

Протокол № 4
заседания педагогического совета
МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска»
от 03.02.2023г.

Присутствовали: 46 человек.

«Особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования».

План.

1. Знакомство с приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
2. Знакомство со структурой ФОП, ее основные направления.
3. Выборы состава рабочей группы по разработке ФОП.
- 4.Согласование Дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности по ФОП ДО.
5. Решение педсовета.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали заведующего Телеш Н.Г., она познакомила с приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Почему введен ФОП ДО? В стране взят курс на стремление к объединению образовательного пространства. Сейчас создается единое пространство за счет программ. Так как Детский сад – это самый начальный уровень общего образования, следовательно, пространство должно быть таким же единым, как в школе.

ФОП ДО важен тем, что впервые определяет функции дошкольного образования:

- Обучение и воспитание на основе российских ценностей.
- Создание единого ядра дошкольного образования на базе духовных ценностей русского народа.
- Единое федеральное образовательное пространство от рождения до школы.

Почему такая концентрация построена на ценностях русского народа? Потому что 9 ноября 2022 года принят указ Президента № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ защищает детей от влияния деструктивной идеологии. Введен термин – суверенное образование. Итого преследуются 2 цели:

- Единство народа.
- Единство пространства.

Официальная ФОПДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Если раньше у дошкольных работников был единственный базовый документ – ФГОС – федеральный государственный стандарт, то сейчас воспитатели не могут игнорировать ФОП ДО – федеральную программу. Оба документа приведены в идеальное между собой равновесие.

Зам. зав. по ВМР Федосеева Л.П. предложила принять к исполнению приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и вынесла предложение на голосование.

Проголосовали: за – 46 чел., против - 0 чел., воздержались - 0 чел.

Решили: принять к исполнению приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. По второму вопросу выступила старший воспитатель Светлова Т.П., она познакомила присутствующих с ФОП ДО. Программа имеет статус нормативного документа и является

обязательной к исполнению для всех дошкольных организаций, которые осуществляют образовательную деятельность.

Теперь мы должны разработать и утвердить свою образовательную программу. Основными документами для самостоятельной разработки основной образовательной программы являются ФГОС ДО и ФОП ДО. ОП ДО должна состоять из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть должна составлять не менее 60 процентов, соответствовать ФОП ДО и оформляться в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, или вариативная часть, должна составлять не более 40 процентов. Как и раньше, она должна учитывать национальные, социокультурные, региональные условия, в которых находится детский сад, его традиции. Но мы так же, как и раньше, можем выбирать парциальные образовательные программы, формы работы с детьми с учетом их потребностей и интересов, возможностей ДОО. По структуре ФОП ДО содержит три части: целевую, содержательную и организационную.

Цель ФОП ДО – является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Изменение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1. Много русского и патриотического.
2. Есть указание на то, что ребенок должен уметь планировать свои действия. Это значит, что надзорные органы должны увидеть, как ребенок планирует сам.
3. Есть указание на необходимость формирования инициативности ребенка.
4. Новая формулировка – основа социальной навигации – это умение вести себя в обществе наилучшим образом. В эту формулировку входят и социальный интеллект, и эмоциональный интеллект.
5. Несмотря на ограничение СанПина «запрет на использование цифровых устройств детьми до пяти лет», появилась цифровая среда. Это значит, что интерактивные элементы коллективного использования плавно входят в жизнь детского сада.

Изменение содержания образовательной области «Познавательное развитие»:

1. Область познавательное развитие претерпела наибольшие изменения и стала более предметной.
2. В содержании образовательной области мы видим конкретные предметные результаты о счете, величине, пространстве, времени и т.д.
3. Появляется запрос на конкретное обучающее действие от воспитателя, и это должно найти отражение в рабочих программах.

Изменение содержания образовательной области «Речевое развитие»:

1. Появилась понятие «Пассивная речь»
2. Появились требования к не просто знанию, а осмыслению информации.
3. Все, что способствует обучению грамоте, теперь добавлено в арсенал воспитателя.

Изменение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Существенно увеличилась нагрузка на воспитателя по части художественно-эстетического развития ребенка.
2. Большое внимание уделяется тому, чтобы ребенок мог подбирать достаточные средства для выразительности своих произведений.
3. Сформирован запрос на формирование ассортимента художественных средств в группе.

Изменение содержания образовательной области «Физическое развитие»:

1. В физическом развитии появилось очень много воспитательных моментов.

