

## ИЮНЬ

**Тема:** Ты мой друг, и я твой друг!

**Задачи:** формировать у детей представление о дружбе, друзьях, учить связно высказываться по теме. Упражнять детей в умении выстраивать диалогическое взаимодействие со сверстниками; развивать внеречевые средства выразительности (*интонацию, темп речи, силу голоса*). Закреплять умение составлять описательные рассказы из личного опыта. Формировать интерес и любовь к художественной литературе.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> Как много хороших друзей!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращает внимание на дружно играющих детей, восхищается: «Какие у нас в группе дружные ребята! Как хорошо играть всем вместе, не спорить и не ссориться!».</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Как называется такое отношение друг к другу, когда люди уважают друг друга, помогают друг другу, им хорошо вместе делать разные дела? (<i>Дружба.</i>) Какого человека можно назвать другом? (<i>Того, с кем интересно, кто всегда придет на помощь, друг всегда прощает, советует, хранит секреты и пр.</i>) Что общее бывает у настоящих друзей? Может ли у человека быть много настоящих друзей? Может ли один друг обидеть другого? Как надо поступать в такой ситуации, если твой друг почему-то тебя обидел, хотя и не хотел этого? Часто ли ссорятся настоящие друзья? А есть ли у вас настоящий друг (<i>подруга</i>)? Почему вы считаете его/ее своим настоящим другом/подругой? Что вам нравится в вашем друге? Чем вы любите вместе заниматься? (<i>Дети рассуждают, высказывают свое мнение, обосновывают его.</i>)».</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей обобщить сказанное: «Что же такое дружба? Как относятся друг к другу настоящие друзья?».</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> активно участвует в разговоре, может охарактеризовать качества человека, умеет поддерживать тему разговора и вести диалог, соблюдает правила речевого этикета</p>	<p><b>Тема:</b> Песенка друзей.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог включает аудиозапись «Песенки друзей» из мультфильма «По дороге с облаками» (<i>сл. А. Вратарева, муз. В. Быстрыкова</i>), интересуется: «О чем эта песня? О каком чувстве? Что же хорошо делать вместе со своими друзьями?».</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог рассаживает детей полукругом, просит посмотреть друг на друга, сообщает, что все дети в группе – настоящие друзья. Предлагает дополнить сказанные ею предложения: «Мой друг/подруга самый...; Я и мой друг/подруга всегда вместе...; Когда я приношу новую игрушку, то я...; Когда мой друг/подруга грустит, я всегда...; Если у меня хорошее настроение, то я обязательно...; Если я нечаянно обижу своего друга, то сразу...».</p> <p>б) Основной вопрос: «В чем заключается настоящая дружба?».</p> <p>в) Обобщение: «Настоящие друзья всегда и все делают вместе – у них одинаковые интересы и желания».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог просит детей подойти к своим друзьям, назвать их ласковыми именами, сделать им комплименты.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, грамотно строит речевые высказывания в ситуации общения, соблюдает правила речевого этикета, общается в доброжелательной форме.</p> <p><b>Материал:</b> аудиозапись «Песенки друзей»</p>	<p><b>Тема:</b> М. Пляцковский «Урок дружбы».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог приглашает детей на урок, но не обычный, а урок дружбы; интересуется, чему же можно научиться на уроке дружбы. Предлагает послушать рассказ, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Первичное чтение: педагог выразительно, эмоционально читает рассказ без установки на запоминание.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Как звали главных героев рассказа? Что нашел воробей Чик? Что он сделал с ящиком пшена? А что нашел воробей Чирик? Что он сделал с зернышками? За что поблагодарил воробей Чик своего друга?».</p> <p>4. Повторное чтение с установкой на последующий пересказ: педагог повторно в медленном темпе читает рассказ, по завершении чтения делает небольшую паузу для осмысления содержания прочитанного произведения.</p> <p>5. Пересказы (3–7 чел.): педагог выслушивает пересказы детей; по необходимости с помощью вопросов подсказывает содержание текста (можно организовать пересказ по ролям).</p> <p>6. Заключительная часть: педагог интересуется: «Как можно охарактеризовать поступок воробья Чирика? Поступил ли он как настоящий друг? А как поступил воробей Чик?».</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> связно, последовательно передает содержание рассказа, понимает и объясняет нравственный смысл текста; хорошо владеет устной речью.</p> <p><b>Материал:</b> книга рассказов М. Пляцковского</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Дружная работа.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог организует целевую прогулку к огороду, проводит наблюдение за ростом посаженных весной культурных растений, интересуется у детей, что необходимо растениям для быстрого роста и созревания. Уточняет – растениям нужна забота, бережное отношение, уход. Предлагает детям самостоятельно определить, в чем же нуждаются растения огорода в данный момент.</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте прополем сорняки и польем грядки».</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог вместе с детьми рассматривает растения на грядках, помогает определить, какие именно из растений сорные; предлагает кому-либо из детей показать способ действия (<i>прополки, полива</i>); напоминает об аккуратности при выполнении работы – не затоптать огородные растения, не навредить им. Дети выполняют поручение.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей проверить результаты их работы: «Все ли выполнено? Все ли сорняки прополоты? Все ли растения политы?». Дети проверяют свою работу, отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог, используя похвалу и поощрение, дает положительную оценку деятельности детей, отмечает, как дети дружно выполняли работу, как заботливо ухаживали за растениями.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> понимает обращенные к нему указания и выполняет их в соответствии с полученной инструкцией, с помощью речи налаживает взаимодействие со сверстниками.</p> <p><b>Материал:</b> лейки с водой, тканевые перчатки</p>	<p><b>Тема:</b> «Три друга» (<i>казахская народная сказка</i>).</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог расставляет перед детьми фигурки (<i>или игрушки</i>) персонажей сказки, сообщает, что к ним пришли друзья – козленок, ягненок и теленок; интересуется, может ли у животных быть настоящая дружба. Предлагает послушать сказку.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает название сказки; выразительно читает ее, эмоционально передает диалоги персонажей; поясняет незнакомые детям слова (<i>арык, юрта, домра</i>); после прочтения делает паузу для того, чтобы дети осмыслили содержание сказки.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Понравилась ли вам сказка, чем именно? Куда отправились герои? (<i>Посмотреть, как солнце заходит за гору</i>.) Что было у них на пути? (<i>Арык – канал</i>.) Как друзья преодолели препятствие? (<i>Перепрыгнули</i>.) Почему теленок должен был повезти на себе козленка и ягненка? (<i>Они помогли ему выбраться из воды</i>.) Что нашли друзья? (<i>Мешок со шкурами</i>.) Что они увидели около горы? (<i>Юрту – дом</i>.) Кто жил в юрте? (<i>Барс, медведь, лиса, волк</i>.) Кто из друзей перехитрил зверей, как? (<i>Козленок – представился охотником на зверей, показал им шкуры из мешка</i>.) Чем закончилась сказка? (<i>Друзья вернулись домой, к пастухам</i>.)».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации (<i>при наличии</i>), интересуется, что же, какое качество помогло друзьям спастись от злых зверей.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> с интересом слушает произведение; выражает впечатления о содержании доступными речевыми средствами; оценивает поведение и поступки персонажей.</p> <p><b>Материал:</b> книга со сказкой, фигурки животных – козленка, ягненка и теленка</p>	<p><b>Тема:</b> В. Орлов «Кто первый?».</p> <p>– Кто кого обидел первый? – Он меня! – Нет, он меня! – Кто кого ударил первый? – Он меня! – Нет, он меня! – Вы же раньше так дружили! – Я дружил! – И я дружил! – Что же вы не поделили? – Я забыл! – И я забыл!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог просит каждого из детей взять своего друга (<i>друзей</i>) за руки, улыбнуться друг другу, обращает внимание на то, какие приветливые улыбки у настоящих друзей. Интересуется, а что же никогда не должны делать друзья по отношению друг к другу? Предлагает послушать стихотворение, в котором говорится о двух поссорившихся друзьях.</p> <p>2. Выразительное чтение (<i>наизусть</i>): педагог сообщает имя и фамилию автора, название стихотворения, эмоционально передает диалог, соблюдает вопросительную, восклицательную интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «О чем спорили друзья? Что они не поделили?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно выразительно в медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение стихотворения: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог следит за соблюдением интонационной выразительности.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает трем детям выразительно рассказать стихотворение в виде диалога друзей и автора (<i>в роли автора может выступить педагог</i>).</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> выразительно, с естественными интонациями читает заученный текст, может исполнить его «по ролям»</p>