

*Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 99 «Домовенок» г. Орска*

**Конспект
образовательной деятельности**

*Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»*

**Тема: «Помнить все должны о том,
что нельзя шутить с огнём»**

Возрастная группа: 4-5 лет



Подготовила:
Кудряшова А.Г
воспитатель высшей
квалификационной категории
МДОАУ № 99 г. Орска

Орск, 2024

Тема: «Помнить все должны о том, что нельзя шутить с огнём»

Цель: углубление и систематизация знания детей о пользе и вреде огня.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать представления о причинах возникновения пожара, его последствиях;
2. Учить детей основным правилам пожарной безопасности;
3. Обобщать и систематизировать словарь по теме: «Пожарная безопасность»;
4. Продолжать знакомить детей с экспериментально-опытной деятельностью.

Развивающие:

1. Совершенствовать умение участвовать в коллективном разговоре;
2. Развивать у детей социальные мотивы поведения, учить считаться с желаниями и потребностями партнеров по деятельности;
3. Развивать память, мышление, речь.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки культуры здоровья, безопасного поведения при встрече с опасными факторами;
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

Работа над словарем: закрепление понятий по теме «Пожарная безопасность».

Приемы руководства деятельностью детей:

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* сюрпризный момент, персонаж кукла Маша.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе занятия:* создание развивающей среды, слайды, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.
3. *Приемы организации практической деятельности детей:* показ, экспериментирование, исследовательская деятельность.
4. *Приемы поддержания интереса у детей:* сюрпризные моменты, музыкальное сопровождение, обыгрывание, слайды, чередование видов детской деятельности. ситуация выбора, игровая гимнастика.
5. *Приемы оценки и самооценки:* похвала, взаимопомощь детей и воспитателя.

Создание среды для организации и проведения занятия: презентация к занятию, колокольчик, шарик красного цвета, письмо от Маши, костер, кукла-Маша, ребристая дорожка, предметы, которые горят в огне и которые не горят в огне, обручи (синий и красный), кочки, спички, свечи, емкости с песком, водой и пустая, Ленты для игры (голубые и красные), султанчик.

Виды детской деятельности в ОД:

Игровая: игровая гимнастика, подвижная игра «Огонь и вода», дидактические игры «Огонь-друг, огонь-враг», «Горит – не горит».

Коммуникативная: игровая гимнастика, дидактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг», экспериментирование.

Трудовая: сбор и сортировка предметов, которые горят или не горят.

Познавательно-исследовательская: экспериментирование, дидактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг» и «Горит – не горит».

Музыкально-художественная: слушание «Звуки природы».

Планируемые результаты:

Личностные качества: активный, любознательный, эмоционально отзывчивый, коммуникативный.

Интеллектуальные: активное участие в деятельности; умение делать выводы; самостоятельные действия.

Физические: развитие двигательной активности.

План занятия**1. Вводная часть:**

| | |
|---|-------|
| Психологический настрой. | 3 мин |
| Дидактический круг | |
| Создание мотива для деятельности детей. | |
| Определение цели. | |

2. Основная часть:

| | |
|--|--------|
| Создание проблемной ситуации. | 15 мин |
| Дискуссия «Огонь-друг, огонь-враг». | |
| Определение способа разрешения ситуации. | |
| Дидактическая игра «Горит- не горит». | |
| Опытно-экспериментальная деятельность. | |
| Подвижная игра «Огонь и вода». | |

3. Заключительная часть:

| | |
|---|--------|
| Оценка деятельности детей и самооценка. | 2 мин. |
| Подведение итогов ОД. | |

| | |
|-----------------|---------|
| Длительность ОД | 20 мин. |
|-----------------|---------|