2. Появились требования к овладению новых движений, которых раньше не было – ползание, метание, лазание.
3. Появились требования к формированию глазомера и чувства равновесия.

Что появилось нового в ФОП ДО:

- Появились новые виды деятельности, особенно, для младенческого возраста, который раньше не выделяли.
- Внесены корректировки в содержание пяти образовательных областей по ФГОС в силу того, чтобы они не противоречили ФОП.
- Откорректированы ценности воспитания – добавлена ценность жизни, милосердия и добра, а также поменялись названия некоторых других ценностей. Например, ценность Знания трансформировалась в ценность Познания.
- Введена новая аббревиатура для обозначения образовательной программы. Раньше мы употребляли ООП – основная образовательная программа. Слово «основная» ушло. Теперь мы говорим ОП. Но, опасность в том, что аббревиатура ООП теперь – это «Основные образовательные потребности». И эта аббревиатура тоже есть в ФОП ДО. Важно не путать!
- Введены строгие требования к содержанию и планируемому результату. До этого все результаты носили рекомендательный характер. Теперь появились практически полужкольные требования к результатам.
- Целевые ориентиры ФГОС ДО «растворились» в планируемых результатах ФОП ДО.
- Планируемые результаты теперь строго конкретизированы по годам, а это значит, что УМК мы выбираем, исходя из конкретных планируемых результатов.
- Патриотические программы стали инструментами реализации базовой части ОП.

Председатель педагогического совета Мазаева О.В. предложила продолжать изучать ФОП ДО, активизировать участие педагогов в консультационных вебинарах по вопросам внедрения ФОП ДО и вынесла предложение на голосование.

Проголосовали: за – 39 чел., против - 0 чел., воздержались - 0 чел.

Решили: продолжать изучать ФОП ДО, активизировать участие педагогов в консультационных вебинарах по вопросам внедрения ФОП ДО.

3. По 3 вопросу выступила заведующий Телеш Н.Г., она познакомила с задачами рабочей группы по переходу на ФОП ДО. Предложила путем голосования определить и избрать педагогических работников. Путем голосования были избраны следующие педагоги, которые вошли в состав рабочей группы по переходу на ФОП ДО: председатель рабочей группы: Федосеева Л.П., заместитель заведующего по ВМР; члены рабочей группы: старший воспитатель Светлова Т.П., старший воспитатель, Камартдинова Ф.А., педагог-психолог Васильева Е.С. учитель-логопед, Волкова Л.Е., воспитатель, Терентьева Н.Б., Мелихова Е.В., музыкальный руководитель, Смирнова Е.В., инструктор по физической культуре.

Зам. зав. по ВМР Федосеева Л.П. предложила утвердить состав рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и вынесла предложение на голосование.

Проголосовали: за – 46чел., против - 0 чел., воздержались - 0 чел.

Решили: утвердить состав рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

4. По четвертому вопросу выступила, старший воспитатель Светлова Т.П., она познакомила педагогов с Дорожной картой по переходу на ФОП ДО. Чтобы учесть все направления работы для перехода на ФОП ДО и распределить обязанности, мы составили дорожную карту мероприятий с февраля по август 2023г. Он включает шесть разделов: организационно-управленческое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, методическое обеспечение, информационное обеспечение финансовое обеспечение. Для каждого мероприятия указаны сроки и ответственные.

Зам.зав. по ВМР Федосеева Л.П. предложила принять к исполнению Дорожную карту по переходу к осуществлению образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и вынесла предложение на голосование.

Проголосовали: за – 46 чел., против - 0 чел., воздержались - 0 чел.

Решили: принять к исполнению Дорожную карту по переходу к осуществлению образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

5. Решение педсовета.

- Принять к исполнению приказ Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: постоянно.

- Продолжать изучать ФОП ДО, активизировать участие педагогов в консультационных вебинарах по вопросам внедрения ФОП ДО.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: до 01.09.2023г.

- Утвердить состав рабочей группы по переходу к осуществлению образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Ответственные: рабочая группа.

Срок исполнения: до 01.09.2023г.

- Принять к исполнению Дорожную карту по переходу к осуществлению образовательной деятельности в МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска» в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Ответственные: рабочая группа.

Срок исполнения: до 01.09.2023г.

Председатель педагогического совета

МДОАУ «Детский сад № 99 г. Орска» _____ Федосеева Л.П.

М.П.

Секретарь

_____ Камартдинова Ф.А.