

**Развитие речевого дыхания и мелкой моторики  
с использованием  
нейропсихологических игр и упражнений  
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР**



**Подготовила:  
учитель-логопед 1 КК  
Милокумова А.А.  
МДОАУ «Детский сад № 99»**

# Актуальность

Тяжёлые речевые нарушения имеют под собой физиологическую основу - поражение или дисфункцию определённых мозговых областей. Как следствие, возникают нарушения высших психических функций. Речь также является высшей психической функцией, поэтому страдает в первую очередь. Нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. В связи с этим появляются трудности обучения в школе.

Для решения этой проблемы в практике коррекционной работы учителя-логопеда вопрос о внедрении нейропсихологических приемов становится **актуальным.**

# **Нейропсихология** —

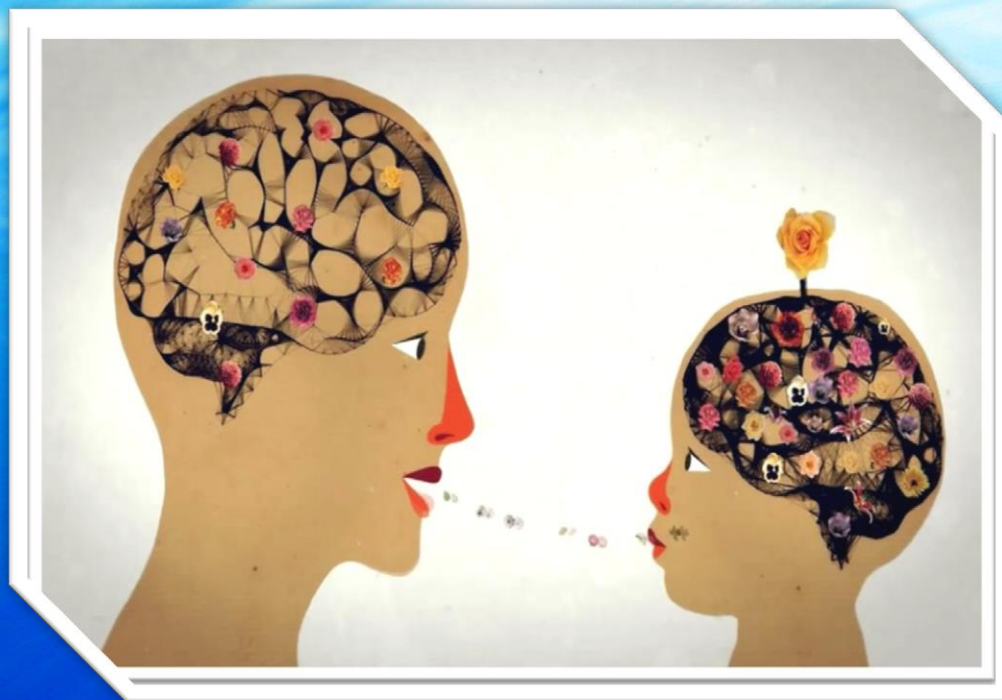
**отрасль психологической науки, изучающая мозговые механизмы психических процессов на материале локальных поражений мозга.**

## **Основная задача** —

**выявить слабые и сильные стороны работы головного мозга ребёнка и сделать взаимодействие правого и левого полушария гармоничным.**



**Нейропсихологическая коррекция** — комплекс специальных психологических упражнений, которые направлены на переструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы ребёнок мог в дальнейшем самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение.



# **Принципы организации нейропсихологической помощи ребенку:**

- **Системность**
- **Индивидуальный подход**
- **Комплексное воздействие**
- **Эмоциональной вовлеченности ребенка**
- **Взаимодействие с родителями ребенка**
- **Развития слабого звена при опоре на сильные звенья высших психических функций.**



# Нейропсихологические игры и упражнения :



# **Нейроигры и упражнения могут быть использованы в работе над:**

- Дыханием**
- Мелкой моторики**
- Произносительной стороны речи**
- Лексико-грамматической стороны речи**
- Связной речи**
- Обучением грамоте**



# Упражнения на дыхание

**Цель** – активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария.

**Дыхательные упражнения улучшают:**

- ✓ ритмы
- ✓ повышают энергетическое обеспечение деятельности мозга
- ✓ элиминируют многие соматические нарушения
- ✓ успокаивают
- ✓ снимают стрессы

# Требования к дыхательным упражнениям:

научить детей дышать животом, для того чтобы задействовать диафрагму

следует заниматься не более 2 – 3 минут за один прием

должны проводиться в четыре фазы: выдох животом – пауза 2-3 с – вдох животом – пауза 2-3 с.

следить чтобы двигалась диафрагма и оставались спокойными плечи

## Упражнение «Качели»

**Цель:** научить детей диафрагмальному дыханию.

**Ход игры:**

Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх, (вдох)

Качели вниз, (выдох)

Крепче ты, дружок, держись. (выдох)



## «Тренажер с шариками»

**Цель:** укреплять физиологическое дыхание у детей.

**Ход игры:**

Ребенок делает вдох воздуха через трубку - шарики поочередно поднимаются в колбах. Выдох через нос.

Перевернув тренажер подставкой вверх, ребенок набирает воздух носом и выдохнув в трубку - шарики опять поочередно поднимутся вверх. Каждая колба рассчитана на определенный объем воздуха.

