

**Нейропсихологические приемы в
дидактических играх и упражнениях
для развитие грамматического строя
речи у детей старшего дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями
речи.**

Подготовила: учитель-логопед МДОАУ №99
Тишкова Н.А.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Формирование грамматического строя речи - одна из самых актуальных проблем современной логопедии.

Изучение особенностей усвоения грамматического строя речи у детей с системными речевыми расстройствами представляется нам очень важным, поскольку несформированность лексико-грамматической системы языка является центральным дефектом в структуре общего недоразвития речи.

Цель:

формирование грамматического
строения речи у старших
дошкольников с ТНР
посредством
нейропсихологических
игр и упражнений

ЗАДАЧИ:

1. Выявление особенностей формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР.
2. Активизация словаря, формирование лексико-грамматического строя речи.
3. Развитие общей и мелкой моторики.
4. Развитие памяти, внимания, мышления.
5. Синхронизация работы полушарий головного мозга.

Пособие «Найди и обведи» — лексические темы

Цель: развитие и активизация познавательных процессов, таких как: внимание, память, мышление, воображение, развитие межполушарного взаимодействия, пространственной ориентации и зрительной координации.

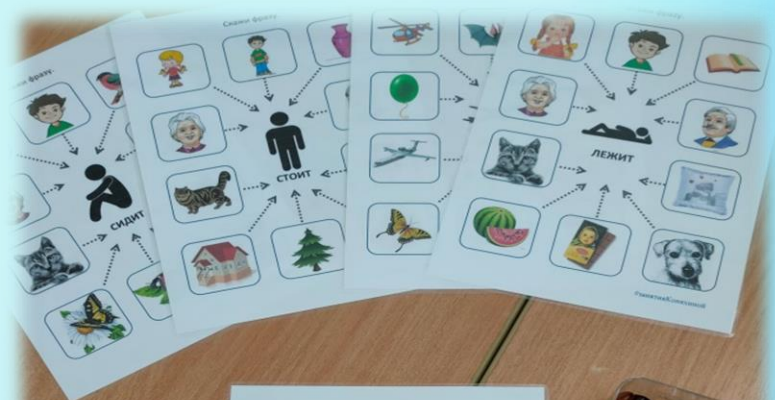


Задача ребенка найти две одинаковые картинки на листе, назвать картинку и обвести их одновременно обеими руками.



Дидактическая игра: «Кто? Что?»

Цель: Формирование морфологической стороны речи (изменение по родам, числам, падежам). Развитие связной речи.



Нейропсихологические приемы:

На одушевлённую картинку положить камень одного цвет, на неодушевленный другого цвета.



Дидактические игры и пособия для развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР



Игры со шнуровкой



Дидактическое пособие «Одень куклу»





