

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 122 комбинированного вида г. Орска»

**«Экологическое воспитание  
дошкольников посредством  
проектной деятельности»**

Подготовила: Попова Татьяна Владимировна, воспитатель

г. Орск 2023 г.

**«Мир, окружающий ребенка, – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»**

**В. Сухомлинский**

### **Актуальность.**

В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение. Особо остро в сложившихся условиях встала задача экологического образования. Экологическое образование – важный элемент общего образования современного человека. Началом экологического воспитания является работа с детьми в дошкольном учреждении. В условиях пребывания ребенка в детском саду удобно организовывать процесс познания и исследования различных форм природы. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе можно только в дошкольном возрасте, потом поменять мировоззрение и изменить представление человека чрезвычайно сложно.

Экологическое воспитание дошкольников - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Существование мира животных, включая человека, было бы невозможно без растений, чем и определяется их особая роль в жизни нашей планеты. В экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребенком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой. Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы.

Наиболее активной педагогической технологией, для достижения цели и открывающей новые возможности экологического воспитания дошкольников, является в наши дни метод проектов.

Экологические проекты - одна из наиболее перспективных и актуальных форм работы современного педагога с детьми. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе “делания”. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им. Поэтому одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Она помогает ребёнку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями в жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

**Цель:** создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе.

**Задачи:**

➤ **образовательные:**

- формировать представления о неживой природе как среде жизни растений, животных, человека;
- формировать представлений о многообразии растений, животных и их связи со средой обитания;
- формировать представления о росте и развитии растений и животных, их связи со средой обитания;
- формировать представления о жизни растений и животных в сообществе;
- формировать представления о взаимодействии человека с природой;

➤ **развивающие:**

- развивать познавательный опыт с помощью наглядных средств (моделей, эталонов, условных заместителей);
- развивать память, воображение, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность и самостоятельность;
- развивать умения самостоятельно определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно в природе;

➤ **воспитательные:**

- воспитывать стремление к активной деятельности и пропаганде улучшения и сохранения природной среды;
- формировать у детей способность видеть и понимать прекрасное в природе, самовыражаться в природоохранной деятельности.

**Принципы реализации задач:**

- постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала: от рассмотрения 1 – 2 объектов природы, 1 – 2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

- постепенное познавательное продвижение детей: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

- широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны ДООУ, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

- подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм и методов работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>	
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Групповые</b> <b>Подгрупповые</b> <b>Индивидуальные</b>			
<b>Методы и приемы</b>			
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	<b>Игровые</b>
Наблюдение Демонстрация наглядных пособий	Рассказ педагога Рассказ детей Беседа Чтение художественной литературы	Моделирование Упражнение Экспериментирование	Дидактические игры Занимательные игры (ребусы, кроссворды, головоломки)
<b>Формы работы с родителями</b>			
<b>Индивидуальные</b>	<b>Коллективные</b>	<b>Наглядно-информационные</b>	
Инд. Консультация Инд. Беседы Анкетирование	Гр. Консультации Родительское собрание Дни открытых дверей	Родительский уголок Папка-передвижка Выставки (фото) Видеосъёмка Буклеты, памятки	

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к исследовательской деятельности в группе оформили и оборудовали Центр науки природы.

Мы разместили все имеющиеся материалы по экологии:

- иллюстративный материал (картины, пейзажи с изображением растений и животных);
- энциклопедическая и художественная литература о животных и растениях;
- различные виды театров, костюмы и маски животных, растений;
- экологический макет «Фермерское хозяйство»;
- экомaket климатические зоны: арктика, пустыня, саванна;
- лэпбук «Экологическое воспитание»;
- картотека экологических игр для дошкольников;
- обучающие карточки «Что ты знаешь о Земле, о Воде?»;
- экологическая магнитная игра для детей «Учимся сортировать мусор»;
- настольная игра для детей, эколята «Азбука природолюбия»;
- настольная игра для детей, эколята «Учимся дружить с природой»;
- цикл жизни Яблоня;
- ЭКОлогия для детей (10 простых шагов в фактах и заданиях);
- календарь природы и погоды;
- оборудование для организации исследовательской деятельности.

## **По данной теме были реализованы следующие проекты:**

**Тема:** «Страна птиц».

**Цель:** формирование обобщенного представления о птицах; ознакомление с моделью жизненного круга птицы; обучение обобщению по существенным признакам с использованием модели, отвечать на вопросы доказательно.

**Тема:** «День космоса»

**Цель:** формирование у детей начальных элементарных представлений о космосе.

**Тема:** «Цветы вокруг нас»

**Цель:** формирование представлений о разнообразии цветов; ознакомление с их строением, свойствами, условиями, необходимыми для их роста; формирование экологического отношения к представителям растительного мира.

**Тема:** «Золотая осень»

**Цель:** расширение представлений детей об осени как времени года; развитие умения самостоятельно находить первые признаки осени; развить эстетическое восприятие осенней природы; создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

**Тема:** «Неделя экологии»

**Цель:** создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения и формирование в детях осознанного взаимодействия с окружающим миром природы.

Работу над проектами стараемся строить в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Не секрет, что на современном этапе необходимо поднять уровень экологического образования не только у детей, но и у родителей. Родители часто не задумываются о том, какой пример, они подают детям, отдыхая на природе или просто гуляя с ребенком по улице. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители стали активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимали участие в изготовлении плакатов, поделок, кормушек для птиц, коллажей, выпуске газет, которые использовались для оформления различных тематических выставок.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Ведь участие взрослых способствует социально-личностному развитию каждого ребенка. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка.

Проектная деятельность способствовала развитию самостоятельной познавательной деятельности детей: умения наблюдать, слушать, размышлять, представлять, запоминать, память, рассуждать; формированию творческих способностей дошкольников.

## Заключение

В результате проделанной работы, есть положительные результаты. За счет использования проектной деятельности, дети в группе стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Проектная деятельность способствовала развитию и активизации самостоятельной познавательной деятельности детей; творческих способностей детей, умение наблюдать; умение слушать; мышление; воображение; внимание, память, речь.

Как показала моя практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепило навыки воспитанников, помогло им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Делаем вывод, что в проектной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Таким образом, в период дошкольного детства происходит формирование и развитие экологического воспитания детей, и при условии качественного ее формирования, ребенок будет любить, ценить и беречь окружающую природу всю жизнь, и должен сохранять и приумножать ее красоту!