

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

Организационная информация		
1.1	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие
1.2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская
Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности	«Мир птиц»
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий (предметные картинки, дидактический кубик, кормушки для птиц).</p> <p>Словесные: рассказ педагога, детей; познавательная беседа; приемы: репродуктивные и продуктивные вопросы, требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности; инструкция педагога; педагогическая оценка.</p> <p>Практические: упражнения, моделирование (графическая модель).</p> <p>Игровые: дидактическая игра «Помоги скворцу найти скворечник», нейроигра.</p>
3.	Интеграция образовательных областей	<p>Познавательное развитие: умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Речевое развитие: совершенствование диалогической формы речи, умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос, формирование навыка построения сложноподчинённых предложений</p> <p>Физическое развитие: развитие внимания, координации движений.</p> <p>Социально-коммуникативное: развитие общения, готовности к сотрудничеству; развитие целенаправленности, саморегуляции собственных действий, самостоятельности.</p>
4.	Возрастная группа:	подготовительная к школе группа

5.	Цель:	Обобщение представлений о птицах, развитие экологической культуры детей.
6.	Задачи:	Планируемые результаты
6.1	Образовательные: - обобщать представления о весенних изменениях в природе; - расширять и систематизировать представления о перелётных и зимующих птицах; - формировать элементарные экологические представления; - обогащать (новые понятия «оседлые», «трель»), активизировать словарный запас; - формировать навыки построения сложноподчинённых предложений; - учить высказывать предположения и делать простейшие выводы; - учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	Называет признаки весны. Классифицирует зимующих и перелётных птиц. Понимает взаимосвязь явлений природы, взаимосвязь человека и природы, дает объяснения, рассказывает о правилах подкормки птиц. Использует в речи понятия: капель, ледоход, оттепель и др. Умеет выстраивать сложноподчиненное предложение с союзами: чтобы, потому что. Высказывает предположения, делает выводы. Выполняет арифметические действия.
6.2	Развивающие: - развивать навыки критического мышления; - учить анализировать,	Рассуждает, делает умозаключения.

	устанавливать причинно-следственные взаимосвязи; - развивать коммуникативные навыки.	Активно участвует в диалоге, доброжелательно общается со сверстниками.
6.3	Воспитательные: - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; -воспитывать самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца; - воспитывать любовь к природе и бережное отношение к пернатым.	Оказывает взаимопомощь. Проявляет инициативу, самостоятельность, целеустремленность. Владеет природоохранными навыками.
7.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	ИКТ: аудиозапись гимна эколят, аудиотреки с пением птиц, кубик Блума, кормушки из различных материалов, символы: «Зимующие», «Перелётные», набор изображений птиц, карта-кормушка с изображением корма для птиц, карточки с заданием «Подбери скворечник для скворца», жетоны для деления на подгруппы, простые карандаши.
8.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Разучивание физ. минуток, проведение нейрогимнастик, беседы, наблюдение за птицами на прогулке с воспитателем, родителями; отгадывание загадок о птицах; кормление птиц в зимний период, рассматривание схемы-модели птицы; чтение художественной литературы: произведения В.В.Бианки, Е.И.Чарушина, Н.И.Сладкова и др., работа с мнемокартами; «Признаки весны», работа с кубиками Блума «Экология», «Птицы».
9.	Форма организации детей:	Фронтальная (групповая), подгрупповая, индивидуальная.
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
	Деятельность педагога	Деятельность детей

I.	Вводная часть	Звучит гимн – сигнал сбора Эколят.	Дети организуются.
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Педагог беседует о деятельности экологической команды «Эколята-Дошколята». - Ребята, скажите, что сейчас прозвучало? - В каком случае звучит этот сигнал? - Кто такие эколята? - Мы уже не раз, оказывали помощь, а какую помощь, наша команда уже оказала окружающему миру?	Дети высказывают свои предположения. Рассказывают, какую работу выполняла экологическая команда.
.1.2	Мотивация деятельности детей	Педагог сообщает, что сегодня наша экологическая команда организует патрулирование, чтобы узнать, нужна ли кому-либо помощь.	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Перед нами поставлены задачи: - вспомнить какие изменения произошли в природе; - определить с какими трудностями сталкиваются птицы в разное время года. - Определив, с какими трудностями сталкиваются птицы, какую задачу мы поставим для нашей команды?	Дети принимают цель. Высказывают мнение (прийти на помощь, помочь справиться с трудностями)
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Воспитатель: - Для того чтобы беречь природу, не навредить ей, нам необходимы знания об окружающем нас мире. Предлагает детям с помощью кубика Блума	Дети в соответствии с содержанием

		<p>вспомнить о сезонных изменениях в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови весенние месяцы? - Почему весной прилетают птицы? - Объясни, какие изменения в природе происходят весной? - Придумай, из каких цветов можно собрать весенний букет? - Предложи весенние игры и забавы? - Поделись, почему ты любишь весну? <p>-Молодцы, эколята-дошколята, вы знаете и можете объяснить признаки сезонных изменений. Обращает внимание на две картинки - графические модели на мольберте, просит объяснить, что они могут обозначать.</p> <p>- У меня эколята-дошколята к вам вопрос. Что могут обозначать эти символы? Почему, вы так решили?</p> <p>- Ребята, утром, вы каждый себе выбрали жетон определенного цвета, это зеленый или синий. Предлагаю разделить на две подгруппы по цвету жетона.</p> <p>Дает инструкцию по организации работы: необходимо из группы птиц, которые находятся в конвертах, определить команде синих зимующих, а команде зеленых перелетных птиц.</p>	<p>границ кубика Блума дают ответы: март, апрель, май; чтобы свить гнёзда и вывести птенцов; солнце греет сильнее - тает снег, начинается ледоход, капель, прилетают птицы, для них теперь достаточно корма; тюльпаны, подснежники, ландыши; пускать кораблики, развешивать скворечники, наблюдать за природой, рисовать картины природы; появляются первые цветы, листья на деревьях, просыпаются насекомые и животные.</p> <p>Дети рассуждают и делают вывод, что это два вида групп птиц, зимующие и перелётные.</p> <p>Дети садятся за столы.</p> <p>Называют птиц, классифицируют по признаку: зимующие,</p>
--	--	---	---

		- Молодцы, с поставленной задачей справились.	перелетные. Осуществляют взаимопроверку.
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания Динамическая пауза	<p>Сообщает новую информацию.</p> <p>- А ещё ребята, зимующих птиц называют <i>оседлые</i>. Оседлые или зимующие птицы проживают на определенной территории и не мигрируют с наступлением зимы на юг. В местах постоянного обитания такие птицы оседают на всю жизнь (отсюда и название оседлые), выют гнёзда, воспитывают молодое потомство.</p> <p>- Скажите, с какими трудностями сталкивались птицы зимой?</p> <p>- Какую помощь мы оказывали птицам зимой?</p> <p>Педагог показывает три кормушки, просит назвать материал, из которого они сделаны и выбрать какая из них самая экологичная, объяснить свой выбор.</p>	<p>Дети высказывают предположения (отсутствие корма, холод). Делятся опытом изготовления вместе с родителями кормушек и развешиванию их на территории сада. Называют материал: дерево, пластик, металл, картон. Объясняют, что пластик может попасть в почву и нанести вред; металлическая может вызвать обморожение лап, дерево разлагается в почве. Дети рассказывают о правилах</p>

		<p>Вспомните, на какую высоту от земли вешают кормушку, как часто необходимо подкармливать птиц, почему не чаще.</p> <p>Педагог предлагает подгруппам поиграть в игру «Угощение для птиц».</p> <p>Даёт инструкцию: перед детьми стоит задача найти на карточке и обвести в круг, тот корм, который можно птицам; зачеркнуть, чем нельзя подкармливать птиц.</p> <p>- Молодцы Эколята, вы владеете этими природоохранными знаниями!</p>	<p>подкормки (высота 1,5 м; 1-2 раза в день; птицы должны уметь самостоятельно добывать корм)</p> <p>Взаимопроверка между командами.</p>
2.3	<p>Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания</p>	<p>- Для чего и с какой целью возвращаются птицы в родные края весной?</p> <p>После создания пары, нужно позаботиться о жилье. Птицы ищут старые гнёзда и ремонтируют их, прежде чем отложить яйца. Если готовую «квартиру» найти не удаётся, они занимают естественные дупла, расщелины, ямки. Например, большие синицы любят селиться в дуплах, оставленных дятлами. Но многие парам приходится строить новые гнёзда.</p> <p>- Эколята, с какой проблемой могут столкнуться птицы по возвращению?</p> <p>- Чем мы можем помочь им?</p> <p>- Давайте мы с вами поможем птицам и расселим их в домики-скворечники.</p> <p>- Слушайте инструкцию: необходимо решить</p>	<p>Чтобы свить гнездо и вывести потомство.</p> <p>Отсутствие гнезда. Дети высказывают предположения (построить скворечники и развесить их, помочь найти дом).</p>

		<p>пример, расположенный над птицей, найти скворечник с цифрой, которая соответствует полученному результату и соединить линией изображение птицы и скворечника.</p> <p>Организуется взаимопроверка.</p>	<p>Дети выполняют задание в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки.</p>
III.	Заключительная часть	<p>- Как вы считаете, чем могут нас отблагодарить птицы?</p> <p>Пение птиц - <i>трель</i>, это благодарность человеку бережное отношение к природе.</p> <p>- Скоро все расцветет, мы отправимся любоваться красотой природы в лес, а чтобы не навредить природе, мы в следующий раз познакомимся с правилами поведения в лесу.</p> <p>За оказание помощи перелетным птицам вы получаете значок для стенда Эколята – Дошколята.</p>	<p>Выдвигают предположения.</p> <p>Размещают значок на стенде.</p>
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Педагог обращается с просьбой поделиться впечатлениями.</p> <p>- Какая цель была поставлена перед командой?</p> <p>- Что делали для ее достижения?</p> <p>- Кому и какую помощь оказали Эколята-Дошколята?</p> <p>- Были ли затруднения? Что нового узнали?</p> <p>- Как вы считаете, какая польза от нашей работы?</p>	<p>Дети отмечают задания, которые были особенно интересны, где испытывали трудности и как с ними справлялись.</p>