

Сообщение из опыта работы
«Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по
формированию экологического сознания дошкольников»

Воробьева И.А.,
МДОАУ «Детский сад №99 г. Орска»

В период детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно пробудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто неправильная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

В процессе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста используются разнообразные формы и методы работы. Одной из эффективных форм работы с детьми являются природоохранные акции. Такие акции приобщают детей и взрослых (педагогов, родителей) к общезначимым событиям.

Цель: формирование ответственного отношения дошкольников и их родителей к окружающей среде, которая строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию по отношению к природе;
- развивать заботливое отношение к природе, желание беречь ее;
- формировать у дошкольников познавательный интерес, коммуникативные способности, эстетическую отзывчивость, привитие трудовых навыков.

Выбор данной формы работы не случаен, так как:

- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;
- акции направлены на формирование активной жизненной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;

- акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать желание беречь и заботиться о ней.

Основа использования метода экологической акции:

- проблема, для решения которой требуется творческий поиск, присутствует познавательный интерес;
- результат значим для детей и взрослых;
- детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

Алгоритм проведения акций:

- цель (каждая акция имеет цель);
- задачи (выполняются общие и конкретные задачи);
- объект (на что направлена акция);
- участники (дети + педагоги + родители, дети + родители).

Этапы проведения акции:

- подготовительный - направлен на погружение детей в проблему темы данной акции, с дальнейшим обозначением комплекса мероприятий;
- познавательно-исследовательский-направлен на формирование у детей умений определять простые экологические проблемы и находить способы их решения путем использования исследовательских методов и приемов;
- практический-направлен на формирование умений и навыков природоохранной деятельности детей, применение основ экологических знаний, соблюдение правил в природе.
- аналитический - подведение итогов, проведение выставок, награждение и т. д.

На подготовительном этапе используются разные формы и методы работы с детьми: беседы-рассуждения, моделирование определенных экологических ситуаций с последующим их решением, наблюдение. В процессе взаимодействия с педагогами и сверстниками дети приходят к осознанию того, чтобы сохранить природу надо совершать природоохранную деятельность и привлекать к этому других.

Познавательно-исследовательский этап работы строится с использованием разных видов детской деятельности: опытно-экспериментальной, художественно-речевой, игровой деятельности.

Следует отметить, что дети без особого труда определяют простые экологические проблемы и находят способы их решения.

Практический этап предусматривает использование разных видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников, цель которой заключается в сохранении объектов природы, в создании необходимых условий их жизни.

При организации экологических акций мы стараемся придерживаться следующих принципов:

- осмысленность - нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают;

- отсутствие духа соревнования - участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге;

- разумность - если акция связана с уборкой территории, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место ее расположения;

- гласность – акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Мы думаем, что вы согласитесь, что дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, проводимые в нашем ДООУ акции, приурочены к датам и событиям.

Сегодня мы хотим представить свой опыт по использованию экологических акций в работе с детьми дошкольного возраста.

Акция «Вся земля – наш дом! Чистота кругом!»

Цель: укреплять семейные ценности через организацию общественно полезного труда.

Задачи:

- формировать у детей и взрослых активную жизненную позицию в процессе социально-значимой деятельности;

- воспитывать у детей желание принимать участие в уборке территории совместно со взрослыми.

Результат акции: проведение уборки на территории ДООУ.

Акция «День птиц»

Цель: расширять представление детей о птицах и их важной роли в природе и для человека.

Задачи:

- закрепить представление детей о перелетных птицах;

- прививать у детей любовь и бережное отношение к птицам;

- воспитывать стремление заботиться о пернатых друзьях.

Результат акции: изготовление пособий, плакатов о птицах; лепка жаворонков из соленого теста.

Акция «Берегите елочку»

Цель: привлечь внимание детей к проблеме сохранения хвойных деревьев.

Задачи:

- расширять знания детей о «легких» нашей планеты – деревьях;
- учить не наносить вред природе, сохраняя ее растения;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Результат акции: участие во всероссийской акции «Берегите елочку»; изготовление буклета, плакатов, елочек из подручного материала.

Акция «День снегиря»

Цель: формировать у детей гуманное отношение к природе, проявление заботы о птицах.

Задачи:

- расширять кругозор детей о птице снегирь;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников;

-

Результат акции: беседа о снегирях, заучивание стихотворений, рассказывание сказки «Почему у снегиря красная грудка», коллективная работа по аппликации «Посмотри – прилетели снегири!»

Акция «Каждой пичужке своя кормушка»

Цель: прививать к детям любовь к природе.

Задачи:

- организовать практическую деятельность по защите и оказанию помощи зимующим птицам;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к обитателям природы – птицам.

Результат акции: консультация для родителей «Чем кормить птиц зимой», раздача памяток, изготовление детьми вместе с родителями кормушек, сбор корма и подкормка птиц.

Акция «Вторая жизнь вещей»

Цель: привлечь внимание детей и взрослых к проблеме увеличения ТБО и к возникновению экологических проблем.

Задачи:

- познакомить с понятиями «экология» и «бросовый материал»;
- изменить отношение детей к мусору, показав, как можно дать вторую жизнь вещам (бросовому материалу);
- формировать у детей эколого-хозяйственный подход к ТБО.

Результат акции: консультация для родителей «Что такое бросовый материал», плакат «Сделаем планету чище», изготовление пособий по сортировке мусора, поделки из бросового материала.

Вывод:

Таким образом, использование в ДОУ активной формы деятельности как акции, позволяет развивать у дошкольников познавательный интерес, формировать экологическую культуру, учить детей любить и заботиться о природе. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, т. к. дошкольники видят, как к этому процессу относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе и у родителей и они становятся активными помощниками и союзниками в вопросах экологического воспитания дошкольников.

Все это позволит в будущем сформировать экологическое сознание и мировоззрение.

Литература:

1. Зенина Т. Экологические акции в работе с дошкольниками. – Дошкольное воспитание, 2002, № 7.
2. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
3. Скоролупова О.А., Федина Н.В. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании. – Дошкольное воспитание, 2010, № 5.
4. Интернет-ресурсы.