

ДЕКАБРЬ

Тема: У Деда Мороза и Снегурочки в гостях.

Задачи: продолжать формировать у детей представление о традиционных новогодних персонажах, закреплять умение изъясняться в контексте темы. Продолжать обучать детей умению логично и последовательно составлять рассказы из личного опыта. Упражнять в свободном выражении повествовательных высказываний с элементами описания. Поддерживать интерес к художественной литературе.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Чем примечателен Новый год?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог после проведения репетиции новогоднего утренника отмечает, что дети очень стараются, ведь они готовятся к встрече Нового года.</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Что мы делаем, когда готовимся встречать Новый год? (<i>“Разучиваем праздничные стихи и песни, готовим карнавальные костюмы, наряжаем ёлочку, изготавливаем подарки для своих близких” и пр.</i>) Почему мы так старательно готовимся к Новому году? Чем именно нам нравится Новый год? (<i>Дети высказываются, рассуждают, обосновывают свои мнения.</i>) А как готовятся к Новому году в вашей семье? (<i>Дети высказываются, описывают традиции празднования Нового года в своих семьях.</i>) Кто приходит к нам на Новый год с весёлыми играми и плясками, забавами, подарками? (<i>Дед Мороз и Снегурочка.</i>) А откуда приходят эти персонажи, где они живут? (<i>На севере, в холодном краю, в резиденции Деда Мороза.</i>) А какие помощники, кроме Снегурочки, есть у Деда Мороза? (<i>Бабушка Аушка, снеговики, лесные зверята.</i>)».</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей самостоятельно сформулировать вывод: «Почему же Новый год – самый чудесный, волшебный праздник? Какие новогодние персонажи самые любимые?».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: владеет элементарными правилами ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным)</p>	<p>Тема: Как называют Деда Мороза в разных странах?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: детям приходит видеописьмо от Деда Мороза (CD-диск с презентацией «Дед Мороз в разных странах»), педагог предлагает посмотреть видеописьмо, демонстрирует детям презентацию.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог рассказывает о том, что у нашего, русского Деда Мороза есть братья в разных странах; комментирует изображённое, просит детей кратко описать каждого Деда Мороза: Санта-Клаус – американский Дед Мороз; маленький гном Йолупукки – финский Дед Мороз; Фазер Кристмас радует малышей в Англии; французским детям подарки приносит Пэр Ноэль; Баббо Наттале и фея Бефана поздравляют детей в Италии. В Греции Деда Мороза зовут Святым Василием; Увлин Увгун – монгольский Дед Мороз, а Зазан Охин – его Снегурочка.</p> <p>б) Основные вопросы: «Какие братья есть у Деда Мороза? Чем они от него отличаются?».</p> <p>в) Обобщение: «В каждой стране под Новый год приходит свой Дед Мороз».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог вместе с детьми ещё раз повторяет имена братьев Деда Мороза, просит детей узнать их на слайдах.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: с интересом воспринимает познавательное содержание беседы; строит ответы на вопросы в соответствии с услышанным.</p> <p>Материал: слайды по теме</p>	<p>Тема: В резиденции Деда Мороза.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется у детей, знают ли они, где живёт Дед Мороз. (<i>В своей резиденции, в городе Великий Устюг.</i>) Резиденция – это большой двор, где расположен терем, хозяйственные постройки, дома для гостей и пр. Демонстрирует карту № 4, рассматривает её вместе с детьми, просит рассказать о том, как выглядит резиденция Деда Мороза.</p> <p>2. Вопросы (<i>план рассказа</i>): «Чей дом мы видим на иллюстрации? Как он называется? Какой пейзаж окружает резиденцию? Как выглядит терем Деда Мороза (<i>из какого материала построен, из каких частей состоит, чем украшен</i>)? Кого мы видим перед теремом? Как выглядит Дед Мороз (<i>что на нём надето, что у него в руках</i>)? Нравится ли вам резиденция Деда Мороза, чем именно?».</p> <p>3. Описание-рассказ: дети составляют рассказ по карте, описывают изображённое, педагог напоминает порядок рассказа (<i>использует вопросы плана</i>), следит за правильным использованием (<i>изменением по падежам, родам</i>) слов различных частей речи.</p> <p>4. Оценка: «Как чудесно рассказали о резиденции Деда Мороза ... (<i>имена детей</i>)! Какие интересные описания мы услышали от ... (<i>имена детей</i>)!».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: составляет описательный рассказ по иллюстрации, владеет основами построения связных монологических высказываний.</p> <p>Материал: карта № 4</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Новогодние украшения.