

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
Детский сад № 99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орск

---

---

462430 г. Орск, Оренбургская область  
ул. Добровольского, 21 «А», тел. 8(3537)40-06-18, 40-13-43  
*E-mail: [mdoau-99orsk@yandex.ru](mailto:mdoau-99orsk@yandex.ru)*

## **Доклад на тему:**

**«Современные технологии в организации  
познавательно – исследовательской деятельности  
в старшем дошкольном возрасте через опытно-  
экспериментальную деятельность»**

**Выполнила: воспитатель ВКК  
МДОАУ «Детский сад № 99 «Домовенок»  
Погадаева Е.В.**

г. Орск 2023 г.

В настоящее время в дошкольном образовании формируются и применяются новейшие технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на высокую и качественную ступень. К числу таких методов познания закономерностей и явлений окружающего мира относят экспериментальную деятельность.

### **Актуальность**

Нашим государством была поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение, чтобы оно было активным и любознательным.

Исследования психологов и педагогов свидетельствуют о снижении познавательной активности детей. И эта проблема стала актуальной.

Для того, чтобы воспитанники не потеряли интерес к окружающему миру важно вовремя поддержать их стремления исследовать все вокруг. Моя задача не препятствовать, а наоборот развивать познавательно- исследовательскую деятельность детей.

И эта проблема повлияла на выбор мною современной технологии познавательно-исследовательской деятельности, изучение и применение ее в работе с детьми дошкольного возраста.

**Технология познавательно-исследовательской деятельности** – это вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

**Цель технологии познавательно - исследовательской деятельности в детском саду** - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления и развитие познавательной и исследовательской активности детей дошкольного возраста.

#### **Задачи технологии исследовательской деятельности:**

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать.

Использование современных педагогических технологий, открывает новые возможности обучения и воспитания дошкольников. Одной из наиболее эффективных на мой взгляд является современная технология – детского экспериментирования.

**Детское экспериментирование** – это активная деятельность правильной организации; дети становятся в ней субъектами – носителями предметно-практической деятельности и познания, «активными делателями», это источник осознанной, целенаправленной активности.

Современная технология детского экспериментирования развивает личностный потенциал ребенка в процессе обучения; раскрывает заложенные в нем возможности; развивает познавательную способность и активность; формирует гибкость и креативность мышления; воспитывает самостоятельность, инициативность, самоактуализацию.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Она также отвечает современным требованиям концепции модернизации российского образования.

Поэтому я решила в своей работе с детьми для организации познавательно-исследовательской деятельности использовать современную технологию детского экспериментирования.

**Новизна:** использование современной технологии познавательно-исследовательской деятельности позволяет сформировать у детей дошкольного возраста навыки постановки элементарных опытов, умение выделять гипотезы, проверять, подтверждать, использовать нетрадиционные формы работы.

### **Содержание работы**

Тема моей работы: «Современные технологии в организации познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность».

**Целью** моей деятельности по реализации данной темы является развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, через применения современных инновационных технологий в процессе экспериментальной деятельности.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

1. Изучить теоретические аспекты развития познавательной активности у детей дошкольного возраста посредством опытно - экспериментирования.
2. Выявить особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
3. Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты.
4. Создавать условия для внедрения современных технологий, нацеленных на развитие познавательной активности дошкольников.

В работе с воспитанниками поставила цель и задачи.

Цель: развитие познавательного интереса к опытно-экспериментальной деятельности.

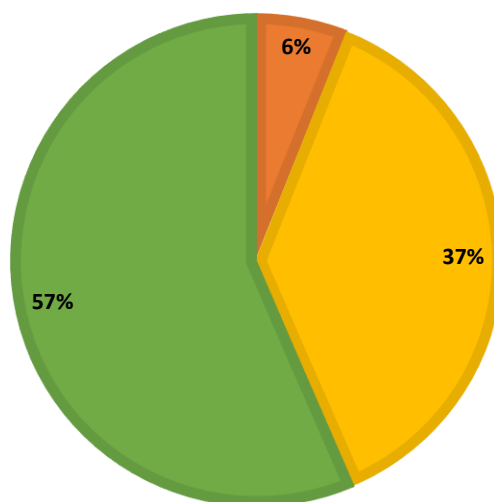
Задачи:

1. развивать познавательный интерес в процессе опытно-экспериментальной деятельности;
2. развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
3. формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
4. воспитывать самостоятельность, инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

Изучив новинки методической литературы, провела мониторинг с целью выявления уровня овладения детьми опытно-экспериментальной деятельности в начале учебного года 2022 – 2023 г. Для выявления уровня овладения детьми познавательно-исследовательской деятельности, я использовала методику Л. М. Меньшиковой «Экспериментальная деятельность детей».

