

В практике работы детского сада познавательно-исследовательская деятельность дошкольников проявляется в виде детского экспериментирования с объектами природы

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников—

осуществляется разными способами: методом проб и ошибок, в виде опытов и экспериментов с объектами природы, наблюдений, вопросов, задаваемых взрослому, эвристических рассуждений, предположений.

9. Экологическая тропка – специальный образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты

Экологические тропинки в дошкольном учреждении позволяют более продуктивно использовать обычные прогулки на свежем воздухе с целью экологического образования и воспитания, с одновременным решением задач оздоровления детей.

10. Технология Моделирования

Модель — это заместитель реального объекта, в котором наглядно представлены признаки объекта и отношения между ними, что делает доступными к познанию те существенные связи и зависимости, которые были скрыты от непосредственного восприятия ребенком.

Виды моделей:

- Предметные или объемные
- Предметно-схематические
- Графические

Приемы моделирования: использование мнемотаблиц, пиктограмм, заместителей.

Последовательность обучения детей моделированию

1. Воспитатель предлагает детям описать новые объекты природы

С помощью готовой модели, ранее усвоенной ими.

2. Организует сравнение двух объектов между собой, учит выделению признаков различия и сходства, одновременно дает задание последовательно выкладывать модели, замещающие эти признаки.

3. Постепенно увеличивает количество сравниваемых объектов до 3–4.

4. Обучает детей моделированию существенных или значимых для деятельности признаков (например, отбор и моделирование признаков растений, определяющих способ удаления пыли с растений уголка природы).

5. Руководит созданием понятийных моделей («рыбы», «птицы», «звери», «домашние, дикие животные», «растения», «живое», «неживое» и т. д.).

11. Технология организации труда в природе как экологически ориентированной деятельности дошкольников.

Труд по уходу за животными и растениями является для ребенка проявлением заботы, актом помощи живому, гуманности. Технология организации труда в природе осуществляется в логике организации трудовой деятельности детей — от знакомства с трудом взрослого по уходу за животными и растениями к обучению посильным способам ухода и самостоятельному осуществлению трудовой деятельности в природе. Сажать деревья и не только (это отличный пример для детей научиться любить природу).

ГМО «РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**Семинар-практикум
«Использование
современных средств и
методов обучения в
экологическом образовании
дошкольников»**



**Руководители ГМО:
Тринеева О.В МДОАУ №124
Светлова Т.П. МДОАУ №99**

25 октября 2022 г.

Современные технологии экологического воспитания дошкольников

«Человек был и всегда остается сыном природы; то, что роднит его с природой. Должно использоваться для его же приобщения к природе. К богатствам духовной культуры.

Мир, окружающего ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

(В.А. Сухомлинский)

1. Игровые технологии:

Игры-путешествия, в ходе которых дети посещают интересные места и в игровой форме получают знания о природе.

Ролевые игры, основанные на моделировании социального содержания экологической деятельности.

Дидактические игры.

Игры-ребусы.

Игры-опыты

Игры-исследования.

Игры-медитации.

Соревновательные игры (КВН, Поле чудес, экологические викторины, конкурсы знатоков).

2. Проектный метод

- это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей

3. Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра.

Идеи технологии:

- предназначена для развития коммуникативных компетенций в тех образовательных областях, где нет однозначного

ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;

Например, кейс-фото или кейс иллюстрация «Правильно ли ведет себя ребенок в природе?»

4. Метод дискуссий

«Хорошо-плохо», «?» и т. д- цель такого кейса — совместными усилиями мини-группы детей проанализировать ситуацию, найти выход, правильную версию. Почему листочек пожелтел?» или «Почему у тополя почки большие, а берёзы маленькие?»

5. Компьютерные технологии и мультимедийные презентации

***Звуковые материалы** - это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т.д.;

***Экранные материалы** - это слайды, т.е. серия отдельных кадров, посвящённой отдельной теме;

***Мультимедийные презентации** - это обучающие заставки с красивыми, яркими картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации;

***Мультимедийные экологические игры**, игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины, физминутки, пальчиковые игры.

* **Медиа занятия.**

6. Экологический театр

Эко- Конкурсы (рисунка, поделки)

- Викторины

-Брейн-ринги

- КВН

-Экскурсии

-Развлечения

Праздники экологического характера

«Праздник птиц»,

«Мы - друзья природы»,

«День земли»,

«День рождения леса»,

«Осенний калейдоскоп».

7. Природоохранные акции

В ходе акций дошкольники получают:

- природоведческие знания,

- формируют навыки экологической культуры,

- Активную жизненную позицию

8. Технология познавательно-исследовательской деятельности де

Динамика поисковой деятельности дошкольников заключается в переходе от принятия познавательных задач, поставленных взрослым, и решения их с помощью взрослого к самостоятельной постановке и решению.