**Ход
образовательной деятельности**

| Части ОД | Содержание | Области |
|---|---|--|
| <p>1. Вводная часть. <i>Психологический настрой.</i></p> <p><i>Дидактический круг.</i></p> <p><i>Создание мотива для деятельности детей.</i></p> <p><i>Определение цели.</i></p> | <p>Музыкальная фонограмма.</p> <p>Воспитатель: - Колокольчик мой, звени, Всех ребят ко мне зови! - Становитесь, дети, в круг. (Дети становятся в круг).</p> <p>Воспитатель: - Встали дети, встали в круг, Ты мой друг, и я твой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. Ребята хотите поиграть? Тогда садитесь на коврики.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете какое сейчас время года? А приметы весны вы знаете? Давайте покажем, как просыпается природа весной.</p> <p>Гимнастика «Весна».</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, как хорошо про весну рассказали.</p> <p>- Ой, Ребята, а вы чувствуете какой-то резкий запах в нашей группе? Чем же пахнет? - Посмотрите, к нам прилетел красный воздушный шар. Красный цвет – цвет опасности! Ой, да здесь письмо. Вот откуда этот запах! Письмо-то обгорело! Что же тут написано?</p> <p>Воспитатель читает: "ПОМОГИТЕ! " - Ребята, кому- то нужна наша помощь. - Кто-то попал в беду и его надо спасти. Ребята, поможем? Тогда становитесь друг за другом. Вместе: Мы спасателей отряд, Эй, ребята, стройся в ряд! Пострадавшего найдём, Из беды его спасем!</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Речевое и познавательное развитие</p> <p>Речевое и физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>2. Основная часть. Создание проблемной ситуации.</p> <p><i>Дискуссия «Огонь-друг, огонь-враг».</i></p> <p><i>Определение способа разрешения ситуации.</i></p> | <p>Воспитатель. - Мы пришли на лесную полянку! Птицы поют! Хорошо весной в лесу, правда, ребята! Но что я вижу? Кто-то разводил здесь костёр. А разве можно разводить костер в лесу? Почему? Конечно, нельзя, ведь это может привести к пожару. И тогда погибнет лес и его обитатели. Появляется Маша (кукла, у неё забинтована рука) Воспитатель. - Девочка, как тебя зовут и что с тобою случилось? Почему у тебя рука забинтована? Маша: - Меня зовут Маша, я заблудилась. Потом я пошла по тропинке и нашла спички, решила согреться. Разожгла костёр, а потом хотела его потушить рукой, тушила, тушила... Воспитатель: - Ой, Маша! Ты нас пугаешь, разве можно играть со спичками? Ребята, расскажите, что может случиться, если дети играют со спичками? Маша: - Да, пожар и случился, я даже руку себе обожгла. Кто только этот огонь выдумал! И зачем он нужен? Воспитатель. - Ребята, а вы знаете, зачем нужен огонь? Расскажите Маше. Дидактическая игра «Огонь-друг, огонь-враг» Воспитатель: Огонь всегда таит в себе опасность. Выйдя из-под контроля, он становится не другом, а врагом. Даже можно сказать страшным чудовищем, сжигающим порой целые города. И тогда в дом приходит беда. Маша: - Но если вдруг пришла беда, что же делать мне тогда? Как огонь мне потушить? Воспитатель: - Сложный вопрос! Ребята, у кого можно спросить совет?</p> | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Дидактическая игра «Горит- не горит».</i></p> | <p>- Я тоже так думаю. Без тётушки и Совы и её лаборатории нам сегодня не обойтись! Собирайтесь в путь.</p> <p>Вместе: По тропинке мы пойдём, тётушку Сову найдём. <i>(вставайте друг за другом)</i></p> <p>Дети становятся друг за другом и шагают за воспитателем по ребристой дорожке.</p> <p>Воспитатель: - А вот и лесная полянка. Ой, не можем мы пройти, сколько сора на пути! Как много мусора. Маша, как тебе не стыдно, разве можно мусорить в лесу? Ребята, а как вы думаете?</p> <p>Воспитатель. - Ох, Маша, разве ты не знаешь, что даже от маленькой стекляшки в жаркий, солнечный день может загореться трава в лесу. А вместе с травой загорится всё, что ты здесь разбросала.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, поможем Маше собрать все эти предметы?</p> <p>Дети собирают предметы и подходят обручам.</p> <p>Маша: Ребята помогите мне разложить предметы в обручи. В красный обруч нужно положить предметы, которые горят в огне, а в синий обруч - предметы, которые не горят в огне.</p> <p>Дети подходят к нужному обручу, раскладывают предметы и обосновывают свой выбор.</p> <p>Маша ошибается при выборе обруча, дети его поправляют.</p> <p>Воспитатель. - Молодцы, вы отлично справились с заданием. А ты, Маша, не разбрасывай мусор, береги лес от огня.</p> <p>Воспитатель берёт корзинку. В ней лежат прозрачные емкости с песком и водой.