

Семинар для родителей  
«Фонематический слух – основа речи»

Подготовила: Рубанова Яна Олеговна,  
учитель-логопед

**Цель:** Обучить родителей игровым способам развития фонематического слуха у детей.

**Задачи:**

- дать представление о значении фонематического слуха в обучении детей грамоте;
- познакомить родителей с основными приемами развития фонематического слуха у детей;
- способствовать сплочению родительского коллектива.

**Участники семинара:** родители подготовительных групп, учитель-логопед.

**Продолжительность:** 40 минут -1 час.

**Оборудование:** презентация «Подвижные игры как средство развития слухового и фонематического восприятия у старших дошкольников», памятка-консультация для родителей «Дома играем, фонематический слух развиваем», обручи, мячи, бубен, колокольчик, погремушка, предметные картинки.

**Предварительная подготовка**

- 1.Подбор и изучение литературы по теме семинара.
- 2.Оформление презентации «Подвижные игры как средство развития слухового и фонематического восприятия у старших дошкольников».
3. Разработка памятки-консультации для родителей «Дома играем, фонематический слух развиваем».

## Ход семинара:

### 1. Организационный момент

- Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе? Но если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это может помешать овладению процессами чтения и письма. То есть ребенок при чтении и письме может допускать ошибки.

Чтобы этого не случилось, позаботимся об этом прямо сейчас - поиграем в игры занимательно-развлекательного характера, которые помогут развить фонематический слух у вашего ребенка. Но сначала я предлагаю вам послушать, что же такое слух, какой он бывает, и более подробно расскажу о фонематическом слухе.

### 2. Выступление учителя-логопеда с сообщением «Подвижные игры как средство развития слухового и фонематического восприятия у старших дошкольников»

Фонематическое (слуховое) восприятие – это способность различать и узнавать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова.

Чтобы адекватно воспринимать слышимую речь, нужно иметь развитый фонематический слух, благодаря которому мы различаем слова по их звучанию.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе систематической работы по развитию фонематического восприятия, которое содержит в себе два компонента:

**Фонематический слух** - это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию и элементарный звуковой анализ.

**Фонематическое восприятие** - первая ступень в овладении грамотой. Оно формируется в период от одного до 4-х лет.

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием

фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями чтения и письма).

Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы можете поиграть с ребенком дома. Помощь родителей, всех взрослых членов семьи в этой непростой работе необходима и чрезвычайно ценна.

Прежде всего, будьте дружелюбны и уважительны к ребенку. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

### **3. Совместная деятельность логопеда и родителей, которые выступают в роли детей.**

Сейчас, уважаемые родители, давайте вместе с детьми и со мной поиграем в обучающие игры.

Игра «Давайте поздороваемся».

Цель: развивать слуховое внимание.

Описание игры:

По сигналу ведущего дети хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Здравоваться надо определенным образом: 1 хлопок – здороваемся, пожимая друг другу руку; 2 хлопка – здороваемся ладошками; 3 хлопка – здороваемся плечиками. Для полноты тактильных ощущений следует ввести запрет на разговоры во время этой игры.

Игра «Волшебный колокольчик».

Цель: развивать умение различать громкие и тихие звуки.

Оборудование: колокольчик.

Описание игры:

Логопед предлагает детям послушать, как звучит колокольчик тихо и громко.

Дети идут по кругу. Когда колокольчик звенит тихо – присесть, когда колокольчик звенит громко – бежать по кругу.

#### Игра «Ушки на макушке»

Цели: развивать умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик; развивать быстроту реакции.

Оборудование: музыкальные игрушки: бубен, погремушка, колокольчик.

Описание игры:

Дети идут друг за другом по кругу. Услышав звучание определенного предмета, дети выполняют движение, заранее названное логопедом: Услышишь звучание бубна – попрыгай на месте, погремушки – нужно присесть, колокольчика – покружитесь.

#### Игра «Цветы и пчелки»

Цели: упражнять в определении первого звука в слове; развивать умение различать на слух твердые и мягкие согласный звуки; развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Оборудование: красные, синие и зеленые цветы, вырезанные из картона.

