

ОКТАБРЬ

Тема: Кто «живет» в Красной книге?

Задачи: продолжать знакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу; учить называть, описывать животных. Развивать монологическую и диалогическую речь, обучать связно формулировать свои мысли. Обучать умению составлять творческие рассказы-продолжения. Развивать интерес к художественной литературе, поэзии, желание выразительно декламировать стихотворения.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Бережем планету!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог вносит в группу глобус, размещает его в соответствующем уголке (<i>или, если глобус имеется, привлекает к нему внимание детей</i>).</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Глобус – это модель... чего? (<i>Земли, нашей планеты</i>.) Почему часть глобуса голубого цвета, а часть – желтого, зеленого? (<i>Голубой цвет – водоемы, желтый, зеленый – суша</i>.) Какие живые существа населяют нашу планету? (<i>Люди, животные, птицы, морские обитатели</i>.) Почему Землю называют общим домом? (<i>На ней живут и люди, и животные, и птицы, и насекомые</i>.) Что необходимо всем живым существам на Земле? (<i>Воздух, вода, тепло; забота, уход, бережное отношение</i>.) Как мы должны беречь и охранять природу нашей Земли? Что может случиться, если человек будет портить природу – губить растения, животных, птиц? Что не должен и что должен делать человек, чтобы сохранить природу Земли? (<i>Дети рассуждают, высказывают свое мнение, обосновывают его</i>.)».</p> <p>3. Обобщение: педагог читает стихотворение Я. Акима «Наша планета», просит детей пояснить строчку стихотворения: «...Береги свою планету – ведь другой, похожей, нету!», еще раз перечислить правила бережного отношения к природе.</p> <p>Цель-результат для ребенка: с интересом и желанием участвует в разговоре, хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет любознательность, задает вопросы и отвечает на них</p>	<p>Тема: Что такое Красная книга?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: детям приходит посылка, в ней – Красная книга России и письмо от амурского тигра, который передал детям Красную книгу.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог вместе с детьми рассматривает Красную книгу, рассказывает: «Защитники Земли создали международный союз охраны природы, который издал Красную книгу. Книгу так назвали потому, что красный цвет – это цвет опасности, он подчеркивает важность книги. В эту книгу заносятся названия видов животных и растений, которые нуждаются в особой защите. У Красной книги цветные страницы. На черных страницах записаны уже исчезнувшие виды животных. На красных – исчезающие виды животных. На желтых – животные, количество которых до сих пор мало изучено. На белых – животные, численность которых всегда была невелика. На зеленых – животные, которые находятся вне опасности».</p> <p>б) Основные вопросы: «Что такое Красная книга? Что означают ее цветные страницы?».</p> <p>в) Обобщение: дети сформулируют вывод, почему нужно беречь все живое на Земле.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог демонстрирует детям иллюстрации с изображением животных, птиц из Красной книги, просит назвать их.</p> <p>Цель-результат для ребенка: может использовать речь для выражения своих мыслей, высказывает предположения и делает выводы.</p> <p>Материал: посылка, Красная книга, письмо</p>	<p>Тема: По страницам Красной книги.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует карту № 7, вместе с детьми рассматривает изображенных животных, просит назвать их, интересуется, почему эти животные собраны на одном изображении (<i>что их объединяет?</i>), уточняет, что все эти животные занесены в Красную книгу (<i>почему?</i>). Предлагает выбрать одного их представленных на иллюстрации животных и рассказать о нем.</p> <p>2. План рассказа: педагог предлагает составить описание животного по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Название животного. – Описание животного. – В какой природной зоне обитает (<i>лес, степь, тайга и пр.</i>)? – Чем питается животное? – Почему это животное занесено в Красную книгу, как надо беречь исчезающих животных? <p>3. Составление рассказов детьми: дети описывают выбранное животное, педагог с помощью вопросов плана напоминает порядок изложения, обращает внимание на подбор верных определений, логику и последовательность построения описательного рассказа.</p> <p>4. Оценка рассказов: «Как замечательно рассказали о (<i>название животного</i>) ... (<i>имена детей</i>)! Как интересно описали ... (<i>название животного</i>) ... (<i>имена детей</i>)!».</p> <p>Цель-результат для ребенка: может точно описать животное; при описании придерживается последовательности (<i>плана</i>), речь связная, грамотная, выразительная.</p> <p>Материал: карта № 7</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Красота природы нашей...