

Сообщение из опыта работы по теме:

«Использование дидактических онлайн-игр, как средство ознакомления дошкольников с родным краем»

воспитатель Свинарченко С.Ю.

МДОАУ №99 г. Орска

Развитие ребенка в обществе невозможно без знания культуры и истории своего государства, своей малой Родины. Воспитание человека культуры начинается с раннего детства. Педагогические исследования, проведенные отечественными учеными в XX в., показали, что дети дошкольного возраста способны познавать культурные ценности, проявлять интерес к окружающей действительности (Р.И. Жуковская, Е.И. Радина, А.П. Усова, М.И. Богомолова и др.); усваивать определенные знания о мире и оценивать действия и поступки окружающих с позиции проявления ими качеств гражданина и патриота (Г.Н. Абросимова, Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева и др.).

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в обществе, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой родине, возвращение к своим корням. Необходимо отметить возросший в настоящее время интерес к национальной культуре и традиционным ценностям. Данный факт актуализирует проблему гражданственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, потому что именно этот процесс в большей степени способствует культурной идентификации ребенка, развитию его нравственного сознания, его жизненному самоопределению.

Окружающая среда дает богатый материал для познания своего края, общения и активной деятельности детей и взрослых, воспитания базовой культуры ребенка. В связи с этим, краеведение рассматривается нами как основа приобщения ребёнка к культурному наследию, а также как источник развития личности. Формирование у детей дошкольного возраста национальных и общечеловеческих ценностей; ответственное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию малой родины, деятельное участие в его сохранении являются его основными составляющими. Ознакомление детей дошкольного возраста с краеведческими сведениями о родной стране способствует их социализации и самоидентификации; формирует самосознание.

Использование традиционных методов обучения не всегда позволяет добиться решения поставленных задач. В таких ситуациях мне на помощь приходят интерактивные игры.

На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) все более активно внедряются в процесс образования. На ступени дошкольного образования интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития. Так как игра – ведущий вид деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей. Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором воедино соединяются функции образования, развития и воспитания детей. Ребенок получает информацию через познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития познавательных процессов лежат анализаторы, благодаря им ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир. Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов.

В организации работы с детьми я использую интерактивные и мультимедийные средства при моделировании различных ситуаций, знакомства с родным краем, создания развивающих игр и составления наглядных загадок для актуализации и совершенствования полученных знаний.

Целесообразность использования информационных игровых технологий в развитии познавательного интереса дошкольников подтверждают научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов. Данные исследования показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

1. Дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины.
2. Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
3. Тренируется эффективность, внимания и память.
4. Раньше овладевают чтением и письмом.
5. Активно пополняется словарный запас.
6. Развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
7. Воспитывается целеустремленность и сосредоточенность.
8. Развивается воображение и творческие способности.

9. Развиваются элементы наглядно-образного мышления.

Опираясь на научно - исследовательские факты можно сделать вывод, что использование интерактивных игровых технологий при ознакомлении с родным краем способствует формированию учебной мотивации, развитию личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), приучает к «*полезным*» играм, расширяет кругозор, повышает качества образовательного процесса.

Работу с интерактивными технологиями можно организовать в разных формах: индивидуальная форма предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач; для решения заданий в паре используется парная форма; при использовании групповой формы, детей делят на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная или фронтальная.

Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников:

- **Развивающие игры.** Направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения. В них нет четко выделенной дидактической задачи – они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка.
- **Обучающие игры.** Ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу.
- **Логические игры.** Направлены на развитие логического мышления ребенка дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.
- **Игры-забавы.** Дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма.

Представляю вашему вниманию примеры интерактивных развивающих игр, разработанных в программе <https://Learningapps.org> рассчитанные на детей старшего дошкольного возраста.

Игра «Парочки»: <https://learningapps.org/display?v=pkfy9bz0t25>

Игра «Скачки»: <https://learningapps.org/display?v=pe8qxub7j25>

Игра «Пазл»: <https://learningapps.org/display?v=p5gswf5p325>

Игра « Простой порядок» <https://learningapps.org/display?v=pc9fxmgd225>

Игра «Найти пару»: <https://learningapps.org/display?v=p49mfj08n25>

Интерактивные игры в союзе с педагогическим мастерством делают процесс ознакомления дошкольников с родным краем разнообразным, живым и ненавязчивым для детей. Применяя интерактивные игры, повышается мотивация детей, дети учатся новым формам сотрудничества друг с другом и с педагогом, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений.

Таким образом, нельзя недооценивать применение метода интерактивных игр к развитию у дошкольников познавательного интереса к малой родине. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей, усиливает уровень понимания информации, развивает творческие способности детей.