## МОНИТОРИНГ НА НАЧАЛО ГОДА (СЕНТЯБРЬ 2022 Г.)

■ Высокий уровень    ■ Средний уровень    ■ Низкий уровень



Данные мониторинга показали низкий уровень овладения детьми старшего дошкольного возраста.

Причины низкого уровня:

1. отсутствие устойчивого интереса;
2. отсутствие навыков;
3. затруднения в обозначения проблемы;
4. познавательный интерес недостаточно выражен;
5. недостаточно знаний о свойствах и качествах объектов неживой природы;
6. стремление к самостоятельности не выражено.

На основе изученного теоретического материала и данных мониторинга составила:

- интересные сценарии (конспекты образовательной деятельности) и развлечения;
- картотеку опытов и экспериментов;
- перспективный план по исследовательской деятельности;
- план мероприятий по взаимодействию с родителями.

Свою работу строила на основе следующих принципов:

- принцип научности;
- принцип целостности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания;
- принцип доступности
- принцип активного обучения;
- принцип креативности;
- принцип результативности.

Работу с детьми по опытно- экспериментальной деятельности строила по трем направлениям:

- Живая природа;
- Неживая природа;
- Я-человек.

При выборе темы соблюдала правила:

1. Тема должна быть интересной ребенку.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести пользу участнику исследования.
3. Тема должна быть оригинальной, в ней должен быть элемент неожиданности.

При проведении опытов придерживалась структуры:

- постановка проблемы;
- поиск путей решения проблемы;
- проверка предположений, гипотез;
- обсуждение полученных результатов;
- формулировка вывода.

Алгоритм такой работы позволяет активизировать мыслительную деятельность и побуждает к самостоятельной деятельности детей.

Для положительной мотивации деятельности детей использовала:

- внешние стимулы (новизна, необычность);
- сюрприз, тайна;
- мотив помощи;
- познавательный момент (почему так);
- ситуация выбора.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое я использую – это опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. Опыт – это наблюдение за явлениями природы, которые провожу в специально организованных условиях. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Большое значение имеют опыты для осознания причинно-следственных связей. Очень важно для меня, что в процессе проведения опытов задействован был каждый ребенок.

Особенно интересно детям экспериментировать с предметами живой и неживой природы. Так, посадив семена цветов бархатцев и петунии в специальные стаканчики, дети наблюдали за их развитием: какое семя быстрее проросло и почему, какое влияние на развитие растений оказывает человек, зависит ли рост цветов от погодных условий. Результаты наблюдений воспитанники заносили в свои дневники наблюдения (схемы, рисунки). Проводила в своей группе опыты с березовыми веточками, следили с детьми за изменениями в росте. Наблюдали с детьми за сезонными изменениями в природе «Изменения природы от времени года», «Почему летом цветы цветут, а осенью увядают», «Зачем кормить птиц зимой», «Почему птицы осенью улетают в теплые края, а весной прилетают», «Почему листочки на дереве свернулись».

Создали вместе с воспитанниками «Огород на подоконнике». Дети проводили опыты с живой природой и ухаживали за растениями, с интересом наблюдали за ростом овощных культур.

Вместе с детьми проводила исследования объектов неживой природы: глина, песок, камни, снег, воздух, вода, магнит. Также же знакомила воспитанников с движением тел, шарообразностью Земли, суточными изменениями, с массой тел (при помощи весов), с агрегатными изменениями вещества.

Одним из главных условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности является организация предметно-пространственной развивающей среды. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

В моей группе был организован центр «Природы». Он состоит из:

#### 1. Мини лаборатория «Познайки».

Задачи лаборатории: развивать первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формировать умение комплексно обследовать предмет.

В мини-лаборатории есть оборудования и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы:

- специальная посуда (мерные ложки, ситечки, трубочки, тарелки, стаканчики);
- природный материал (песок, камни, ракушки, шишки, семена);
- утилизированный материал (пробки, нитки, пенопласт);
- приборы-помощники (зеркала, лупы, микроскоп, цветные стекла);
- медицинский материал (вата, ватные палочки, колбочки, пипетки, шприцы без иглонок);
- мир материалов (виды бумаги, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы);
- технический материал (болты, гвозди, шурупы, скрепки, магниты);
- крупы;
- модели: глобус, календарь природы (времена года), дни недели.

#### 2. Комнатные растения.

В группе есть центр растений, чтобы решать задачи по живой природе, познакомить детей с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, размножаются, значение растений.

Был создан паспорт комнатных растений, он удобен для работы в центре природы, так как воспитанники, ориентируясь на условные обозначения, учатся правильно ухаживать за растениями.

#### 3. Методический центр.

Здесь находятся: перспективный план исследовательской деятельности, картотека опытов, экспериментов и дидактических игр, алгоритмы познавательной деятельности, картотека игр с песком, картотека по валеологии. Центр Природы подразумевает: правила работы с материалами, условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки. Тут же находится информация для родителей (консультации, рекомендации, памятки, буклеты), дневники наблюдений детей, которые ведут и заполняют дети под руководством воспитателя, Лэпбуки.

