

Тема: Идём к мечте.

Задачи: формировать у детей представление о мечте как о желаемом и достижимом, учить передавать в речи свои мысли, желания, впечатления. Учить логическому построению словесного высказывания. Совершенствовать навык составления описательного рассказа по иллюстрации. Формировать умение составлять описательные рассказы познавательного характера с опорой на иллюстрацию. Развивать интерес и любовь к художественной литературе.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Такие разные мечты.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращает внимание на одного из детей, который сидит с задумчивым видом, интересуется, о чём, интересно, замечтался ... (<i>имя ребёнка</i>).</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Любите ли вы мечтать? Давайте подумаем, что такое “мечта”? (Это наши желания, мысли о том, чего бы нам больше всего хотелось.) А могут ли у всех людей быть одинаковые мечты, почему? Как вы думаете, о чём обычно мечтают дети? О чём обычно мечтают взрослые? (Дети рассуждают, высказываются, обосновывают свои суждения.) Почему люди мечтают? (У всех нас есть свои желания, мы чего-либо хотим.) Все ли наши мечты сбываются? (Дети высказывают своё мнение.) Давайте представим, что мы с вами не умеем мечтать. Интересно ли нам бы тогда жилось, если бы мы совсем-совсем ничего не хотели? (Дети рассуждают.) А как вы думаете, что такое фантазия? Чем она отличается от мечты? (Педагог рассуждает вместе с детьми, уточняет: фантазия – это то, что мы придумываем, а мечта – это то, чего мы хотим.)».</p> <p>3. Обобщение: педагог читает стихотворение Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...», интересуется, хорошая ли мечта была у мальчика.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: умеет отвечать на вопросы кратко и полно, точно следуя содержанию темы разговора, соблюдает речевой этикет – внимательно слушает, не перебивает, при разговоре соблюдает очерёдность высказываний</p>	<p>Тема: Я мечтаю...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется, какой волшебный предмет помогал сказочным героям осуществлять их мечты. (<i>Включает «волшебную» музыку, достаёт из красивой коробочки имитацию волшебной палочки.</i>)</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог предлагает детям закрыть глаза и представить их самую заветную мечту. Просит детей представить детали – если это мечта о собаке, то какой должна быть эта собака, если об игрушке – то какая она по размеру, цвету и т. п. После фантазирования педагог интересуется: «Мечтал ли кто-нибудь из детей не о вещи или предмете? Не хотелось бы кому-нибудь мечтать о том, кем он хочет стать? Или каким хочет стать? (Беседует с детьми о том, что мечты бывают разными.) Кто-то хочет ценный подарок, а кто-то хочет никогда не болеть. Чем хороши такие мечты?».</p> <p>б) Основные вопросы: «Какие бывают мечты? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы мечта сбылась?».</p> <p>в) Обобщение: педагог вместе с детьми формулирует вывод: «В мечту нужно верить, и тогда она обязательно осуществится!».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог предлагает детям нарисовать свою мечту.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: умеет строить самостоятельные, грамматически правильные высказывания, рассуждает, анализирует; при ответах на вопросы придерживается темы беседы.</p> <p>Материал: имитация волшебной палочки</p>	<p>Тема: О чём её мечта?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется у детей, как думают ребята, когда, в какое время, где лучше всего мечтается, почему. Выслушивает рассуждения детей, демонстрирует иллюстрацию (карту № 12), рассматривает её вместе с детьми, предлагает пофантазировать, о чём может мечтать девочка, помогает составить рассказ по иллюстрации, используя план. Педагог вместе с детьми составляет план описания.</p> <p>2. Содержание рассказа (<i>вопросы плана</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как можно назвать эту иллюстрацию? – Кто на ней изображён? – Как зовут девочку? – Где находится девочка? – Какое у неё выражение лица? – О чём может мечтать девочка? – Приятны ли её мечты, как мы об этом можем догадаться? <p>3. Описание иллюстрации: дети составляют описательные рассказы с опорой на иллюстрацию, педагог с помощью вопросов напоминает порядок рассказа (<i>по необходимости</i>); контролирует последовательность изложения.</p> <p>4. Оценка: «Как замечательно рассказали о мечте девочки ... (<i>имена детей</i>)! Какие интересные рассказы мы услышали от ... (<i>имена детей</i>)!».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: самостоятельно составляет план к описанию, придумывает рассказ с опорой на иллюстрацию, связно и последовательно описывает изображённое.</p> <p>Материал: карта № 12</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: О чём мечтают наши цветы?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог проводит игру-фантазию «О чём может мечтать...» (называет любую вещь или предмет), завершает игру на «мечтах» комнатных растений, обращает внимание на уголок природы в группе, сообщает детям, что она знает, о чём мечтают их комнатные растения: «Они хотят, чтобы за ними ухаживали. Поможем осуществить мечту цветов?».</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте поухаживаем за нашими комнатными растениями – польём их, соберём засохшие цветы и листочки, прорыхлим почву».</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог привлекает дежурных к выполнению поручения; просит детей рассказать, как правильно рыхлить почву, как поливать цветы; напоминает о том, что сухие листочки и цветы нужно собирать осторожно, чтобы не повредить растения; интересуется, какой инвентарь нужен детям для работы по уходу за цветами. Педагог распределяет обязанности между детьми, дети выполняют задание.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреть результаты их труда: «Не кажется ли вам, что растения будто бы подтянулись, посвежели, повеселели? Исполнили ли вы мечту цветов? Трудно ли было осуществлять чью-то мечту?».</p> <p>5. Итог: педагог интересуется у детей, чьи ещё мечты они могут осуществить.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: осознаёт цель выполнения поручения и стремится к ней; активно взаимодействует со взрослым и сверстниками в ходе совместной деятельности, знает и использует вежливые формы речи.</p> <p>Материал: инструменты для ухода за цветами</p>	<p>Тема: Н. Носов «Незнайка мечтает» («Незнайка в Солнечном городе», гл. 1).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: к детям приходит Незнайка (кукла, плоскостной макет), рассказывает детям, что он большой фантазёр и мечтатель, у него очень много всяких разных желаний, но почему-то эти желания не осуществляются. Незнайка уверен, что «ему не хватает... волшебной палочки! А получить её совсем не сложно!». Предлагает послушать сказку о том, что же нужно сделать, чтобы получить волшебную палочку.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает имя и фамилию автора, выразительно читает сказку; после прочтения делает паузу для того, чтобы дети осмыслили содержание текста.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравилась сказка? Чем заинтересовался Незнайка? (Сказками и волшебными предметами.) Какой волшебный предмет больше всего понравился Незнайке, почему? (Волшебная палочка, потому что тот, кто ей владеет, может пожелать себе любой другой волшебный предмет.) Отчего грустил Незнайка? (Ему хотелось, чтобы произошло что-нибудь необычное, волшебное.) При каком условии, по мнению Кнопочки, мог бы появиться волшебник и исполнить заветное желание? (Если коротышка совершит три хороших поступка подряд и не допустит между ними плохих поступков.) Что решил делать Незнайка, чтобы к нему пришёл волшебник? (Делать хорошие дела.)».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: внимательно и заинтересованно слушает сказку, отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, характеризует поведение и поступки персонажей.</p> <p>Материал: книга Н. Носова</p>	<p>Тема: Ю. Мориз «Сто фантазий» (отрывок).</p> <p>Я валяюсь на траве – сто фантазий в голове. Помечтай со мною вместе – будет их не сто, а двести. Я поймаю кашалота, если выдержит крючок, Ты поймашь бегемота, если выдержит сачок. Кашалота – в банку с крышкой, и шагаем належке, Бегемот зажат под мышкой – хвост и уши – на песке... ...Банку с этим кашалотом я поставлю на окне. В гости с этим бегемотом ты отправишься ко мне?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется, есть ли у ребят такая мечта, которая вряд ли когда-нибудь осуществится. Рассказывает о том, что в детстве мечтала, чтобы в её доме поселился... жираф! Это осуществимая мечта или нет, почему? Предлагает послушать стихотворение о необычных мечтах и фантазиях, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог эмоционально рассказывает стихотворение, использует соответствующую тексту интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «О каких мечтах и фантазиях думал герой стихотворения? Кого должны были поймать друзья? Чем необычны такие мечты, фантазии?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает рассказать стихотворение, дети поочередно рассказывают произведение, педагог контролирует правильное дыхание, темп речи.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог просит детей ещё раз рассказать стихотворение (по желанию).</p> <p>Цель-результат для ребёнка: легко запоминает текст стихотворения, при рассказывании наизусть использует средства речевой и интонационной выразительности</p>

