

## *МАСТЕР-КЛАСС*

*«Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность»*



Подготовила:  
воспитатель ВК  
МДОАУ «детский сад №124 «Василёк» г.Орска»  
Болдина Т.В

г. Орск 2024 г.

Мастер-класс для педагогов ДОО «Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность».

### **Цель:**

Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов- участников мастер- класса. В процессе педагогического общения освоить опыт работы по экспериментированию.

### **Задачи мастер-класса:**

- передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка методических подходов, приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер — класса;
- **Оборудование:** сосуды с чистой и грязной водой, воронка, фильтровальная бумага, пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой, листы бумаги, карандаши, две стеклянные банки с водой, заполненные наполовину, шесть небольших камешков, пластина из оргстекла, поролоновая губка, пластиковый контейнер, пластиковая трубочка, пластилин, прищепка, банка, вода, растительное масло, пуховые птичьи перья.
- **Предварительная работа:**
- Подготовка оборудования, обработка специальной литературы по данной теме.

**1 часть «Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его дальнейшая деятельность»,** — писал Лев Семенович Выгодский.

**Актуальность:** Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на **«открытие нового»**, которая развивает продуктивные формы мышления.

Как максимально использовать пытливость детского ума и подтолкнуть ребенка к познанию мира? Куда направить кипучую энергию и неуемную любознательность? Как способствовать развитию творческого начала дошкольника?

Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме опытно-экспериментальных действий. В настоящее время в качестве приоритетного направления используется деятельный подход к личности ребенка. Одним из видов которого, является экспериментирование

. Детей необходимо включить в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов..

Поисковая деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мышление. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка.

Я стала включать в образовательную деятельность элементы экспериментирования. И уже на сегодняшний день, оценивая результаты своей работы, сделала вывод, что экспериментальная деятельность является эффективным средством развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Продолжая работать в этом направлении и выбрав тему по самообразованию **«Исследовательская деятельность в детском саду»** я изучаю

теоретические и практические материалы, методику проведения образовательной деятельности в форме экспериментирования, создаю развивающую предметно-пространственную среду в группе для проведения простейших опытов и экспериментов.

В исследовательской деятельности ребята с желанием и интересом выбирают самостоятельно объект для эксперимента, подбирают методы исследования. Опыты подбираю простые, но некоторые из них требуют специального оборудования и материалов. Большинство материалов найти довольно просто: бумага, картон, пластиковые бутылки, нитки, болтики и др. Эксперименты я провожу коллективно, всей группой, но дети также любят индивидуально, самостоятельно организовывать эксперименты в мини-лаборатории.

В группе создан уголок экспериментирования. При оборудовании уголка учитывала следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья
- достаточность
- доступность расположения.

Для поддержания интереса у детей я использую сказочного персонажа: Незнайку, фиксиков. Наши герои вместе с детьми участвует в опытах и экспериментах, приносят ребятам удивительные истории, интересные вещи. Экспериментирование я использую в различных сферах детской деятельности. Считаю важным при обучении задействовать все органы чувств ребенка. Огромную радость доставляет дошкольникам угадывание предметов в *«Чудесном мешочке»* или *«Ящичке ощущений»*, в восторге от игр *«Угадай на вкус»*, *«Узнай по запаху»*.

На прогулке наши юные исследователи решают важные проблемы: *«Что произойдет со снежинкой, если она упадет на ладошку?»*, *«Как освободить бусинку из ледяного плена?»*

Задачи по данному направлению мне помогают реализовывать родители ребят. В родительском уголке я предлагаю рекомендации, консультации, советы по организации интересных опытов в домашних условиях (*«Проведите с детьми дома»*, *«Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников?»*, *«Растим почемучку»*)

Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Я надеюсь, что эти новые впечатления дети получают в ходе непосредственно образовательной деятельности, наблюдений на территории детского сада, а также в ходе экскурсий.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

По моим наблюдениям, знания, полученные в ходе эксперимента, опираются на живой интерес, любознательность, на высокий эмоциональный подъем.

Опыты чем-то напоминают ребенку фокусы, они необычны, и что очень важно дети все проделывают сами.

Предварительная работа включает в себя (*наблюдения, экскурсии, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки*). Определение вида ОД.

Необходимо определить алгоритм проведения экспериментирования и структуру эксперимента.

### **Примерный алгоритм проведения экспериментирования.**

1. Постановка темы исследовательской деятельности.
  2. Выбор цели, задач (*образовательные, развивающие, воспитательные*).
  3. Подготовка пособий и оборудования.
- Обратите внимание на последовательность этапов проведения эксперимента.