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог интересуется у детей, что обычно делают люди, когда готовятся к встрече Нового года. Дети высказываются, педагог подводит детей к мысли о том, что в группе не хватает ёлочки и украшений.</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте украсим нашу группу – нарядим ёлочку, развесим новогодние украшения – мишуру, гирлянды».</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог вносит небольшую искусственную ёлочку, коробку с ёлочными игрушками, рассматривает их вместе с детьми, уточняет, как нужно развешивать игрушки на ёлочке (<i>на каждой игрушке есть верёвочка, которую надо продеть через веточку ёлочки</i>); несколько детей украшают ёлку, другие дети развешивают мишуру, гирлянды. Педагог следит за соблюдением техники безопасности (<i>напоминает, что нельзя вставлять на неустойчивые конструкции, прикреплять украшения выше своего роста и пр.</i>).</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреться: «Празднично ли стало в группе? Что вы делали, чтобы группа стала украшенной, нарядной?». Дети рассказывают, что они сделали для украшения группы.</p> <p>5. Итог: педагог интересуется: «Как вы украшали свои дома к Новому году? Как и чем вы помогали мамам и папам?».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: при выполнении поручения следует указанию, направленному не только на цель, но и на способ действия, ориентируется на примеры взрослого и сверстников.</p> <p>Материал: небольшая искусственная ёлочка, ёлочные игрушки, украшения для группы</p>	<p>Тема: А. Усачёв «Школа в Дедморозовке» (<i>«Как Дед Мороз сделал себе помощников», гл. 1</i>).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог зачитывает детям объявление в газете: «Внимание! Внимание! Перед новогодними праздниками Дед Мороз открывает свою школу! Идёт набор учеников!». Интересуется у детей, какую же школу может открыть Дед Мороз, чему можно будет научиться в этой школе. Предлагает послушать сказку, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог выразительно, эмоционально читает текст; по окончании прочтения делает паузу для осмысления детьми содержания прочитанного.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравилась сказка? Как называется деревня, где живёт Дед Мороз? (<i>Дедморозовка</i>.) Чего не хватало Деду Морозу? (<i>Маленьких внуков</i>.) Что придумал Дед Мороз, для чего? (<i>Слепить снеговичков – Деду внуков и помощников, Снегурочке – учеников</i>.) Во что нарядили снеговичков и снеговичек? (<i>Мальчиков – в чугунок, ведёрко, чайник, девочек – в бусы, платье, фартук, вязаную шапочку</i>.) Какие фамилии Дед Мороз придумал для снеговичков, почему? (<i>Чугунков, Ведёркин, Кроссовкин, Чайников, Варезкина, Шапочкина – по виду их нарядов</i>.) Куда торопились снеговички, в чём они хотели быть первыми? (<i>Поступить в школу</i>.)».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог просит детей подумать и сказать, какие ещё персонажи могли бы обучаться в школе Деда Мороза, почему.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: внимательно и с интересом прослушивает произведение, активно и развёрнуто отвечает на вопросы по содержанию, умеет высказывать суждение, даёт оценку поступкам героев.</p> <p>Материал: книга рассказов и сказок А. Усачёва</p>	<p>Тема: Г. Тукай «Едет Дед Мороз».</p> <p>То полями, то лесами, меж стволов берёз К нам на тройке с бубенцами едет Дед Мороз. Едет рысью и галопом, зная, что идёт Прямиком по тайным тропам к людям Новый год. Снег окутал мягкой ватой веточки берёз... Краснощёкий, бородатый едет Дед Мороз.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог включает аудиозапись звенящих бубенцов, стука копыт под весёлую мелодию (<i>мчится тройка лошадей</i>); интересуется у детей, кто может ехать в санях под звон бубенцов. Предлагает послушать стихотворение, сообщает название, имя и фамилию автора.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог эмоционально рассказывает стихотворение, соблюдает соответствующую интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «На чём едет Дед Мороз? Как вы думаете, почему поэт говорит, что Дед Мороз едет “тайными тропами”? А как можно понять выражение “Снег окутал мягкой ватой...”?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно выразительно в медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение стихотворения: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог следит за интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает нескольким детям по желанию повторно рассказать стихотворение.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: выразительно рассказывает заученное стихотворение, может кратко охарактеризовать смысл стихотворения; владеет художественно-речевыми исполнительскими умениями.</p> <p>Материал: аудиозапись</p>