

Тема: Система работы ДОО по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста»

Цель: Систематизировать работу ДОО по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста .

Повестка дня

1. «Система работы ДОО по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста».
2. Консультация «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников» (воспитатель Витенко О.А.)
3. Консультация «Взаимодействие семьи и ДОО по вопросам экологического воспитания». (воспитатель Свиначенко С.Ю.)
4. Консультация «Комнатные растения в детском саду» Пивоварова Н.И.
5. Рекомендации «Огород на окне» Свиначенко С.Н.
6. Деловая игра «Экологический мост»

Ход педсовета

Сегодня педсовет позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического образования и, повысить её. И чтобы мобилизоваться на умственную деятельность, я предлагаю игру «Ассоциации».

Люди часто ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устала как собака» и т.д. но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие? Внешность, характер, манера поведения этого человека ассоциируется у вас:

4-5 СЛАЙД

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- с природным явлением
- с животным (зверь, птица, насекомое);
- с растением (дерево, кустарник, цветок);
- с минералом.

(остальные участники, пытаются отгадать о ком идёт речь).

И прежде чем начать нашу работу я прошу каждого педагога подойти к магнитной доске и выставить на неё фишку: если вы считаете себя вполне компетентным в вопросах экологии – зелёную; если хотели бы уточнить некоторые вопросы - жёлтую; если испытываете некоторые затруднения при планировании и проведении занятий на эту тему – красную.

На доске рядом с фишками зелёного цвета мы видим ___ красные фишки и __ жёлтых. Я думаю, тема сегодняшнего педсовета выбрана правильно.

6 СЛАЙД Уважаемые коллеги, как вы думаете, что такое экология? **Экология** - это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой.

7 СЛАЙД А что же такое экологическое образование?

Экологическое образование- это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование экологически грамотного, ответственного отношения к природе.

На современном этапе экология всё чаще трактуется, как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые социальные проблемы, как мировоззрение человечества. Уверены, в настоящее время, нельзя не заниматься экологическим образованием, в какой бы области ни специализировался педагог. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Кроме того, любая программа предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим, неотъемлемыми частями которого являются мир природы и среда, созданная человеком.

8 СЛАЙД Влияние природы на развитие личности ребёнка связано с формированием у него определённых знаний о её объектах и явлениях. Поэтому, давайте вспомним с вами задачи, которые стоят перед воспитателем, знакомящим детей с природой:

- **Первая задача - формировать у детей элементарную систему знаний о природе.**
- **Вторая задача – формировать у детей трудовые навыки и умения.**
- **Третья задача – формировать у детей экологически грамотного отношения к объектам природы.**

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны и их необходимо решать в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

1.Выступление старшего воспитателя: Система работы ДОУ по развитию экологических представлений у детей дошкольного возраста».

Дошкольный возраст наиболее благоприятный период экологического воспитания, ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Как писал А. В. Луначарский «маленького ребенка можно лепить, старшего приходится уже гнуть, взрослого ломать». Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней должны воспитываться с раннего детства в семье и детском саду.

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе, к себе как части природы. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное к ней отношение, должны воспитываться с раннего детства, для достижения которой, первостепенное значение имеют:

- создание эколого-развивающей среды;
- работа с детьми;
- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа с социумом;

При построении системы экологической работы следует обратить внимание на следующие основные направления:

- Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

- Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это - театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры-путешествия.

Практическое направление работы - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (совместные с родителями акции по озеленению территории ДООУ, работа на огороде, посадка кустарников, оформление цветников, акции по охране редких цветов, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников) способствовали привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

Системно - деятельностный подход к организации воспитательно-образовательного процесса предполагает использование таких форм взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и образования, которые должны обеспечивать всестороннее развитие ребёнка в активной деятельности (*это игровые развивающие ситуации, проблемные ситуации, ситуации морального выбора, игры-путешествия, игры эксперименты, творческие игры, познавательно- исследовательская деятельность и т.д.*)

Уважаемые коллеги, роль педагога в осуществлении системно - деятельностного подхода велика, так как именно педагог является ключевой фигурой в образовательном процессе. Принцип деятельности выделяет ребёнка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и координатора этого процесса. Только в условиях деятельностного подхода, а не потока информации, нравочений человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, игровая деятельность – это всё то, что направлено на практическое общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовит их к жизни – это и есть системно - деятельностный подход, который приносит, несомненно, свои плоды не сразу, но ведёт к их достижениям.