### **Примерная структура эксперимента:**

1. Проблема
2. Постановка задачи

3. Варианты решения
4. План эксперимента
5. Выбор оборудования
6. Правила безопасности
7. Эксперимент
8. Вывод
9. Связь с жизнью
10. Обобщения

### II часть.

Я хочу сегодня показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами, которые можно использовать в работе с детьми.

Перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая?

- Нет. Одна чистая, другая – грязная.

А как вы думаете, очистить грязную воду можно? Посмотрите – я для этого возьму воронку, вложу в неё листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через эту воронку. Что у нас получается?

- Вода становится чистой.

А что стало с нашей бумагой?

- Грязная стала.

Ребята, как вы думаете, в какой воде смогут жить рыбки?

- В чистой.

Да, только в чистой воде могут жить рыбки и лягушки.

Этот опыт провела я. А сейчас вы будете проводить свои опыты (педагоги в роли детей).

1 стол – прозрачность воды. Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой.

Вывод – Вода прозрачна.

2 стол - есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода?

Вывод – не имеет запаха и без вкуса.

3 стол - опустить кусочек сахара в воду. Растаял, растворился. Где в жизни мы можем наблюдать это?

- За завтраком, когда кладем сахар в чай.

Каким становится он?

- Сладкий

**Вывод:** вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами:

- прозрачность
- нет запаха
- без вкуса
- растворитель.

Молодцы!

Вашему вниманию хочу представить еще опыты с водой для старшего возраста.

### Опыт «Послушная водичка»

Цель: продолжать знакомить с объемом тел (предметов), развивать наблюдательность, любознательность.

Материал: Две стеклянные банки с водой, заполненные наполовину, шесть небольших камешков, пластина из оргстекла, поролоновая губка, лист бумаги, карандаши.

Я думаю, что все помнят рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка».

Почему автор назвал галку умной? Как поступили бы вы на её месте? (Ответы)  
Попробуем повторить эксперимент, который осуществила птица.

Осторожно опустите камешки в банку. Что происходит? (вода поднимается вверх, т.е. увеличивается в объеме). А теперь опустите в банку с водой поролоновую губку – вынимайте. Что происходит? (вода впиталась в губку – и банка оказалась почти пустой)

Отожмите воду из губки в банку и положите влажную губку на пластину. Что происходит? (вода стекает)

Давайте подведем итоги исследования (объем воды может увеличиваться в результате погружения в нее другого тела; вода может впитываться в другие тела и вытекать из них).  
Сделайте зарисовки.

Давайте проведем опыты для детей подготовительной группы.

### **Опыт «Нефтяная речка»**

Цель: помочь детям увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды.

Материал: пластиковый контейнер, пластиковая трубочка, пластилин, прищепка, банка, вода, растительное масло.

Подготовительная работа: в нижней части пластмассового контейнера сделайте отверстие по диаметру трубочки, вставьте в него трубочку и закрепите пластилином. Свободный конец трубочки закрепите прищепкой.

- Налейте в контейнер воды – это речка. Затем добавьте масла, чтобы образовалась хорошо заметная пленка – «нефть из танкера»

Что будет если закрыть аквариум с рыбками полиэтиленовой пленкой? (рыбки погибнут, т.к. пленка не пропускает воздух и рыбам нечем дышать. Вот и нефтяная пленка не пропускает воздух, гибнут рыбы и другие обитатели водоемов.

Давайте очистим воду, не смешивая ее через трубочку (пусть попробуют слить масло через край, вычерпать ложкой).

Снимите прищепку с трубки и слейте воду в подставленную банку, когда появится масляный слой, зажмите трубочку прищепкой. В результате в банке будет чистая вода, а масло останется в контейнере.

Можно ли также слить речку? Сколько человек и времени нужно для очистки воды? Смогут ли рыбы обходиться все это время без воздуха?

Вывод. Разлив нефти представляет серьезную опасность для живой природы.

**Рефлексия.** Метод синквейна можно использовать для рефлексии, подводя итог занятию или для обобщения темы.

Составим синквейн по темам: «Вода»

#### Вода

Живая, чистая.

Успокаивает, тонизирует, освежает.

Вода утоляет жажду...

Жизнь!

#### Опыт.

Научный, интересный.

Экспериментировать, узнавать, добывать.

Сегодня учёный делает опыт.

Знания.

#### **Заключение.**

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Спасибо за внимание, надеюсь, сегодня информация была для вас полезной.