

## 1 СЛАЙД СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ

### «Экологическое образование дошкольников на современном этапе».

**2 СЛАЙД** Цель семинара вам представлен на слайде: Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологического образования дошкольников.

**3 СЛАЙД** Задачи экологического образования представлены на слайде:

1. Активизировать имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологического образования (явления живой и не живой природы, растения, животные);
2. Умение использовать полученные знания в разных видах экологической деятельности;
3. Мотивировать педагогов на эколого-педагогическую деятельность.

#### Ход семинара:

*Делимся сразу при входе в зал на команды по цвету*

Уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас семинар на тему: «Экологическое образование дошкольников на современном этапе».

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического образования и, повысить её. Семинар будет проходить в активной игровой форме, где упражнения которые мы проиграем вы сможете применить с детьми в эколого-педагогической деятельности.

Мы с вами не случайно поделились на две команды, у нас появилась команда белых и команда синих. И чтобы командам сплотиться, мобилизоваться на умственную деятельность, я предлагаю игру «Ассоциации»

Люди часто ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устала как собака» и т.д. но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие? Внешность, характер, манера поведения этого человека ассоциируется у вас:

**4 СЛАЙД**

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- с природным явлением
- с животным (зверь, птица, насекомое);
- с растением (дерево, кустарник, цветок);
- с минералом.

*(остальные участники пытаются отгадать о ком идёт речь).*

И прежде чем начать нашу работу я прошу каждого участника семинара подойти к магнитной доске и выставить на неё фишку: если вы считаете себя вполне компетентным в вопросах экологии – зелёную; если хотели бы уточнить некоторые вопросы – жёлтую; если испытываете некоторые затруднения при планировании и проведении занятий на эту тему – красную.

На доске рядом с фишками зелёного цвета мы видим 4 красные фишки и 8 жёлтых. Я думаю, тема сегодняшнего семинара выбрана правильно.

*Уважаемые коллеги как вы думаете, что такое экология? Экология - это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой.*

#### **5 СЛАЙД**    **А что же такое экологическое образование?**

**Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование экологически грамотного, ответственного отношения к природе.**

На современном этапе экология всё чаще трактуется как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые социальные проблемы, как мировоззрение человечества.

Уверены: в настоящее время нельзя не заниматься экологическим образованием, в какой бы области ни специализировался педагог.

Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания. Кроме того, любая программа предусматривает ознакомление дошкольников с окружающим, неотъемлемыми частями которого являются мир природы и среда, созданная человеком.

**6 СЛАЙД**    Влияние природы на развитие личности ребёнка связано с формированием у него определённых знаний о её объектах и явлениях.

Поэтому, давайте вспомним с вами задачи, которые стоят перед воспитателем, знакомящим детей с природой:

Первая задача - формировать у детей элементарную систему знаний о природе.

Вторая задача – формировать у детей трудовые навыки и умения.  
Третья задача – формировать у детей экологически грамотного отношения к объектам природы.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны и их необходимо решать в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

**7 СЛАЙД** Предлагаю вам провести деловую игру «Экологический мост» начинаем мы игру с разминки.

**8 СЛАЙД** 1. РАЗМИНКА (вопросы педагогам, за правильный ответ команда получает жетон)

1. **9 СЛАЙД** Что означает экологическое воспитание дошкольников? (это формирование начал экологической грамотности ).
2. Почему на ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? (потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нём).
3. Назовите элементы предметно-развивающей среды детского сада, используемые для экологического образования дошкольников? (уголок природы, экологическая тропа, мини-огороды в групповых помещениях и сад огород на территории, и т.д.)
4. Какие методы используются для экологического воспитания детей? (наглядные, практические, словесные).
5. Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании? (наблюдение)
6. Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому образованию?(занятия, экскурсии, экологические праздники и развлечения, элементарная поисковая деятельность, прогулки.)

\*\*\*\*\*

Экологическая грамотность – это не только эмоциональное восприятие, (умение видеть сломанную ветку дерева, разорённый муравейник, желание помочь живому существу), но и конкретные действия.

«Никогда не поздно посадить деревце: пусть плоды не тебе достанутся, но радость жизни начинается с раскрытием первой почки посаженного растения», - писал М.Пришвин.

