

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №99 «Домовенок» г. Орска»**

Конспект образовательной деятельности

Тема: «Знать ребенок должен каждый, безопасность-это важно!»



Образовательная область: «Социально–коммуникативное развитие»

Возрастная группа: 4-5лет (средняя группа)

**Подготовила:
воспитатель
Кудряшова Анна Геннадьевна**

**Орск
2024**

Тема: «Знать ребенок должен каждый, безопасность-это важно!»

Цель: Закрепление знаний детей об основных правилах безопасного поведения в быту.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей об основных правилах безопасного поведения в быту.
2. Дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности;
3. Знакомить детей с правилами пользования бытовыми электроприборами.

Развивающие:

1. Совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре;
2. Развивать у детей социальные мотивы поведения, учить считаться с желаниями и потребностями партнеров по деятельности;
3. Развивать память, мышление, речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки культуры здоровья, безопасного поведения при обращении с «опасными» предметами.
2. Воспитывать инициативность и самостоятельность в общении.

Работа над словарем: Обогащать словарь детей (опасность, безопасность, острый, режущий.).

Приемы руководства деятельностью детей:

1. *Наглядный* - показ слайд- презентации, сюжетные картинки «Опасные ситуации», разрезные картинки «Опасные приборы», веер «Служба спасения».
2. *Игровой* - д/и «каждой вещи своё место», физкультурная минутка, д/и «Опасная ситуации».
3. *Словесный* - беседа, художественное слово.

Предварительная работа:

- 1) Работа над произведением русской народной сказке «Три поросенка».
- 2) Заучивание физ.минутки.
- 3) Беседы с детьми об опасностях, которые могут подстергать человека дома.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие,

- Игровые,
- Личностно-ориентированные,
- Информационно-коммуникативные технологии.

Создание среды для организации и проведения занятия:

Слайд-презентация, персонажи из сказки «Три поросенка», массажная дорожка, колокольчик, Д/и «Каждой вещи своё место», Д/и «Опасная ситуация», Д/и « Электроприборы - наши помощники», воздушные шарики для проведения рефлексии, сюжетные картинки .

План занятия:

1. Вводная часть:

Психологический настрой.
Дидактический круг.
Создание мотива для деятельности детей.
Определение цели.
Анализ обследования, выводы.

2. Основная часть:

Создание проблемной ситуации.
Определение способа разрешения ситуации.
Д/и «Каждой вещи своё место».
Музыкальная физминутка
Д/и «Опасная ситуация»
Д/и « Электроприборы - наши помощники»

3. Заключительная часть:

Оценка деятельности детей.
Подведения итогов ОД.

*Ход
образовательной деятельности:*

Части ОД	Содержание	Области
<p>1. Вводная часть.</p>	<p>Психогимнастика «Доброе утро» В.: Колокольчик мой, звени, Всех ребят ко мне зови! - Становитесь, дети, в круг. (Дети становятся в круг). В. Встанем рядышком по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу Нам здороваться не лень: Всем «Привет!» и «Добрый день»!. Если каждый улыбнется – Утро доброе начнется- Доброе утро! <i>Звучит музыка из сказки «Три поросенка»</i> - Ребята вы узнали эту мелодию? Из какой она сказки? (сказка «Три поросенка») <i>Воспитатель обращает внимание детей на экран.</i> - Ребята, посмотрите, кто нам машет? В: Здравствуйте поросята. А что вы так веселитесь? Поросята: Мы избавились от злого волка и нам ничего не страшно. Мы ничего не боимся. Мы избавились от всех опасностей В: Ребята, вы помните, чем закончилась сказка «Три поросенка»? (ответы детей) - Все верно, сказка закончилась тем, что поросята спаслись от злого волка в крепком кирпичном доме. Поросята весело захрюкали: - Наконец-то мы избавились от всех опасностей! И нам теперь ничего не страшно! В: Вы, конечно удивитесь, дорогие поросята, но опасности могут подстергать вас и в доме. Поросята: Какие опасности? Мы ничего не знаем. В: Ребята, а вы знаете, какие предметы являются опасными? Хотите помочь поросятам? А что мы должны для этого сделать? (пойти в гости к поросятам и рассказать им о правилах безопасности в быту) - Ребята, вы готовы отправиться в гости к поросятам?</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
<p>2. Основная часть.</p>	<p><i>Тихо звучит минусовка песни «Вместе весело шагать...»</i></p>	<p>Социально-коммуникативное</p>