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог на прогулке проводит наблюдение за природой, погодой, отмечает красоту природы, интересуется у детей, как, для чего надо беречь природу, растения. Напоминает о том, что, если не беречь растения, они могут совсем исчезнуть. Просит детей вспомнить, куда, в какую книгу заносят редкие, исчезающие виды не только животных, но и растений. Просит оглядеться вокруг, подумать и сказать: «Что мы можем сделать для растений нашего участка? Как мы можем проявить заботу о них?».</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте наведем порядок на участке – соберем мусор, сухие листья и ветки, окопаем деревья».</p> <p>3. Выполнение поручения: педагог делит детей на подгруппы, каждой подгруппе дает определенное задание, просит кого-либо из детей показать, как нужно окапывать деревья, разравнивать почву грабелями; тем ребятам, которые будут собирать мусор, педагог напоминает о соблюдении правил безопасности – не собирать острые, крупные, тяжелые предметы. Дети выполняют поручение.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей оценить результаты своего труда. Дети рассказывают педагогу о ходе выполнения поручения.</p> <p>5. Итог: педагог просит детей рассказать, как нужно беречь природу, чего категорически нельзя делать, чтобы не принести вред ни растениям, ни животным, ни птицам.</p> <p>Цель-результат для ребенка: выполняет задание в соответствии с полученными указаниями, взаимодействует и налаживает контакты со сверстниками в ситуациях речевого общения.</p> <p>Материал: грабли, лопаты, мешки (<i>ведерки</i>) для сбора мусора, тканевые перчатки</p>	<p>Тема: «Тигр и буйвол» (<i>китайская народная сказка</i>).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог раскладывает перед детьми карточки с изображением животных, часть из которых занесена в Красную книгу, просит детей найти редких, исчезающих животных, затем перечисляет их, акцентирует внимание на тигре, интересуется, какими качествами отличается тигр. Предлагает послушать сказку о коварном тигре, сообщает название.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог выразительно читает сказку, эмоционально передает диалоги персонажей, после прочтения делает паузу для того, чтобы дети осмыслили содержание произведения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравилась сказка? Кто ее главные персонажи? (<i>Тигр и буйвол.</i>) Кем были тигр и буйвол в начале сказки? (<i>Друзьями.</i>) Почему тигр и буйвол перестали встречаться? (<i>Поселились в разных местах: тигр – в горах, а буйвол – на берегу реки.</i>) В какое путешествие отправились и тигр, и буйвол одновременно? (<i>Повидаться друг с другом.</i>) Что захотел сделать тигр, повидавшись с буйволом? (<i>Съесть его.</i>) Что предложил буйвол тигру? (<i>Сразиться друг с другом, в случае победы тигра тот мог съесть буйвола.</i>) Какую хитрость придумал буйвол? (<i>Обмазал себя глиной, тигр не смог укусить его.</i>) Кто вышел победителем в схватке? (<i>Буйвол.</i>)».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог просит детей порассуждать, почему невозможна дружба тигра и буйвола.</p> <p>Цель-результат для ребенка: с интересом прослушивает литературное произведение, может дать определение характерам и поведению персонажей.</p> <p>Материал: книга со сказкой</p>	<p>Тема: Б. Заходер «Что снится моржу?».</p> <p>Что может, ребята, присниться моржу? Никто вам не скажет, а я расскажу. Снятся моржу хорошие сны: Африка снится, львы и слоны. Доброе солнце, жаркое лето, Снится земля зеленого цвета. Снится, что дружит он с белым медведем. Снится, что мы к нему в гости приедем.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог просит детей назвать морских животных, занесенных в Красную книгу; если морж не назван, предлагает послушать стихотворение об одном их редких морских млекопитающих, которое обитает в холодных северных краях, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог эмоционально рассказывает стихотворение, интонационно выделяя знаки препинания, четко проговаривает звуки.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «О каком морском млекопитающем рассказывается в стихотворении? Что снится моржу? Как вы думаете, почему ему снится Африка?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей заучить текст стихотворения, неоднократно выразительно в медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог по необходимости подсказывает слова текста, следит за правильным дыханием, интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает двум-трем детям (<i>по желанию</i>) повторно выразительно рассказать стихотворение.</p> <p>Цель-результат для ребенка: при чтении стихотворения проявляет художественно-речевые исполнительские навыки, передает ритм и мелодику поэтического текста</p>