

**Тема:** Наши мамы – вот какие!

**Задачи:** формировать у детей представления о женских обязанностях, женских профессиях, их значении для общества; закреплять умение выражать в речи свои мысли в контексте темы. Продолжать обучать умению свободно общаться со взрослым и сверстниками по содержанию услышанного, прочитанного. Воспитывать интерес к литературному творчеству, формировать умения высказывать своё отношение к прочитанному, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных качеств.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> О милых женщинах.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращает внимание детей на девочек, играющих в сюжетно-ролевую игру «Семья», отмечает, какие заботливые девочки в роли мам.</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Как ваши мамы заботятся о вас? Как ухаживают за вами, вашими папами, дедушками и бабушками? (<i>Обеспечивают уют, чистоту, готовят вкусные блюда.</i>) Какие дела успевают сделать? (<i>Дети высказываются.</i>) В чём вы им помогаете? (<i>Дети перечисляют.</i>) Как вы думаете, легко ли вашим мамам успевать сделать все дела – сходить на работу, выполнить домашние обязанности? (<i>Дети рассуждают.</i>) Остаётся ли у таких трудолюбивых мам время для себя? (<i>Дети высказывают своё мнение.</i>) А как ваши мамы ухаживают за собой? (<i>Делают красивые причёски, макияж, наряжаются в модную одежду.</i>) А есть ли у ваших мам увлечения? Чем они любят заниматься в своё свободное время? (<i>Дети высказываются.</i>) А как вы проводите время вместе с мамами? Чем вы занимаетесь? Что вы больше всего любите делать вместе с вашими мамами? (<i>Дети высказываются.</i>)».</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей продолжить предложение: «Моя мама – такая... (<i>нежная, милая, заботливая, хозяйственная и т. п.</i>)».</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> высказывает собственные суждения по теме разговора, обосновывает их; привлекает внимание к собственным высказываниям; знает и соблюдает культуру речевого общения</p>	<p><b>Тема:</b> Самые «женские» профессии.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог предлагает нескольким детям рассказать о том, кем работают их мамы, чем они занимаются на работе (<i>или выбрать иллюстрации с изображением профессий мам</i>).</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог вместе с детьми рассуждает на тему «женских» профессий: «Какими видами работы занимаются только женщины? Что они должны знать и уметь? Какие обязанности выполняют? Существуют ли только “женские” или только “мужские” профессии? почему?».</p> <p>б) Основные вопросы: «Какие профессии обычно встречаются только у женщин? Кем могут работать и женщины, и мужчины? Где не могут работать женщины, почему?».</p> <p>в) Обобщение: педагог просит детей назвать профессии, которые считаются чисто женскими (<i>кем работают в основном женщины</i>).</p> <p>3. Заключительная часть: педагог предлагает детям, не участвующим в вводной части, кратко описать профессии мам, не называя их, остальные дети должны догадаться, кем работает мама того или иного ребёнка.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> знаком с темой беседы, знает и называет «женские» профессии, особенности «женских» профессий; умеет строить грамматически правильные высказывания; активно выражает своё мнение в контексте темы беседы.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрации с изображением «женских» профессий</p>	<p><b>Тема:</b> Моя мама... (<i>профессия</i>).</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог вносит в группу указку, сообщает, что купила её для своей мамы, потому что она никак не может обойтись без указки на своей работе. Интересуется у детей: «Догадались ли вы, кем работает моя мама? А кем работают ваши мамы?». Предлагает детям составить рассказ о профессии своей мамы по плану (<i>план составляется совместно с детьми</i>).</p> <p>2. План рассказа (<i>вопросы</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кем работает мама?</li> <li>– Носит ли она специальную одежду?</li> <li>– Какие у мамы обязанности на работе?</li> <li>– Есть ли у неё помощники?</li> <li>– Как называют коллег мамы?</li> <li>– Трудная ли у мамы работа, почему?</li> <li>– Нравится ли маме её работа, чем именно?</li> </ul> <p>3. Составление рассказов детьми: дети составляют творческие рассказы, педагог с помощью вопросов помогает придерживаться последовательности и логичности построения рассказов.</p> <p>4. Оценка рассказов: «Какие интересные рассказы о маминной профессии мы услышали от... (<i>имена детей</i>)! О такой прекрасной профессии, как... (<i>название</i>), чудесно рассказали... (<i>имена детей</i>)!».</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> самостоятельно составляет творческий рассказ на предложенную тему, придерживаясь плана, использует в речи сложные предложения, придерживается логики построения рассказа.</p> <p><b>Материал:</b> указка</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Протираем пыль.