	<p><i>Дети идут по тропинке , держа руки на поясе; проходят через мостик, прыгают через ручей, по следам подходят к домику поросят. Мы дружные ребята.</i></p> <p>По дорожке мы идем, звонко песенку поем. Через мостик мы шагаем Дружно ножки поднимаем Все ровно вперед идем Смело песенку поем.</p> <p>В: Вот мы и подошли к домику поросят. <i>Стучатся</i></p> <p><u>Поросята:</u> Кто там?</p> <p>В: Это мы, ваши знакомые из детского сада «Надежда».</p> <p><i>Поросята выглядывают и проверяют, кто к ним пришёл, а потом приглашают зайти.</i></p> <p>В: Здравствуйте, друзья! Какие вы молодцы, что сначала убедились в том, что к вам пришли знакомые, а потом открыли нам дверь.</p> <p>В: Ребята, Посмотрите какая уютная комната у поросят. Но разве здесь порядок?</p> <p><u>Поросята:</u> А мы разыгрались и забыли убрать всё по своим местам.</p> <p>В: Дети, что делать, а вдруг мы ещё на что-нибудь наступим и даже можем и упасть? Что же делать? <i>(предлагается решить проблемную ситуацию)</i></p> <p>В: Хотите помочь нашим друзьям?</p> <p><u>Дети:</u> Да!</p> <p>В: Я предлагаю вам поиграть в игру Д/и «Каждой вещи своё место».</p> <p>В: Ребята, вы должны назвать предмет, который, как вам кажется, лежит неправильно и положить его на своё место (для ножницы в стаканчик; лекарство и градусник в аптечку, клубок со спицами в коробочку для рукоделий , бусы в шкатулку для украшений, молоток в ящик для инструментов, ножи, вилки в контейнер для столовых приборов; очки в очечник</p> <p>В: Ну, вот, дорогие наши друзья, теперь вы поняли, что вред могут причинить предметы, которые очень нужны дома. И они могут быть как полезными, так и опасными. Опасными они становятся, если с ними неаккуратно и неправильно обращаться!</p> <p>В.: Вот теперь можно и повеселиться в такой просторной и чистой комнате. Предлагаю</p>	<p>развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
--	---	--

поиграть!

Физминутка: Правила общения с опасными предметами».

Дома острые ножи (пальцы рук соединяют над головой в форме крыши)

В руки вовсе не бери, (разводят руки в стороны)

Не раскидывай иголки,

Убери их все на полку, (руки поднимают вверх)

Если ножницы достал,

Убери откуда взял, (руки на поясе, повороты туловища вправо - влево)

В рот таблетки не бери,

Хоть красивые они. (повороты головой вправо-влево)

Ты с игрушками играй,

И беды тогда не знай, (прыжки на месте на двух ногах).

В: Ребята, узнаете помимо опасных предметов, в доме есть еще много различных приборов, которые также могут быть полезными и не всегда безопасными.

Приглашаю вас за столы, и сложить разрезные картинки и узнать, какими приборами мы пользуемся дома.

Д/и «Электроприборы - наши помощники»

(Дети делятся на две команды, подходят к столам. Каждому ребенку предлагается собрать целую картинку из частей (красный стол – картинка их 8 деталей, желтый стол – из 6) и собирают разрезные карточки с изображением бытовых предметов: Фен, пылесос, розетка, стиральная машина, утюг, чайник, газовая плита, телевизор.

- Ребята, что у вас получилось? Как называется это предмет? Для чего он нам нужен? какую пользу приносит этот предмет? Как можно назвать эти предметы одним словом? (*бытовые приборы*). Какие вы правила обращения знаете с бытовыми приборами?

В: - Ребята, теперь поросята знают, какие предметы и приборы могут быть опасными и безопасными и для чего они там служат. Но в доме могут произойти различные опасные ситуации, при которых нужно вызвать специальные службы. Какие существуют службы? Давайте расскажем нашим поросятам, как позвонить в эти службы.

Игра «Опасная ситуация»

В: Я буду называть опасную ситуацию, а вы будете показывать номер службы спасения, которую нужно вызвать в данной ситуации:(Возьмите пожалуйста веера на

	<p>которых указаны номера спасательных службы. 01,02,03,04- это какие службы?).</p> <p>-У вас заболела бабушка. (03)</p> <p>-Папа на работе, мама вышла в Магазин. В дом пытаются проникнуть грабители. (02)</p> <p>- В доме загорелся утюг. (01)</p> <p>-А вот когда в квартире пахнет газом нужно позвонить в аварийную газовую службу по номеру (04) так как газом можно отравиться.</p> <p>Поросята: Спасибо вам, ребята! Вы нам очень помогли. Теперь мы знаем все правила безопасности в быту. В благодарность за это мы дарим вам медальки «Супер-герои».</p> <p>В.: Спасибо, поросята. Нам нужно возвращаться в детский сад.</p>	
<p>3.Заключительная часть</p>	<p>Подведение итогов:</p> <p>В.: Ребята, в какой сказке мы побывали? Понравилось вам в гостях у поросят? Что мы делали? Чему научили мы поросят?</p> <p>Рефлексия «Воздушные шарики».</p> <p>- Ребята, поросята вам подарили воздушные шарики за то, что вы помогли им узнать о том, какие опасные ситуации могут произойти дома. (воспитатель предлагает детям выбрать шарики:</p> <p>–Желтый- Если понравилось путешествие и было легко справляться со всеми заданиями.</p> <p>Темно-фиолетовый– Путешествие не понравилось. Задания были скучными и неинтересными.)</p> <p>В.: Ребята, мне тоже очень понравилось наше путешествие в сказку. Вы просто молодцы! Вы знаете правила безопасности и можете научить этим правилам других. Спасибо! Вы – молодцы!</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>