</p> <p>Воспитатель. - За то, что мы спасли лес от огня, лесные жители дарят нам чемоданчик с песком и водой. Как вы думаете, можно песком и водой потушить огонь? Это наше</p> | <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное и речевое развитие</p> <p>Речевое развитие и познавательное развитие</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>Опытно-экспериментальная деятельность. Подвижная игра «Огонь и вода».</i></p> | <p>предположение, его мы и проверим в лаборатории тётушки Совы. Воспитатель: ну что идем дальше? Дети идут за воспитателем по кочкам. Воспитатель. - По кочкам мы пройдем, к тётушке Сове придем. <u>Практическая работа: опытно – экспериментальная деятельность.</u> Воспитатель: - Дети, мы попали в лабораторию. Здравствуй, тётушка Сова! Тётушка Сова приготовила для нас свечи, зажжём их? Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи. Воспитатель. - Когда мы зажигаем свечи, что видим? Воспитатель. - Вспомните слова, которые вы знаете про огонь. Какой огонь? Воспитатель. — Вот каким разным бывает огонь. Но если огонь становится опасен, что надо делать? Давайте теперь и проверим, можно ли потушить огонь песком и водой. <u>Опыты с огнем.</u> Эксперимент первый: Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? Правильно - Его нужно потушить. Чего же боится огонь? А давайте проверим, чего же боится огонь. Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды. Что происходит и почему? Огонь погас, потому что он боится воды. Ребята, а если огонь большой - пожар в лесу, что-же делать тогда? Эксперимент второй: Еще один опыт проведем с песком. Песок насыплем на огонь, что с огнем? Огонь погас. Значит, огонь боится песка. Эксперимент третий: А теперь проведем последний опыт. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной посудой. Что происходит с огнем? Он гаснет. Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу:</p> | <p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное и речевое</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха прекратился, огонь погас. А чем еще можно накрыть огонь? Давайте сделаем вывод, чем же можно потушить огонь? (Дети делают вывод) Воспитатель. - Спасибо тебе, тётушка Сова, за мудрые советы. Теперь дети знают, чем можно потушить огонь. Воспитатель: Ребята, а давайте поиграем.</p> <p>Подвижная игра «Огонь и вода» Разгорается огонь! Пламя выше, пламя круче. Достает до самой тучи. (Дети становятся в две шеренги лицом друг к другу. У детей одной шеренги в руках красные ленточки, у другой - голубые. Дети из команды «огонь» медленно идут навстречу команде «вода» и машут ленточками). Но появится вода, И огню тогда беда! (Дети из команды «вода» выступают вперед и машут голубыми ленточками). Но ветер огонь раздувает, И пламя вновь полыхает. (Один из детей-«ветер» пробегает между шеренгами с султанчиками из прозрачных пакетов). Но добавим мы воды, Чтобы избежать беды! (Дети из команды «вода» выступают вперед и машут голубыми ленточками).</p> | Физическое развитие |
| <p>3.Заключительная часть. <i>Оценка деятельности детей и самооценка.</i> <i>Подведение итогов НОД.</i></p> | <p>Воспитатель: Ребята, а нам с вами пора возвращаться. Раз, два, три мы покружились и в детском садике мы очутились. — Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? Чем мы сегодня занимались? Вспомните, кому помогали? Ребята, а как вы думаете, почему у нас все получилось, всё нам удалось?</p> | Речевое и социально-коммуникативное развитие |

Длительность ОД: 20 минут.

Список литературы:

1. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
2. Коган М. С.. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009.
3. Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М. : Скрипторий 2003, 2009.
4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М. : Сфера, 2008.
5. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. ред. В. А. Володин. – М. : Аванта, 2001.

Игровая гимнастика «Весна».

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна. (*потягивание*)

Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!

(*выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны*)

Справа - первые цветочки появились на лужочке.

(*правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором*)

Слева - быстрый ручеек с бугорка к реке потёк.

(*левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором*)

Мы кораблик смастерили, (*соединить ладони перед грудью*)

В ручеек пустить решили. (*удаление сложенных ладоней вперёд от себя*)

Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой! (*машем ладонями, прощаясь с корабликом*)

Вот как весело играть и в весенний день гулять! (*хлопки в ладоши и ходьба на месте*)

Дышит свежестью земля, подышу «весной» и я! (*вдох и выдох*)