждаемой темы, участвовать в индивидуальном и коллективном разговоре со взрослыми и сверстниками. Формировать выразительность речи детей. Воспитывать интерес к книгам, художественной литературе и поэтическому творчеству.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> Слава победителям!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог организует в группе мини-выставку, посвящённую празднику День Победы, интересуется у детей: «Кого мы поздравляем, чувствуем в этот день, кому отдаём дань памяти?».</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Как называют людей, которые боролись за мир во время войны? (<i>Ветераны.</i>) Что помогло ветеранам в далёкое военное время победить врага? (<i>Мужество и смелость, отвага и храбрость, чувство долга, любовь к Родине и т. п.</i>) Как вы думаете, смогли бы солдаты победить врага, если бы у них не было этих качеств, почему? (<i>Дети рассуждают.</i>) А кто является главным защитником нашей Родины в мирное время? (<i>Солдаты, российская армия.</i>) Чем занимаются солдаты в мирное время? (<i>Занимаются спортивной подготовкой, проводят учения и тренировки, изучают военную технику и оружие.</i>) Какие армейские специальности вы знаете? (<i>Десантники, пехотинцы, моряки, лётчики, сапёры и минёры, ракетчики и пр.</i>) Что должны знать и уметь лётчики? моряки? сапёры? десантники? (<i>Дети высказываются, рассуждают.</i>)».</p> <p>3. Обобщение: «Недаром нашу армию и раньше, и сейчас называли и называют сильной, славной, родной, победительницей – ведь наши российские солдаты самые сильные, смелые, отважные и храбрые!».</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> самостоятельно может начинать, поддерживать и завершать разговор, даёт развёрнутые ответы на вопросы, использует объяснительную речь</p>	<p><b>Тема:</b> Парад Победы.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог зачитывает стихотворение А. Усачёва «Что такое День Победы?», интересуется, какому празднику посвящено это стихотворение.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог рассказывает, демонстрирует слайды: «9 мая люди торжественно отмечают дату, которая посвящена Дню Победы в Великой Отечественной войне. В этот день в 1945 году наш народ победил врага. Четыре года длилась страшная война, но враг был разгромлен. Ради того, чтобы мы жили в мире, погибло много храбрых солдат, и мы не должны забывать тех, кто отдал жизнь за победу. 9 мая 1945 года в Москве прошёл первый Парад Победы. По Красной площади шли воины-победители, неся знамёна поверженного врага, а вечером прогремел победный салют» .</p> <p>б) Основные вопросы: «Когда мы празднуем День Победы в Великой Отечественной войне? Как отмечается День Победы в нашей стране?».</p> <p>в) Обобщение: «День Победы – великий праздник мира, памяти погибших воинов и ветеранов, подаривших нам мир».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог сообщает о том, что в этот день нужно посетить памятники воинам-победителям и возложить цветы, отдав дань памяти.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> с интересом участвует в беседе познавательного характера, соблюдает нормы речевого этикета.</p> <p><b>Материал:</b> слайды по теме</p>	<p><b>Тема:</b> На парад!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение Т. Белозёрова «День Победы», интересуется, о каком событии в честь Дня Победы говорится в этом стихотворении. Демонстрирует иллюстрацию (карту № 11), рассматривает её вместе с детьми, интересуется, как называют защитников нашей страны, воевавших на войне. (<i>Ветераны.</i>) Предлагает описать иллюстрацию, рассказать о том, как внуки отправились с дедушкой-ветераном на парад.</p> <p>2. Содержание рассказа (<i>план</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В какой праздник происходит изображённое событие?</li> <li>– Куда отправились мальчики и дедушка?</li> <li>– Какая одежда надета на дедушке? Почему на его костюме ордена?</li> <li>– Что в руках у мальчиков?</li> <li>– Какое настроение у мальчиков и дедушки, почему?</li> <li>– Как вы думаете, гордятся ли мальчики своим дедушкой, почему?</li> </ul> <p>3. Составление рассказов: дети составляют описательные рассказы,</p> <p>4. Оценка: «Очень интересно описали иллюстрацию ... (<i>имена детей</i>)! Замечательные рассказы мы услышали от ... (<i>имена детей</i>)!».</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> составляет связный описательный рассказ с опорой на наглядность, воспроизводит структурные компоненты собственных монологических повествований.</p> <p><b>Материал:</b> карта № 11</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Цветы для победителей.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог выносит на прогулку ёмкость с рассадой цветов (<i>заранее прорезженных</i>), вместе с детьми рассматривает растения, просит назвать их части (<i>корень – стебель – листья</i>); сообщает, что она вырастила рассаду цветов специально для того, чтобы посадить её к празднику – ко Дню Победы. Пока цветы представляют собой только зелёные ростки, но скоро вырастут и красиво зацветут.</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте посадим рассаду цветов в клумбу».</p> <p>3. Выполнение поручения: педагог сообщает детям названия цветов, просит сказать, что необходимо цветам для роста и растения, напоминает детям о том, как нужно правильно высаживать рассаду (<i>выкапываем ямку – аккуратно опускаем росток, стараемся не повредить корень – прикапываем корешки и часть стебля – поливаем посаженный цветок</i>). Дети берут садовые инструменты, сажают цветы в клумбу, педагог напоминает об аккуратности – не торопиться, бережно относиться к хрупким росткам.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: по завершении работы педагог интересуется, сложно ли это – сажать цветы. Отмечает, что у ребят это очень хорошо получилось. Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог просит детей сказать, как нужно ухаживать за посаженными цветами.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> выполняет поручение в соответствии с полученными указаниями, использует объяснительную речь, тактично указывает сверстникам на совершаемые ошибки и неточности в выполнении задания.</p> <p><b>Материал:</b> ёмкость с рассадой цветов, совочки, лейки с водой</p>	<p><b>Тема:</b> С. Алексеев «Огородники».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает о том, что во время войны было много храбрых и отважных воинов, которым приходилось осваивать незнакомые им профессии – становиться лётчиками, сапёрами, минёрами за короткое время, ведь у них не было возможности обучиться этим профессиям в мирное время. Предлагает послушать рассказ, сообщает его название, имя и фамилию автора.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог эмоционально и выразительно читает рассказ, поясняет незнакомые детям слова (<i>пополнение, ефрейтор, старшина</i> и пр.); по прочтении выдерживает паузу для формирования впечатлений от содержания прочитанного произведения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем интересен рассказ? Кто прибыл в стрелковую часть? (<i>Молодые солдаты, пополнение.</i>) О каком умении спрашивал бойцов старшина? (<i>Умеют ли бойцы сажать картошку.</i>) Почему бойцы удивлялись такому вопросу? (<i>Шла война, нужно было воевать с врагом, а не сажать картошку.</i>) Кем назначил выбранных бойцов старшина, почему? (<i>Минёрами, потому что тот, кто умеет сажать картофель, быстрее и надёжнее ставит мины.</i>) Что же объединяет посадку картофеля и установку мин? (<i>Дети высказываются, педагог поясняет – мины ставили в почву неглубоко, слегка прикапывая их землёй.</i>) Почему этих воинов называли “огородниками”?».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог просит назвать военные профессии, известные детям (<i>можно использовать иллюстрации</i>).</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> с интересом слушает рассказ, понимает главную мысль литературного произведения, активно участвует в разговоре по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Материал:</b> книга с рассказом</p>	<p><b>Тема:</b> К. Жумагалиев «День Победы».</p> <p>Я спрашивал у всех за чаем, за обедом: – А что такое – День Победы? И дедушка мне старенький ответил, Лукаво на меня взглянув, Что и сегодня – тоже День Победы, Раз мир сегодня победил войну!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог прикрепляет на магнитную доску плакат, посвящённый празднику День Победы, интересуется у детей, какому празднику посвящён этот плакат, рассматривает вместе с детьми изображения на плакате, предлагает послушать стихотворение, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог эмоционально рассказывает стихотворение.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем интересовался герой стихотворения? О каком празднике он хотел узнать? Почему дедушка сказал, что «и сегодня тоже День Победы»?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить слова стихотворения, неоднократно в более медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение стихотворения: дети рассказывают заученное стихотворение, педагог обращает внимание на выразительность, эмоциональность исполнения.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает нескольким детям повторно (<i>по желанию</i>) рассказать стихотворение.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> выразительно и эмоционально рассказывает текст стихотворения; передаёт соответствующую интонацию, самостоятельно регулирует темп речи и речевое дыхание.</p> <p><b>Материал:</b> плакат, посвящённый празднику День Победы</p>

