

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
“Детский сад комбинированного вида № 124 ”Василек“ г. Орск**

Дидактическая игра как средство ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

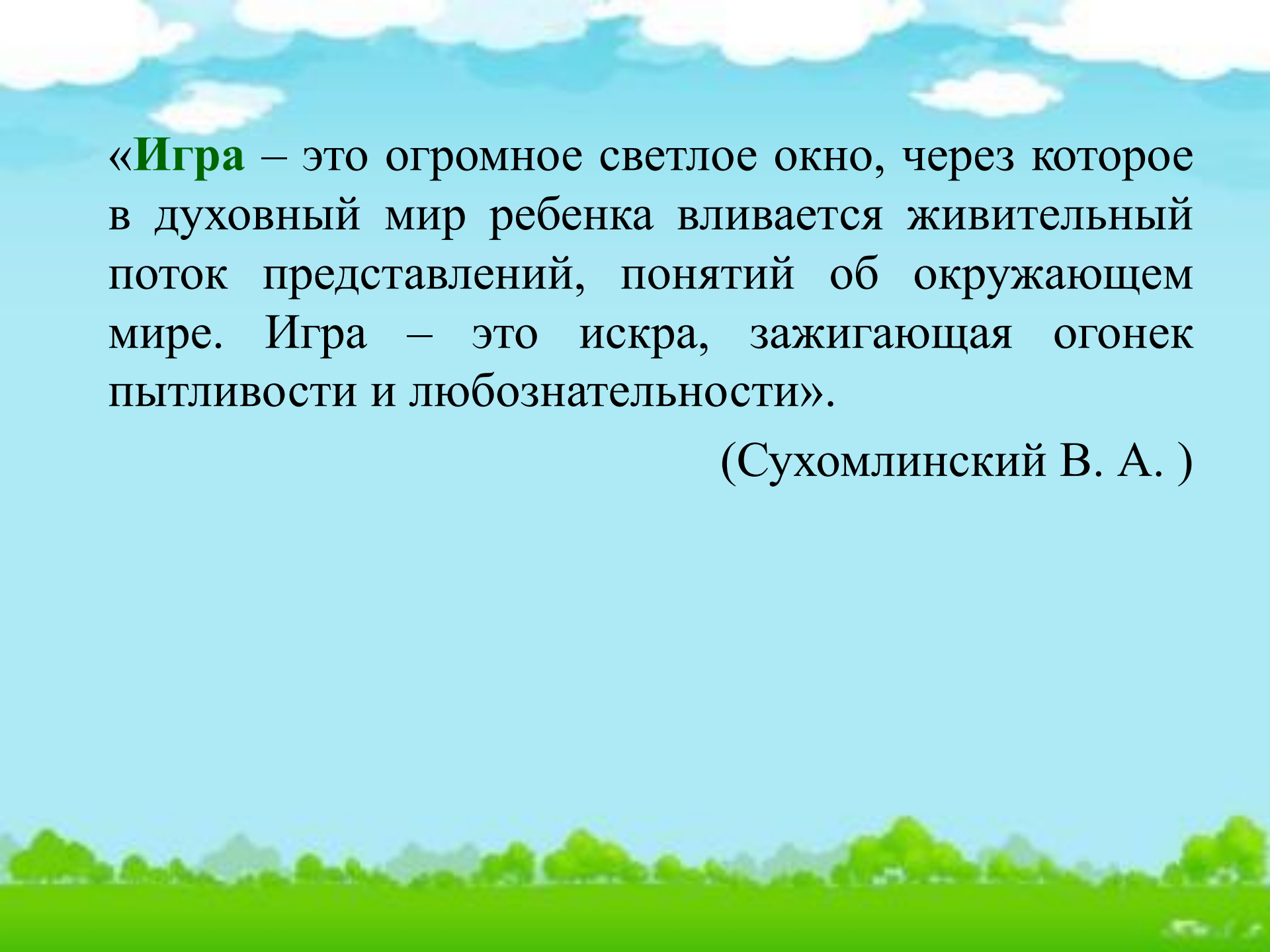
Выполнила: воспитатель 1 кв. категории

Базаева Ю. А.

Актуальность


В воспитании у ребёнка бережного отношения к природе нет и не может быть мелочей. Сорванный просто так цветок, пойманная из любопытства бабочка, растоптанный жучок – всё это при безразличном отношении со стороны взрослых может привести к крайне нежелательным последствиям.

Экологическое воспитание поможет научить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей. Но как это сделать?



«**Игра** – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

(Сухомлинский В. А.)



Цель: показать роль и значение дидактических игр в формировании экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Расширять знания детей об окружающем мире, их кругозор.
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми, наглядно-иллюстративными пособиями, обеспечивающими формирование экологических представлений у дошкольников.
- Содействовать формированию у детей представлений о ценности природы и правилах поведения в ней.
- Повышать компетентность родителей в вопросах использования дидактических игр для формирования экологических представлений у дошкольников.

Формы работы с детьми:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа.



Развивающая предметно-пространственная среда

Картотека игр и опытов по экологии



Дидактические игры экологической направленности



Авторские дидактические игры



Авторские дидактические игры



Виды дидактических игр

- Игры с предметами
- Настольно – печатные игры
- Словесные игры

Предметные игры

Предметные игры по экологии - (с игрушками, природным материалом с листьями, семенами, цветами). В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами.



Предметные игры

«Разложи на место», «На ферме», «Чудесный мешочек»



Настольно-печатные игры

Настольно-печатные игры разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению, такие как: «Четыре времени года», «Найди детенышей», «Ягоды и фрукты», «Кто, где живет?», «Подбери листок к дереву», «Назови лишний предмет». Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом. Они помогают развивать мыслительные процессы.

Настольно-печатные игры:

«Кто, где живет?»



«Кто, чем питается?»



Настольно-печатные игры: «Кто, где живет?»



Настольно-печатные игры: «Собери картинку» «Подбери плоды к растениям»



Словесные игры

Словесные игры экологического содержания отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Словесные игры: Игра с мячом, игрушкой «Воздух, земля, вода» «Отгадай - ка»



Взаимодействие с родителями



Макет "Сезонное дерево"



Макет "Аквариум"

Взаимодействие с родителями



Макет "Домашние животные"

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Консультация:

«Экологическое воспитание ребенка в семье»



Папка – передвижка:
«Как растут растения»



Результатом своей работы, считаю, что использование дидактических игр помогло моим воспитанникам научиться: понимать свою роль в окружающем мире. Осознавать последствия своих действий во взаимоотношении с природой. Знают множество разнообразных игр, самостоятельно могут их организовывать. Дети приобрели навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за ними.

Вывод: Цель и задачи по теме самообразования реализованы в полной мере. Но, результаты, полученные в ходе работы, предполагают продолжения деятельности в данном направлении с внесением дополнений и усложнений содержания.

Список используемой литературы:

1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004
2. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (дидактические игры, методические рекомендации по их проведению -- Москва: Мозаика- Синтез, 2012
3. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Рыжова, Н.А. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] / Н.А. Рыжова, С.И. Мусиенко. – 2-е изд. – Москва: Обруч, 2013
5. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015



Спасибо за внимание!