#### 4. Книжный центр «Хочу все знать».

В книжном центре воспитанники моей группы рассматривают и изучают познавательную литературу (разные книги, энциклопедии, атласы, альбомы-картинки). Красочная литература очень привлекает детей.

#### 5. Мини-музеи, макеты.

В зависимости от изучаемой лексической темы или связи с возникновением устойчивого интереса к какой-либо области познания оформляем мини-музеи и макеты. В месте с детьми организовываем экскурсии в группе по мини-музеям. Дети с удовольствием принимают участие в экскурсиях. В нашей группе есть мини-музеи: «Русская изба», «Подворье»; макеты: «Пингвины на льдине», «Обитатели моря», «Сад камней», «Насекомые на лужайке», «Животные севера», «Животные леса», «Сафари».

## 6. Игротека.

В игротеке находятся дидактические игры, экологические игры, лото, пазлы, игры по валеологии. Создана картотека игр: «Кто где живет?», «Дары природы», «Мир животных», «Времена года», «Зоологическое лото», лото «Растения и животные», «Кто чем питается», «Как растет растение», «Что из чего сделано», «Развиваем наблюдательность».

В играх дети закрепляют те знания, которые получают опытным путем.

## 7. «Огород на окне».

На окне каждый год весной обустроиваем огород. Сажаем вместе с детьми: лук, перец сладкий, помидоры, баклажаны, петрушку, укроп, мяту, бархатцы. Дети наблюдают за ростом растений и заносят свои наблюдения в свои дневники. После вместе с детьми высаживаем растения в огород, который находится на территории детского сада. В летний период ребята вместе со мной ухаживаем за растениями (поливаем, пропалываем, рыхлим) в нашем огороде.

Хорошо оборудованная, насыщенная предметно-пространственная развивающая среда стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создает оптимальные условия для активации хода самореализации.

Мой опыт работы по организации предметно-пространственной развивающей среды был полезен для моих коллег-воспитателей. Был создан алгоритм по созданию центров Природы, по которому были сформированы центры согласно возрасту в каждой группе ДОУ.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями.

Взаимодействие с семьей воспитанников строилась через:

- информационные стенды;
- папки передвижки;
- памятки, буклеты;
- сайт ДОУ

Работа с родителями осуществлялась через проведение:

- родительских собраний;
- консультации;
- совместные досуги;
- дни открытых дверей.

Через данные формы работы удалось заинтересовать родителей домашним экспериментированием, и это стало увлекательным занятием для всей семьи. Многие родители в домашних условиях для своих детей оборудовали мини-центры для экспериментирования.

## **Результативность**

Проанализировав результаты познавательно-исследовательской деятельности воспитанников старшей группы через опытно-экспериментальную деятельность, пришла к выводу, что данный опыт работы эффективен для интеллектуального развития детей.

Итоги заключительного мониторинга в конце учебного 2022-2023 года (апрель 2023 г.) свидетельствуют о положительной динамике по всем критериям экспериментальной деятельности у воспитанников моей группы:

- У детей развилось такое качество, как любознательность.
- У воспитанников сформировались познавательные интересы, познавательные потребности.
- Дети могут выделять существенные признаки предметов и явлений.
- Дети научились фиксировать результаты опытов, рисуя увиденное.
- Воспитанники стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх, в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента.
- Дети научились делать самостоятельно выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы.



Дети моей группы стали использовать результаты проведения опытов и экспериментов в игровой деятельности: очищение воды в сюжетно-ролевых играх «Больница», «Семья», «Детский сад»; при помощи вертушек в подвижной игре «Самолетики»; в песочнице делают лабиринты; исследуют почву, камни, песок.

Опыт моей работы показал, что современная технология детского экспериментирования является наиболее успешным методом ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы.

В заключении хочется привести слова академика К. Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получить на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». В этом, на мой взгляд заключается актуальность темы детского экспериментирования.

### **Список использованной литературы:**

1. Л. М. Меньщикова. Экспериментальная деятельность детей. – Издательство: Учитель, 2009 г.
2. В. В. Москаленко. Экспериментальная деятельность детей. – Издательство: Учитель, 2009 г.
3. Т. М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Издательство: ТЦ Учитель, г. Воронеж, 2009 г.
4. Л. Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. – Издательство. Аркти, 2005 г.
5. Журнал “Дошкольное воспитание”. № 11/2004. «От педагогики повседневности – к педагогике развития»
6. А. И. Иванова. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
7. Короткова Н.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников» / Ж. Ребенок в детском саду. 2003. № 3, 4, 5. 2002. №1
8. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Новиковская О. А. Сборник развивающихся игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.
9. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. Соловьева Е.
10. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
11. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром
12. Доронова Т.Н., Короткова Н.А. Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников