

Роль семьи в развитии речи ребенка

Физическое и психическое воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере родных и близких ему людей. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни, поскольку, имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, с семьей.

Начиная с самых ранних лет жизни, малыш подражает звукам и словам, которые произносят взрослые, т.е. «подгоняет» свое умение к их произношению. Поэтому очень важно, чтобы он слышал правильную, четкую речь родителей, на примере которой будет формироваться его собственная речь. Этим определяется, в первую очередь, участие семьи в становлении речи ребенка.

Формирование речи нельзя рассматривать в отрыве от общего развития ребенка. Дети физически ослабленные, часто болеющие различными инфекционными заболеваниями, так же отстают нередко в речевом развитии. Поэтому родитель должен следить за здоровьем ребенка, укреплять его организм. В этом отношении большое значение имеет правильный режим питания, физкультура, различные водные процедуры.

Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию ребенка, родители будут не только расширять его кругозор, но и способствовать быстрому овладению правильной речью.

Родители могут заниматься с ребенком *пальчиковой гимнастикой*. Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга, и вследствие этого – развитию речевой функции. С целью развития мелкой моторики родители в игровой форме дома могут выполнять с ребенком различные задания:

- ❖ Конструирование из кубиков домиков, башен и т.д. сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
- ❖ Раскладывание и складывание разборных игрушек (матрешек, пирамид, вкладышей).



- ❖ Составление предметных разрезных картинок. Сначала даются картинки, разрезанные на две части, потом на три и четыре.
- ❖ Складывание их палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв.
- ❖ Обведение контуров предметных изображений.
- ❖ Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами.
- ❖ Вырезывание цветных полосок, фигур по контурам.
- ❖ Наматывание ниток на катушку, клубок.
- ❖ Расстегивание пуговиц, зашнуровывание.
- ❖ Игра с мозаикой.
- ❖ Работа с пластилином.

Также дома можно проводить игры и упражнения на развитие **высших психических функций**:

«Четвертый лишний»

«Чего не стало?»

«Что изменилось?»

«Найди одинаковые фигуры»

«Найди различия» и т.д.

Ребенок успешнее овладевает речью, когда с ним занимаются не только в детском саду, но и в семье. Пример, перед нами два малыша. Один из них очень разумно и ясно ответит на вопросы, расскажет сказку, выразительно прочтет стихотворение, споет песенку (он их знает немало: мама ему пела). И второй. Обратитесь к нему с теми же вопросами, и ваши попытки кончатся ничем. Это не значит, что второй малыш глупее или менее любознателен, нет. У него понятливые глазки, он адекватно реагирует на происходящее вокруг. Разница в том, что первому очень много внимания и заботы уделяла мама. Если бы все родители понимали это, они, наверняка, находили бы больше времени для занятий со своими детьми.



Литература:

Журнал Логопед в детском саду.

Рекомендации для родителей неговорящих детей раннего возраста

Ранний возраст (от 0 до 3 лет) – очень значимый для речевого развития ребенка. Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки.

Чем больше родители будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться. Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в возрасте до 3 лет.

Родители могут самостоятельно повлиять на речевое развитие своего малыша.

- Разговаривайте с ребенком о том, что вы делаете «здесь и сейчас», медленно и четко.
- Ведите «параллельный разговор» - «ритуалназывания», когда малыш смотрит на предмет.
- Читайте книги, называйте картинки, обыгрывайте стихи, потешки, сказки.
- Используйте прием «лесов»: взрослый начинает – ребенок продолжает.
- Пойте песенки.
- Не перегружайте малыша чересчур сложными словами и фразами. Говорите с ним на доступном уровне.
- Поощряйте активность ребенка в рамках его возможностей. Излишняя опека подавляет и ограничивает его развитие.

Быстрая речь неприемлема в разговоре с малышом. Говорить нужно ясно, четко, правильно, используя как «детские», так и «взрослые» слова (Это машина – би-би. А вот собака – ав-ав). Не позволяйте ребенку говорить быстро. Всегда рассказывайте малышу о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее



знакомо и привычно, то ребенка со всем, что нас окружает, нужно познакомить.

Если ребенку исполнилось 3 года, он обязательно должен уметь говорить фразами. Отсутствие фразовой речи свидетельствует о задержке речевого развития, а отсутствие слов в 3 года – о грубых нарушениях общего развития.

Жесты дополняют нашу речь. Но если малыш вместо речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его речь без слов. Сделайте вид, что не понимаете, чего он хочет. Побуждайте его выражать просьбу словами. Чем дольше будете понимать жестовую речь, тем дольше он будет молчать.

Иллюстрации в детских книгах, соответствующие возрасту ребенка, - прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ним картинки, говорите о том, что изображено на них, пусть ребенок отвечает на вопросы: *Кто? Что делает? Где? Когда?* и т.д.

«Золотая серединка» - вот к чему надо стремиться в развитии ребенка, т.е. к норме. Присмотритесь к нему. Отличается ли он от сверстников? Не перегружайте его информацией, не ускоряйте его развитие. Пока ребенок не овладел родным языком, рано изучать иностранный (не зря в двуязычных семьях очень часто у детей наблюдается общее недоразвитие речи).

Литература:

Журнал Логопед № 1, 2011г, стр.71

