

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №123
«Гармония» комбинированного вида г. Орска»

«Развитие познавательных способностей дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность»

Подготовил: воспитатель
Урасова Анастасия Романовна



Проблема исследования

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Я хочу видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельными, творческими личностями. Ребёнок – дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше.



Актуальность

Актуальность метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.



Цель

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность

Задачи

- 1. Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира
- 2. Развивать положительное отношение к окружающему миру
- 3. Формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач
- 4. Учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, проверять их и делать выводы
- 5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов



Этапы работы

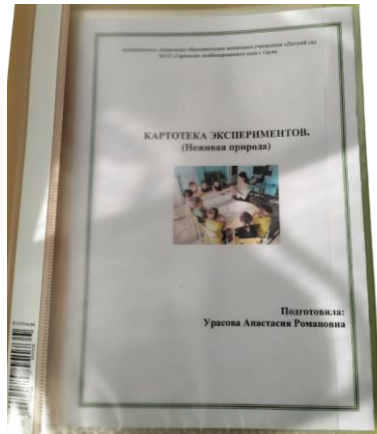
1-й этап. Обогащение РППС

2-й этап. Опытно-экспериментальная деятельность

3-й этап. Подведение итогов



Первый этап – обогащение РППС



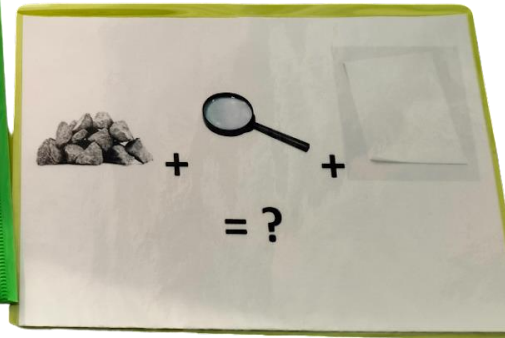
Первый этап – обогащение РППС



Первый этап – обогащение РППС



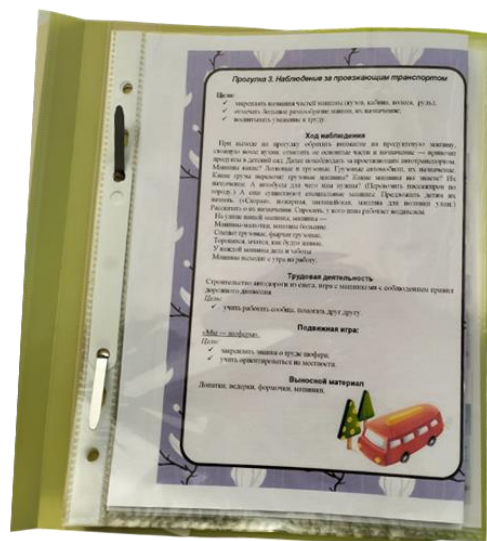
Первый этап – обогащение РППС



Первый этап – обогащение РППС



Первый этап – обогащение РППС



Первый этап – обогащение РППС



Первый этап – обогащение РППС



Второй этап– ОЭД

Фрагменты опытно-экспериментальной деятельности:

«Тонет – не тонет»

«Буря в стакане»

«Такие разные
снежинки»



Фрагмент опытно- экспериментальной деятельности- «Огород на подоконнике»



Фрагменты опытно- экспериментальной деятельности:

«Цветные льдинки» «Наблюдение через микроскоп» «Воздух вокруг нас»



Спасибо за
внимание!