Описание игры:

По группе разложены красные, синие и зеленые цветы. Дети играют роль пчелок. Логопед называет слова с первым гласным ударным звуком; твердыми и мягкими звуками, изучаемыми на занятии: аист, утка, мама, мост, мимоза, мед, миска и т.п. Услышав слово с первым твердым согласным звуком, дети подбегают к синему цветку. Услышав слово с первым мягким согласным звуком, дети бегут к зеленому цветку. А услышав слово на гласный звук, бегут к красному цветку. Игру можно проводить как с одним или двумя детьми, так и с группой из 5-6 детей, увеличив количество цветков.

## Игра «Веселые Звуковички»

Цель: закреплять умение в определении первого звука в слове с опорой на картинку.

Оборудование: красный, синий и зеленый Звуковички; предметные картинки.

Описание игры:

Выбрать детей для роли Звуковичков. Остальным участникам игры раздать карточки-картинки. По сигналу логопеда дети смотрят на картинки, определяют первый звук в слове и бегут к «своему» Звуковичку.

## Игра «Живая стрелка»

Цели: закреплять умение определять в слове первый звук, давать ему характеристику; упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу.

Оборудование: картинки с твердым и мягким звуком в начале слова, конверт, нагрудник со стрелкой.

Описание игры:

В центре круга находится ребенок, изображающий стрелку. Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Наша стрелка оживилась,

Быстро, быстро закружилась!

Сделай круг и обернись,

А теперь остановись!

«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Ребенок достает из конверта «Стрелки» картинку-слово, определяет первый звук в слове и дает ему характеристику.

## Игра «Умные мячики»

Цели: упражнять детей в дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков; развивать глазомер, ловкость.

Оборудование: корзина с тремя мячами: красным, синим и зеленым.

Описание игры:

Дети встают в линию. Если логопед бросает ребенку синий мяч, поймав его, ребенок должен назвать слово на твердый согласный звук (полка). Если логопед бросает зеленый мяч, ребенок называет слово с первым мягким звуком (пила). А если логопед бросает красный мяч дети называют слова, начинающиеся на гласный звук: ананас, утка и т.д.

Игра «Ловишка»

Цель: формировать быстроту и ловкость движений.

Оборудование: фанты (мелкие игрушки) на каждого ребенка.

Описание игры:

Дети стоят кругом, взявшись за руки. В центре круга – ловишка. Играющие двигаются по кругу и говорят:

Мы ребята - дошколята,

Бегать любим и скакать!

Ну, попробуй нас догнать!

Раз, два, три – лови!

На последнем слове дети прыгают на двух ногах по группе, а ловишка догоняет их. Поймав троих детей, ловишка забирает у них фанты и отдает их логопеду.

Педагог дает задание каждому «Фанту»

- Повторить цепочку слогов: ка-га-ха;

- Из трех слов назови только слово со звуком С: зонт, санки, коза;

- Назови в слове первый звук и т.п.

Игра «Живая цепочка»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в слове.

Описание игры:

Дети выстраиваются в шеренгу. Один из детей (или педагог) называет слово, рядом стоящий подбирает свое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова. Если ребенок подобрал слово верно дети становятся друг за другом образуя «живую цепочку», которая движется сначала медленно, потом быстрее. «Живая цепочка» приближается к тому игроку, который придумал следующее слово. Задача ребят: образовать длинную цепочку и не разорвать ее.

#### Игра «Найди себе пару»

Цели: упражнять детей в подборе слов, отличающихся одним звуком; развивать быстроту реакции; воспитывать самостоятельность.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов, отличающихся в произношении одним звуком: уточка – удочка, коза – коса, миска – мишка, крыша – крыса.

Описание игры:

Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. В руках у детей картинки. По сигналу логопеда дети начинают двигаться навстречу друг другу. По другому сигналу дети находят себе пару (картинку, сходную по звучанию) и озвучивают картинки.

#### **4. Обмен впечатлениями о встрече.**

- Вот наша встреча подошла к концу. Я надеюсь, что вы время провели не зря, если у вас возникли вопросы, я буду рада на них ответить. Очень надеюсь, что смогла убедить вас в значимости развития фонематического слуха для ребенка дошкольного возраста и в том, что только совместными усилиями мы поможем каждому ребенку хорошо подготовиться к школе.

Предлагаю поделиться своими мыслями о том, что вы открыли для себя нового. Сейчас, уходя с семинара, выберите цветы и поставьте в вазы. Если вам все очень понравилось, вы чему-то новому научились – в красную вазу. Если не понравилось – в синюю вазу.

## Список литературы:

1. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 1997. 221 с.