Формирование бережного отношения к окружающей природе способствует к привлечению дошкольников к посильному труду. Какие формы работы можно использовать, для решения таких задач, **как формирование у детей элементарной системы знаний о природе и формирование навыков взаимодействия с растениями и животными.**

**Ответ:** Формирование у детей элементарной системы знаний о природе (*наблюдение, экскурсии, использование дидактических игр и т.д.*);

Формирование навыков взаимодействия с растениями и животными (*уход за домашними животными и комнатными растениями; работа в цветнике и на огороде, посадка деревьев и кустарников, дежурство в уголке природы*)

## **10 СЛАЙД** 2.ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ.

Воспитатель-профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла её прочитать.

1. Весна красна цветами, а осень пирогами.
2. Готовь сани летом, а телегу зимой.
3. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
4. Любишь кататься – люби и саночки возить.
5. Яблоко от яблони не далеко падает.
6. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.

*На подготовку три минуты*

## **11 СЛАЙД** 3.РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Каждая команда должна решить следующие педагогические ситуации (*1 мин*)

1. **12 СЛАЙД** На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: « Давайте поймем бабочку и подожжём ей крылья!» Мужчина идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так..»

*Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приёмы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?*

2. **13 СЛАЙД** Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мама была занята своими мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? - спросила Ира и вырвала руку.

- Это ещё что за капризы?! - выпихнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы». *Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?*

3. **14 СЛАЙД** Вы идёте на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалёку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. *Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям? Вы молча пройдёте мимо, в душе осуждая матерей (детей), или остановитесь и поговорите с матерями (детьми)?*

4. **15 СЛАЙД** На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки жёлтой акации – «бобы», головки ромашки- «конфеты» и т.д. Подошла педагог и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!» *Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?*

#### **16 СЛАЙД** 4. ИГРА

Уважаемые коллеги скажите пожалуйста, какие средства экологического образования вам известны (*это репродукции картин известных художников, дидактическая игра экологического содержания*).

Игра в дошкольном возрасте – ведущий вид деятельности. Дидактическая игра - это и метод обучения, и метод самостоятельной деятельности. Она способствует формированию у ребёнка правильных, неискажённых представлений в мире, помогает расширить кругозор, активизировать интерес к познанию природы и т.д.

**17 СЛАЙД** Давайте вспомним 5 принципов обучающих игр:

- дидактическая игра не должна быть трудной.

- в ходе игры нужно постоянно словесно описывать свои действия и действия ребёнка, называть формы, их признаки и действия.

- ребёнку важно до трёх лет усвоить некоторые фрагменты игры, в которые затем вольётся последующий развивающий материал.
- заметив угасание интереса ребёнка к дидактической игре, необходимо переключить его внимание, т.е. организовать другую игру с тем же игровым материалом, но иной развивающей задачей.
- соблюдать в дидактической игре принцип опережения, т.е не пугаться заглядывать вперёд, в неизвестное для малыша, не надо требовать моментального заучивания. Все труды взрослого дадут свои всходы.

А сейчас ответьте, пожалуйста, на вопросы: Каковы действия воспитателя в ходе организации дидактических игр? *(воспитатель руководит и учит детей, как надо играть, знакомит с правилами и игровыми действиями)*

Каковы действия воспитателя в самостоятельных дидактических играх? *(воспитатель участвует в качестве партнёра или арбитра, следит за взаимоотношениями детей, оценивает их поведение, отслеживает освоение ими тех или иных знаний)*

*Предлагаю командам представить дидактическую игру с программным содержанием, а противоположная команда должна определить к какому возрасту подходит эта игра.)*

Уважаемые коллеги обратите внимание, что в дидактической игре всегда сначала идёт совместная деятельность педагога с детьми, потом деятельность детей друг с другом и потом уже трансформируется в самостоятельную деятельность.

