

**Тема:** Кто придумал Незнайку?

**Задачи:** познакомить детей с творчеством Н. Носова, его биографией, произведениями. Развивать умение поддерживать беседу: отвечать на вопросы и самостоятельно задавать их; учить различать и называть литературные жанры. Совершенствовать навык слушания литературных произведений, формировать эмоциональную отзывчивость на их содержание.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> О Незнайке и не только...</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращает внимание детей на выставку в книжном уголке, посвященную творчеству Н. Носова, выясняет, какому писателю посвящена выставка, предлагает вспомнить о том, что ребята знают о писателе и его произведениях.</p> <p>2. Вопрос-ответ: вспомните, какие рассказы Н. Носова мы с вами уже читали? О ком и о чем в них рассказывается? Какой самый известный персонаж рассказов Н. Носова? (<i>Незнайка</i>.) Незнайка – он какой? (<i>Веселый, смешной, забавный, выдумщик, фантазер, озорник и пр.</i>) О каких приключениях Незнайки мы с вами уже читали? (<i>Дети перечисляют, при затруднениях педагог напоминает детям известные, ранее прочитанные сюжеты.</i>) Чем и почему вам запомнились эти приключения? (<i>Дети рассуждают, высказывают свое мнение.</i>) Каких друзей Незнайки вы знаете? (<i>Знайка, Цветик, Тюбик, Винтик, Шпунтик и др.</i>) Что вы можете сказать о друзьях Незнайки – какие они? (<i>Дети кратко характеризуют известных им персонажей.</i>) Почему вам нравятся рассказы Н. Носова? (<i>Дети высказывают свое мнение.</i>)</p> <p>3. Обобщение: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации в книгах писателя, предлагает постепенно перечитать все его веселые рассказы.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> ориентируется в теме разговора, умеет отвечать в краткой и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса, знает правила речевого этикета</p>	<p><b>Тема:</b> Детский писатель Н. Носов.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: к детям приходит персонаж – Незнайка, приносит портрет писателя Н. Носова, общается, что хочет рассказать о своем «папе» – человеке, который сочинил о нем веселую книгу.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: педагог от имени Незнайки ведет рассказ: «Писатель Н. Носов родился в г. Киеве в начале прошлого века. Его отец был артистом. Маленький Коля обожал ходить на концерты и выступления отца. Его родители думали, что их мальчик станет артистом. Учился Носов в гимназии, а уже с 14 лет подрабатывал продавцом газет, косарем, землекопом (<i>поясняет, чем занимается косарь, землекоп</i>). Учился в институте, там стал писать рассказы – веселые, смешные, забавные, о жизни детей».</p> <p>б) Основные вопросы: кем был отец Носова? Кем подрабатывал в детстве писатель? О ком писал Н. Носов свои рассказы?</p> <p>в) Обобщение: Н. Носов – известный детский писатель. Мы все очень любим его книги, с удовольствием их слушаем и читаем.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог с детьми рассматривает иллюстрации к книгам Н. Носова, называет его произведения.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> с интересом слушает биографию писателя, умеет строить самостоятельные грамматически правильные фразы, высказывает свою точку зрения,</p> <p><b>Материал:</b> Незнайка (кукла, рисованный персонаж), портрет Н. Носова</p>	<p><b>Тема:</b> Вот какой Незнайка!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: к детям приходит персонаж – Незнайка (плоское изображение, вырезанное по контуру), напоминает о том, из какой сказки он пришел, какие с ним приключались смешные истории, просит ребят сказать, почему у него такое имя; рассказывает, какой он замечательный, великолепный, веселый, умный... Просит ребят еще похвалить его – рассказать о нем, составить рассказ-описание.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: Это Незнайка – забавный герой рассказов Н. Носова, его так назвали потому, что он многого не знает. У Незнайки яркая одежда – желтые штанишки, оранжевая рубашка, зеленый галстук и большая широкополая синяя шляпа. Незнайка очень веселый герой – он всегда улыбается.</p> <p>3. Содержание рассказа (вопросы плана): как зовут писателя, создателя Незнайки? Как выглядит Незнайка, что на нем надето? Незнайка – веселый или грустный персонаж?</p> <p>4. Составление рассказов детьми: дети составляют описание с опорой на иллюстрацию, педагог с помощью вопросов напоминает порядок описания.</p> <p>5. Оценка рассказов: как чудесно описали Незнайку... (<i>имена детей</i>)! Какие замечательные рассказы о Незнайке мы услышали от... (<i>имена детей</i>).</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> составляет описание персонажа с опорой на его изображение, самостоятельно и правильно выстраивает описательный рассказ.</p> <p><b>Материал:</b> изображение Незнайки (плоское изображение, вырезанное по контуру)</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Для жителей Цветочного города.