

**Тема:** На катке.

**Задачи:** формировать у детей представление о катании на коньках как о виде спорта, развивать речевые умения, обогащать и активизировать словарь детей в контексте темы. Продолжать обучать составлению описательных рассказов, развивать образность, выразительность речи, развивать умение придавать речи эмоциональный окрас. Развивать интерес к литературному творчеству.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> Зимние катания.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог на прогулке проводит наблюдение за зимними явлениями – снегом, льдом, говорит, как бы хорошо было бы покататься на коньках или на санках!</p> <p>2. Вопрос-ответ: у кого из вас есть санки? Нравятся ли вам на них кататься? Почему? <i>(Дети высказываются.)</i> А где можно кататься на санках? <i>(С горки, по ровной дорожке.)</i> Как вы думаете, можно ли придумать веселые игры, катаясь на санках? <i>(Дети высказывают свое мнение, педагог обобщает – можно кататься наперегонки, попытаться взять флажок, проезжая мимо него, можно оставлять на снегу забавные санные следы и т. п.)</i> Нужно ли соблюдать правила, катаясь на санках? <i>(Катаясь с горки, нужно убедиться, что на пути нет больших занесенных снегом камней, стоящих деревьев, других ребят.)</i> А кто из вас катался на коньках? Легко ли научиться кататься на коньках? <i>(Дети высказываются.)</i> Где можно кататься на коньках? <i>(На катке.)</i> Какие правила нужно соблюдать, катаясь на коньках? <i>(Не сталкиваться друг с другом, объезжать препятствия.)</i></p> <p>3. Обобщение: педагог вместе с детьми подводит итог – зимой можно очень интересно проводить время, катаясь на санках, коньках.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> активно и с интересом участвует в коммуникативной ситуации, выслушивает взрослого и сверстников, отвечает на вопросы и задает их</p>	<p><b>Тема:</b> Правила безопасного поведения на льду.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: к детям приходит персонаж, он рассказывает, что собрался идти на озеро, чтобы покататься на коньках. Педагог интересуется – знает ли персонаж правила поведения на льду? Предлагает послушать и запомнить эти правила.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: педагог рассказывает детям правила поведения на льду: нельзя выходить на лед в начале зимы и в начале весны. Почему? <i>(В это время лед совсем тонкий, можно провалиться.)</i> Ходить по льду нужно только по натоптанным дорожкам. Катаясь на коньках на водоеме, нельзя выезжать на середину озера, пруда, надо избегать тех мест, где лед кажется более темным – там может быть полынья. В начале зимы наиболее опасной считается середина водоема, а в конце зимы – участки около берега.</p> <p>б) Основные вопросы: какие правила поведения надо соблюдать на льду? Что может произойти, если не соблюдать эти правила?</p> <p>в) Обобщение: катаясь на коньках на водоеме, надо соблюдать правила безопасного поведения, а лучше всего кататься на катке.</p> <p>3. Заключительная часть: персонаж благодарит педагога за полезный рассказ, сообщает, что лучше он, наверное, пойдет кататься на каток.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> сосредотачивает внимание на сути и основной мысли беседы, понимает смысл и отвечает на поставленные вопросы.</p> <p><b>Материал:</b> персонаж (кукла, игрушка)</p>	<p><b>Тема:</b> На коньках.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог читает детям стихотворение В. Донниковой «На катке»; демонстрирует иллюстрацию (карту № 10), рассматривает ее вместе с детьми, просит сказать, что делают ребята, где они катаются; предлагает рассказать о том, как ребята катаются на коньках.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: В чудесный зимний день Саша и Маша решили покататься на коньках. Возле их дома был отличный каток. Ребята надели легкие курточки, шапочки и шарфики, взяли коньки. Придя на каток, Саша и Маша надели коньки. Весело скользили ребята по льду на коньках. Очень понравилось ребятам на катке!</p> <p>3. Содержание рассказа (вопросы плана): что решили сделать Саша и Маша? Куда они отправились? Что надели Саша и Маша, что взяли с собой? Понравилось ли ребятам кататься на коньках?</p> <p>4. Составление рассказов: дети составляют описательные рассказы, педагог с помощью вопросов напоминает порядок рассказа, следит за правильным согласованием слов в предложениях.</p> <p>5. Оценка рассказов: как интересно рассказали о ребятах на катке... <i>(имена детей)</i>. Какие замечательные получились рассказы у ... <i>(имена детей)</i>.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> составляет описательный рассказ с опорой на иллюстрацию в сотрудничестве со взрослым. Соотносит части речи при построении предложений.</p> <p><b>Материал:</b> карта № 10</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Сделаем... каток?</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог на прогулке рассказывает о том, что в ее дворе ребята сделали каток – залили площадку водой, и теперь можно кататься, играть в хоккей. Интересуется у ребят – не хотели бы они попробовать сделать каток у себя на участке?</p> <p>2. Просьба-задание: предлагает сделать маленький каток на участке.</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог интересуется у детей, как выглядит каток, что нужно для того, чтобы сделать каток. Вместе с детьми уточняет порядок действий: расчистить от снега небольшую площадку, по краям оставить невысокие сугробы – сделать как бы границу площадки, разровнять ее, а затем можно заливать водой (дети только подготавливают площадку – педагог или помощник воспитателя заливает ее водой самостоятельно, во время дневного сна). Дети выполняют поручение – расчищают площадку будущего катка, педагог напоминает о соблюдении техники безопасности.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог обращает внимание детей на то, какая замечательная площадка для катка получилась, интересуется – как же ребята смогли сделать такую замечательную площадку? Дети рассказывают о ходе выполнения поручения.</p> <p>5. Итог: педагог просит детей еще раз перечислить порядок действий при заливке катка (что необходимо сделать для того, чтобы получился каток?).</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> выполняет просьбу взрослого в соответствии с указаниями, по необходимости оказывает помощь сверстникам.</p> <p><b>Материал:</b> лопатки для расчистки снега</p>	<p><b>Тема:</b> В. Голявкин «Настоящее дело».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется: что нужно для того, чтобы кататься на коньках? Нужны сами коньки и нужен каток, на котором можно кататься. Предлагает послушать рассказ о том, как ребята в своем дворе сами сделали каток.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает Ф.И.О. автора, название; выразительно читает рассказ, эмоционально передает диалоги персонажей. По прочтении делает паузу для осмысления детьми содержания прочитанного текста.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравился рассказ? Что хотелось сделать ребятам? (<i>Что-нибудь хорошее.</i>) Что же такое «хорошее» придумали сделать мальчики? (<i>Сделать во дворе каток.</i>) Как мальчики делали каток? (<i>Расчистили площадку от снега, попросили дворника залить ее водой.</i>) Дружно ли ребята делали каток, кто им помогал? (<i>Все ребята со двора стали помогать мальчикам.</i>) А кто не помогал, а только мешал ребятам? (<i>Мальчик Шурик не помогал ребятам, а командовал.</i>) Что делали ребята после того, как залили каток? (<i>Стали все вместе кататься.</i>) Почему ребятам особенно понравилось кататься на катке? (<i>Они его сами сделали.</i>)</p> <p>4. Заключительная часть: педагог рассматривает вместе с детьми иллюстрации (при наличии); просит сказать, почему ребятам не понравилось, как вел себя Шурик, почему ребята его прогнали. Чем не понравилось мальчикам поведение Шурика? Можно ли так поступать?</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> с интересом прослушивает произведение, анализирует поведение героев, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрированная книга рассказов В. Голявкина</p>	<p><b>Тема:</b> Г. Рамазанов «Зима».</p> <p>Волшебной сказкой делая деревья и дома, Пришла к ребятам белая-пребелая зима. Веселая, желанная морозная пора – От холода румяная смеется детвора. Коньками расчертили мы весь пруд, а захотим – Орлами быстрокрылыми на лыжах полетим.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется – нравится ли детям зима? Весело ли ребята проводят время зимой? Какие зимние забавы больше всего нравятся детям? На чем катаются зимой ребята? Страшен ли им мороз и холод? Предлагает послушать стихотворение о волшебнице-зиме и зимних забавах, сообщает Ф.И.О. автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог эмоционально рассказывает стихотворение, соблюдает интонационные паузы.</p> <p>3. Беседа по содержанию: как говорит поэт о зиме? Во что превратила зима природу? О каких зимних развлечениях говорится в стихотворении? Где катались дети на коньках? Как они собираются «летать» на лыжах?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно выразительно, но в более медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог по необходимости подсказывает слова текста, следит за правильным дыханием, интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог привлекает несколько детей (2–3 ребенка) к повторному рассказыванию стихотворения (по желанию).</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> заучивает и воспроизводит текст стихотворения, при рассказывании использует выразительные средства (интонацию, голос)</p>