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог предлагает детям в течение всего дня побыть в роли... трудолюбивых и заботливых мам, а также помочь помощнику воспитателя в наведении порядка в группе.</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте вытрем пыль в группе: в игровых уголках – на полочках шкафчиков, на подоконниках, столах и т. п.»</p> <p>3. Выполнение поручения: педагог предлагает детямделиться на команды, самостоятельно выбрать, в какой именно зоне дети будут вытирать пыль (<i>необходимо учитывать наличие детей-аллергиков в группе и не привлекать их к выполнению данного задания, а предложить другой вид трудовой деятельности</i>). Просит кого-либо из детей рассказать, как нужно протирать поверхности (<i>смочить тканевую салфетку в тазике с водой – тщательно отжать – протереть, приподнимая стоящие на полочках предметы – прополоскать салфетку</i>). Дети выполняют поручение, протирают полочки в группе.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: по завершении выполнения поручения педагог просит детей проверить свою работу, везде ли убрана пыль. Интересуется, для чего нужно вытирать пыль. Дети рассказывают о ходе выполнения задания.</p> <p>5. Итог: педагог привлекает помощника воспитателя для выражения благодарности детям за помощь, качественно выполненную работу.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> понимает словесные указания и точно следует им в процессе выполнения поручения, в свободной форме общается со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Материал:</b> тазики с водой, тканевые салфетки для вытирания пыли</p>	<p><b>Тема:</b> В. Драгунский «Хитрый способ».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог раскладывает перед детьми иллюстрации с различными бытовыми приборами, просит выбрать изображения только тех, которые помогают в домашней работе (<i>именно помогают – пылесос, стиральная и посудомоечная машинка</i>). Интересуется, как ещё, помимо использования домашних помощников, можно облегчить мамин труд. Предлагает послушать рассказ.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям название произведения, имя и фамилию автора; выразительно читает рассказ; по окончании прочтения выдерживает небольшую паузу для осмысления содержания.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравился рассказ? Почему он называется “Хитрый способ”? Почему мама начала возмущаться? Что её обидело, построило? (<i>Дети высказываются</i>.) О чём попросила мама папу и Дениску? (<i>Придумать способ, чтобы облегчить ей процесс мытья посуды</i>.) О чём стал думать Дениска? (<i>Как сделать машинку для мытья посуды</i>.) Какой выход в итоге предложил Дениска? (<i>Кушать всем по очереди, пользуясь только одним набором посуды</i>.) А какой способ придумал папа? (<i>Помочь маме и помыть всю посуду</i>.) Был ли способ, придуманный папой, хитрым, почему? (<i>Дети рассуждают</i>.)»</p> <p>4. Заключительная часть: педагог просит детей подумать и сказать, чей способ оказался самым полезным, почему.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> внимательно и заинтересованно слушает рассказ, владеет навыком совместного слушания, умеет организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном.</p> <p><b>Материал:</b> книга рассказов В. Драгунского «Денискины рассказы»; карточки с изображением бытовых приборов</p>	<p><b>Тема:</b> В. Берестов «Бабушка Катя».</p> <p>Вижу, бабушка Катя стоит у кровати. Из деревни приехала бабушка Катя. Маме узел с гостинцем она подаёт, Мне тихонько сушёную грушу суёт. Приказала отцу моему, как ребёнку: «Ты уж, деточка, сам распряги лошадёнку!» И с почтеньем спросила, склонясь надо мной: «Не желаешь ли сказочку, батюшка мой?»</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог загадывает детям загадку: «У мамы есть мама, у папы есть мама, а я для неё лучший внук, самый-самый, она пирожков мне всегда напечёт, и сказку расскажет, и песню споёт» (<i>бабушка</i>), предлагает послушать стихотворение о заботливой бабушке.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог сообщает имя и фамилию автора, название стихотворения; эмоционально рассказывает стихотворение.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «О ком идёт речь в стихотворении? Откуда приехала бабушка Катя? Что она привезла? Заботлива ли бабушка Катя, как можно об этом догадаться?»</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить слова стихотворения, рассказывает его, выразительно в более медленном темпе повторяя текст стихотворения.</p> <p>5. Воспроизведение: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог напоминает о выразительности, соответствующей тексту интонации.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает двум-трём детям повторно рассказать стихотворение по желанию, а вечером прочесть его для своих бабушек.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> заучивает и эмоционально воспроизводит текст стихотворения, соблюдает речевое дыхание, интонационные паузы, исполнительскую выразительность</p>