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог обращает внимание на комнатные растения – они выглядят поникшими, понурыми, грустными. Сообщает: как бы, наверное, расстроились Коротышки – жители Цветочного города, если бы увидели эти «грустные» цветы! Что же можно сделать? Как помочь растениям? Дети поясняют, что цветам необходим уход – их надо полить, разрыхлить почву в горшочках, протереть листочки.</p> <p>2. Просьба-задание: предлагает поухаживать за комнатными растениями.</p> <p>3. Выполнение поручения: педагог просит детей выбрать необходимые материалы для ухода за цветами (лейки с водой, салфетки для протирания листочков, палочки для рыхления почвы), предлагает нескольким детям продемонстрировать способы ухода за цветами; напоминает об аккуратности – надо стараться не повредить растения. Дети выполняют поручение.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: по завершении выполнения поручения педагог обращает внимание на то, как теперь стали выглядеть комнатные растения; просит детей рассказать, какое полезно дело они сделали. Как помогли цветам? Для чего необходимо ухаживать за комнатными растениями? Дети сообщают о выполненной работе, рассказывают, каким образом они ухаживали за цветами.</p> <p>5. Итог: педагог от имени жителей Цветочного города благодарит ребят за выполненную работу.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> соотносит свои действия с указанием взрослого, оказывает содействие сверстникам, проявляет речевую активность.</p> <p><b>Материал:</b> лейки с водой, салфетки для протирания листочков, палочки для рыхления почвы</p>	<p><b>Тема:</b> Н. Носов «Живая шляпа».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог приводит детей в книжный уголок, обращает внимание на портрет писателя Н. Носова, просит детей назвать автора, вспомнить, какие рассказы он написал, о ком его рассказы, «случайно» обнаруживает на полке новую книгу Носова, предлагает познакомиться с другими веселыми героями.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям название рассказа, выразительно читает произведение; по окончании прочтения выдерживает небольшую паузу для того, чтобы дети осмыслили содержание рассказа.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравился рассказ? Какой он – смешной или грустный, веселый или серьезный? Почему вы так решили? Как звали мальчиков – главных героев? (<i>Вова и Вадик.</i>) Что упало с комода? (<i>Шляпа.</i>) Почему Вова не смог поднять шляпу? (<i>Она оказалась «живая».</i>) Почему мальчики решили, что шляпа «живая»? (<i>Она ползала, передвигалась по комнате.</i>) Почему Вовка вдруг собрался домой? (<i>Боялся шляпы.</i>) Чем пугали шляпу мальчики? (<i>Кочергой.</i>) А кто оказался под шляпой? (<i>Котенок Васька.</i>) Как котенок попал под шляпу? (<i>Шляпа упала с комода и накрыла котенка.</i>)</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации (при наличии), интересуется, а как бы поступили ребята, оказавшись на месте героев. Что бы они сделали, увидев такую «живую» шляпу?</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> положительно реагирует на предложение послушать литературное произведение, эмоционально отзывается на содержание прочитанного, анализирует поведение персонажей.</p> <p><b>Материал:</b> книга рассказов Н. Носова</p>	<p><b>Тема:</b> В. Степанов «Что случилось у котят?».</p> <p>Что случилось у котят, почему они не спят? Почему буфет открыли, чашку новую разбили, Уронили барабан, поцарапали диван? Почему их лапки влезли в чьи-то тапки? Молока разлили плошку, разбудили маму-кошку? Почему порвали книжку? Потому что ловят мышку.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: детям приходит письмо от Коротышек из Цветочного города, они рассказывают о том, как весело им живется, как они любят смеяться и радоваться. Коротышки прислали ребятам свое любимое веселое стихотворение.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог сообщает Ф.И.О. автора, название; эмоционально читает стихотворение, соблюдает паузы, выделяет восклицательную интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: что натворили котята? Что они разбили, уронили, поцарапали, кого разбудили? Почему же столько бед натворили котята?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить слова стихотворения, повторно неоднократно выразительно, но в более медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение стихотворения: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог подсказывает слова текста, следит за выразительностью, правильной интонацией.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает одному из детей повторно рассказать стихотворение.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> выразительно и эмоционально воспроизводит заученный текст стихотворения, при рассказывании придерживается правильной интонации.</p> <p><b>Материал:</b> письмо в конверте</p>