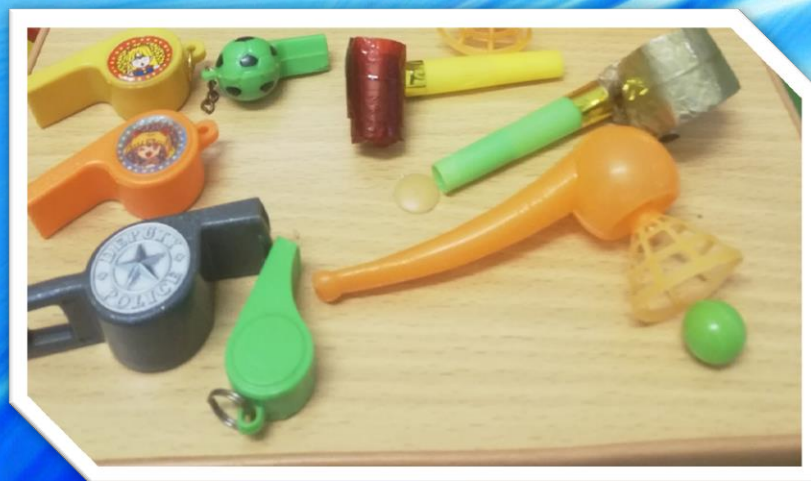


## «Парящий шарик»

**Цель:** развитие сильного плавного непрерывного выдоха.

**Ход игры:**

Педагог предлагает ребенку подуть в трубочку так, чтобы шарик мог удержаться над корзинкой не менее 3 секунд.



**Мелкая моторика** — совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

**Цель:** оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга, формирование базиса для формирования подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий.



## **Правила выполнения:**

- 1 С начала одной рукой, другой рукой (педагог или ребенок держит вторую руку).**
- 2 Синхронное движение пальцев обеих рук**



## «Межполушарная доска»

**Цель:** улучшить взаимодействие и синхронизировать работу левого и правого полушария мозга.

**Ход игры:**

1. упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой - против часовой стрелки;
2. упражнение выполняется другой рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой - против часовой стрелки;
3. упражнение выполняется синхронно двумя руками: пробуем пройти лабиринт сперва по часовой стрелке, а потом - против часовой стрелки;
4. последним заданием будет прохождение лабиринта одновременно двумя руками, но в разном направлении.



## «Резиночки»

**Цель:** развивать координацию тонких движений пальцев рук с помощью нестандартного оборудования.

**Ход игры:**

Взрослый нанизывает на пальцы резиночки, а ребёнок повторяет их сочетание и количество. (Надевать можно определённое количество резиночек на каждый пальчик, в заданной цветовой последовательности). С начала взрослый натягивает каждую резиночку только на 1 палец, затем на 2 или 3 пальца одновременно.

Дома я одна скучала,  
И резиночки достала.  
Резинки я перебираю  
Свои пальцы развиваю.

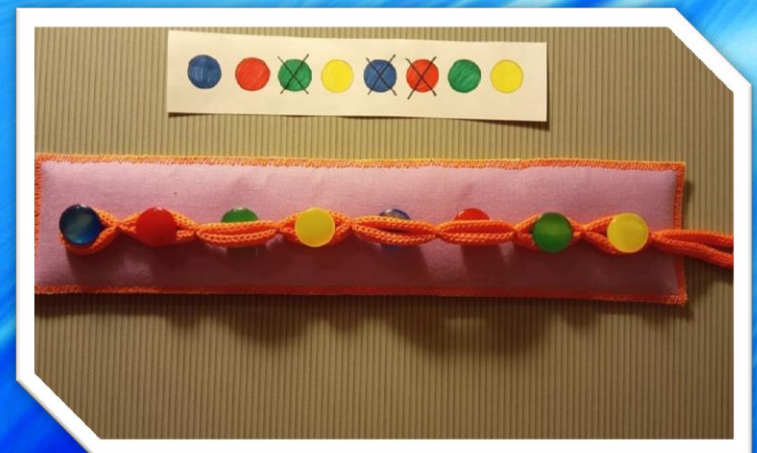
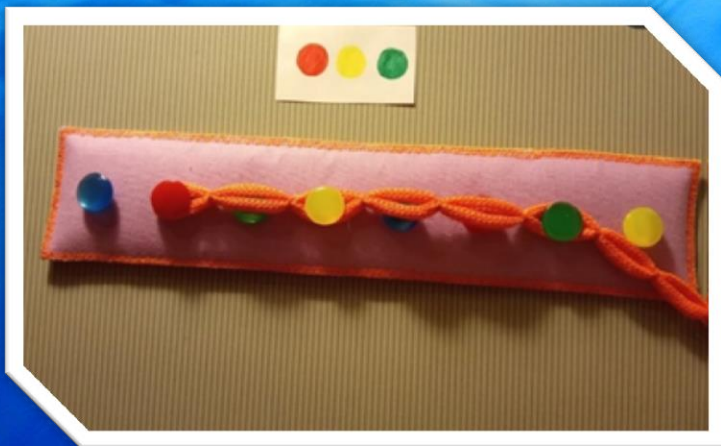


## «Змейка»

**Цель:** развивать межполушарное взаимодействие и пальцевый праксис.

**Ход игры:**

1. Застегни петли двумя руками одновременно навстречу друг другу. Расстегни все петли двумя руками навстречу друг другу.
- 2.левой рукой расстегни петли, а правой рукой расстегни. Руки работают одновременно.
3. Застегни петли в определенной последовательности.



**Спасибо за внимание  
и успехов в работе!**