Предметная среда становится развивающей благодаря общению детей с взрослыми в этой среде. «От подготовленности, компетентности взрослого, его доброжелательности и заинтересованного отношения к детям зависит, будет ли одухотворенной предметная среда, захочет и сможет ли ребенок ее освоить в своей деятельности. Ребенок и взрослый действуют вместе, и им должно быть удобно в их предметной среде»

Для более эффективной работы с целью формирования экологического сознания у дошкольников должна быть соответствующая экологическая предметно-пространственная развивающая среда. В группах, уголки природы, где есть растения, мини-коллекции, макеты природных зон, наборы животных, овощей, фруктов, альбомы для рассматривания, природный материал, дидактические игры и многое другое. Мини-лаборатория, где собран материал для организации опытов, водой, воздухом, и др., коллекции презентаций, видеофильмов о растительном и животном мире, игровой уголок содержит игры по ознакомлению с природой. Размещение материала экологического содержания, должен учитываться при комплектации групповых центров и интегрируется с традиционным материалом, который содержится в этих центрах (к примеру, в уголке книги, произведений художественной литературы содержится библиотека книг и журналов, энциклопедий о природе, флоре и фауне), в музыкально-театрализованном центре имеется материал, костюмы, атрибуты для постановок экологических сказок, произведений о природе. В уголке художественного творчества содержится различный природный материал, для использования нетрадиционных способов изобразительной деятельности, а также репродукции анималистического содержания, пейзажей, натюрмортов и др.

На территории детского сада произрастают различные породы деревьев, в летний период функционирует огород, на каждом участке группы разбиваются цветники и клумбы, за которыми дети совместно с педагогами наблюдают в разное время года, «Экологическая тропа», «Метеостанция», «Птичья столовая», которая круглый год привлекает пернатых и позволяет вести длительное наблюдение с детьми за птицами.

Взаимодействие детского сада с семьей по экологическому воспитанию можно осуществлять различными формами.

Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Научить детей сопереживать, сочувствовать, пробудить интерес и желание оказывать помощь природе, умение любоваться ее красотой.

Система работы по формированию экологических представлений включает взаимосвязь работы воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Систематически инструктор по физической культуре проводит сюжетные физкультурные занятия с элементами экологического воспитания. Совместно с музыкальным руководителем проводятся экологические праздники и развлечения.

2. Выступление Витенко О.А. консультация «Использование игровых технологий в процессе экологического воспитания дошкольников»
3. Выступление Свиначенко С.Ю. консультация «Взаимодействие семьи и ДООУ по вопросам экологического воспитания».
4. Деловая игра

Ход игры:

7 СЛАЙД .

Предлагаю вам провести деловую игру «**Экологический мост**» начинаем мы игру с разминки.

8 СЛАЙД 1. РАЗМИНКА (вопросы педагогам, за правильный ответ педагог получает жетон)

9 СЛАЙД

Что означает экологическое воспитание дошкольников? *(это формирование начал экологической грамотности).*

1. Почему на ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? *(потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нём).*
2. Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического образования дошкольников?
(уголок природы, экологическая тропа, мини-огороды в групповых помещениях и сад огород на территории, и т.д.)
3. Какие методы используются для экологического воспитания детей? *(наглядные, практические, словесные).*
4. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании?
(наблюдение)
5. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому образованию?*(занятия, экскурсии, экологические праздники и развлечения, элементарная поисковая деятельность, прогулки.)*

10 СЛАЙД

2.ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Воспитатель - профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой педагогу надо нарисовать пословицу так, чтобы рядом сидящий педагог смог её прочитать.

- 1.Весна красна цветами, а осень пирогами.
- 2.Готовь сани летом, а телегу зимой.
- 3.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

(На подготовку три минуты)

11 СЛАЙД

3.РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ .

Каждый педагог должен решить следующие педагогические ситуации (1 мин)

12 СЛАЙД

1. На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: « Давайте поймем бабочку и подожжём ей крылья!» Мужчина идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так..»

Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приёмы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

13 СЛАЙД.

2. Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мама была занята своими мыслями.
 - Почему ты меня не слушаешь?- спросила Ира и вырвала руку.
 - Это ещё что за капризы?! – вспыхнула мать и , сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы». ***Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?***

14 СЛАЙД

3. Вы идёте на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалёку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. ***Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы, молча пройдёте мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (детьми)?***

15 СЛАЙД

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки жёлтой акации – «бобы», головки ромашки- «конфеты» и т.д. Подошла педагог и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!» ***Назовите ошибки воспитателя . Как бы вы поступили в данной ситуации?***

16 СЛАЙД

4.ИГРА

Уважаемые коллеги скажите, пожалуйста, какие средства экологического образования вам известны (*это репродукции картин известных художников, дидактическая игра экологического содержания*).

Игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности. Дидактическая игра – это и метод обучения, и метод самостоятельной деятельности. Она способствует формированию у ребёнка правильных, неискажённых представлений в мире, помогает расширить кругозор, активизировать интерес к познанию природы и т.д.

17 СЛАЙД.

Давайте вспомним 5 принципов обучающих игр:

- дидактическая игра не должна быть трудной.
- в ходе игры нужно постоянно словесно описывать свои действия и действия ребёнка, называть формы, их признаки и действия.
- ребёнку важно до трёх лет усвоить некоторые фрагменты игры, в которые затем вольётся последующий развивающий материал.
- заметив угасание интереса ребёнка к дидактической игре, необходимо переключить его внимание, т.е. организовать другую игру с тем же игровым материалом, но иной развивающей задачей.
- соблюдать в дидактической игре принцип опережения, т.е не пугаться заглядывать вперёд, в неизвестное для малыша, не надо требовать моментального заучивания. Все труды взрослого дадут свои всходы.

А сейчас ответьте, пожалуйста, на вопросы: Каковы действия воспитателя в ходе организации дидактических игр? (*воспитатель руководит и учит детей, как надо играть, знакомит с правилами и игровыми действиями*)

Каковы действия воспитателя в самостоятельных дидактических играх? (*воспитатель участвует в качестве партнёра или арбитра, следит за взаимоотношениями детей, оценивает их поведение, отслеживает освоение ими тех или иных знаний*)

Предлагаю педагогам представить дидактическую игру с программным содержанием, а противоположная команда должна определить к какому возрасту подходит эта игра.)

Уважаемые коллеги обратите внимание, что в дидактической игре всегда сначала идёт совместная деятельность педагога с детьми, потом деятельность детей друг с другом и потом уже трансформируется в самостоятельную деятельность.

18 СЛАЙД 5. ПРЕДСКАЗЫВАНИЕ

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей. И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы. Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений. Предлагаю вам небольшой блиц-опрос «Как растения и животные предсказывают погоду», напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку:

- паук усиленно плетёт паутину – (к сухой погоде)
- уж на дороге греется – (*перед дождём*)
- стрижи ласточки низко летают - (*дождь предвещают*)

- мыши выходят из под постилки на снег - (за сутки до оттепели)
- собака катается по земле (к вьюге)
- когда цветёт черёмуха – (к холоду)
- если утром трава сухая – (к вечеру будет дождь)
- из берёзы течёт много сока – (к дождливому лету)
- цветы перед дождём - (пахнут сильнее)
- лягушки квакают - (к дождю)
- кошка свернулась клубком – (к похолоданию)

Может быть, кто-нибудь из вас напомним другие приметы? получит дополнительный жетон.

19 СЛАЙД

20 СЛАЙД

7.ЗАГАДКИ ИЛЛЮСТРАЦИИ

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания.*(предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи). Необходимо, определить автора и название произведения.*

21 СЛАЙД. Иван Иванович Шишкин «Рожь»

22 СЛАЙД. Исаак Ильич Левитан «Весна. Большая вода»

23 СЛАЙД. Алексей Кондратьевич Саврасов «Грачи прилетели»

24 СЛАЙД. Исаак Ильич Левитан «Март»

25 СЛАЙД. Игорь Эммануилович Грабарь «Февральская лазурь»

26 СЛАЙД. Иван Иванович Шишкин «На севере диком»

27 СЛАЙД. Иван Иванович Шишкин «Дубовая роща»

28 СЛАЙД. Аркадий Александрович Пластов «Первый снег»

29 СЛАЙД

9. «УГАДАЙ ПО ПАНТОМИМЕ»

Каждому педагогу предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Оценивается выразительность изображения, схожесть передачи с характерными признаками повадок животных, птиц. *(у вас на столе лежат конверты зелёного цвета где изображены животные и птицы Жираф, Медведь, Лиса, Заяц, Пингвин, Сорока, Шимпанзе, Индюк, Сова, Кошка).*

Особенно ценно применение данного приёма в младшем возрасте, так как позволяет ребёнку лучше усвоить повадки животных, их особенности передвижений их звуковые реакции.

30 СЛАЙД

А сейчас я посчитаю жетоны, кто у нас победил. Вручение медалей.

На этом наш педсовет подошёл к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Оцените степень своего участия в его работе и выставите на доску фишку соответствующего цвета: красную - в основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии; жёлтую- могла быть активнее, но не хватило знаний; зелёную - активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок.

Ваша самооценка показывает, что затронутые вопросы, не оставили никого из вас равнодушными способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии. Прошу вас заполнить анкеты обратной связи.