## 18 СЛАЙД

### 5. ПРЕДСКАЗЫВАНИЕ

Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей. И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы. Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений. Предлагаю вам небольшой блиц-опрос «Как растения и животные предсказывают погоду», напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку:

- паук усиленно плетёт паутину –(к сухой погоде)
- уж на дороге греется – *(перед дождём)*
- стрижи ласточки низко летают- *(дождь предвещают)*
- мышь выходят из под постилки на снег- *(за сутки до оттепели)*
- собака катается по земле *(к вьюге)*
- когда цветёт черёмуха – *(к холоду)*
- если утром трава сухая – *(к вечеру будет дождь)*
- из берёзы течёт много сока –*(к дождливому лету)*
- цветы перед дождём-*(пахнут сильнее)*
- лягушки квакают-*(к дождю)*
- кошка свернулась клубком – *(к похолоданию)*

*Может быть кто-нибудь из вас напомним другие приметы? получит дополнительный жетон.*

### **19 СЛАЙД 6.РАБОТА В ЛАБОРАТОРИИ**

Работа в лаборатории способствует развитию у дошкольников интереса к исследовательской деятельности, формированию естественно-научного мировоззрения. Превращаясь в учёных, дети проводят опыты, эксперименты, наблюдения.

Ваша задача: с помощью подготовленных для вас оборудования и материалов провести опыт, назвав тему и цель. *Противоположная команда должна определить возраст детей на основе программного содержания и самого опыта (на подготовку 4 минуты)*

### **20 СЛАЙД 7.ЗАГАДКИ ИЛЛЮСТРАЦИИ**

Воспринимать красоту природы помогают репродукции картин известных художников. В этом задании вы сможете проявить свои знания. *(предлагаются репродукции картин известных художников, писавших пейзажи). Необходимо определить автора и название произведения).*

- 21 СЛАЙД** Иван Иванович Шишкин «Рожь»
- 22 СЛАЙД** Исаак Ильич Левитан «Весна. Большая вода»
- 23 СЛАЙД** Алексей Кондратьевич Саврасов «Грачи прилетели»
- 24 СЛАЙД** Исаак Ильич Левитан «Март»
- 25 СЛАЙД** Игорь Эммануилович Грабарь «Февральская лазурь»
- 26 СЛАЙД** Иван Иванович Шишкин «На севере диком»
- 27СЛАЙД** Иван Иванович Шишкин «Дубовая роща»
- 28 СЛАЙД** Аркадий Александрович Пластов «Первый снег»

### **29 СЛАЙД 9. «УГАДАЙ ПО ПАНТОМИМЕ»**

Каждому педагогу предлагается с помощью пластики, мимики, жестов изобразить какое-либо животное или птицу. Оценивается выразительность

изображения, схожесть передачи с характерными признаками повадок животных, птиц. (у вас на столе лежат конверты зелёного цвета где изображены животные и птицы Жираф, Медведь, Лиса, Заяц, Пингвин, Сорока, Шимпанзе, Индюк, Сова, Кошка).

Особенно ценно применение данного приёма в младшем возрасте, так как позволяет ребёнку лучше усвоить повадки животных, их особенности передвижений их звуковые реакции.

### 30 СЛАЙД 10. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КРОССВОРД

Членам команд предлагается разгадать кроссворд на экологическую тематику. Оценивается правильность и быстрота выполнения.

1. При повышении температуры воздуха до 0 градусов и выше снег становится рыхлым и начинает таять. Это явление называют (оттепель).
2. Наука о растениях (ботаника)
3. Ледяные кристаллики падающие с неба зимой (снежинки).
4. Какое дерево называют прадедом прадедов (дуб)
5. Какая нить в природе самая тонкая (паутина)
6. Наука о животных (зоология)
7. Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе (туман)
8. Хвойное дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки (лиственница)
9. Какая охота разрешена в лесу в любое время года (фотоохота)
10. Самец кукушки (кукух)

*Предложить командам обменяться кроссвордами, какая команда правильно и быстро ответила.*

*А сейчас я посчитаю жетоны, кто у нас победил. Вручение медалей.*

На этом наш семинар-практикум подошёл к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании.

Оцените степень своего участия в его работе и выставите на доску фишку соответствующего цвета: красную-в основном слушала и запоминала, так как не компетентна в вопросах экологии; жёлтую- могла быть активнее, но не хватило знаний; зелёную-активно участвовала, уровень моей компетентности в этой области достаточно высок.

*Ваша самооценка показывает, что вопросы, затронутые на семинаре-практикуме, не оставили никого из вас равнодушными способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии. Прошу вас заполнить анкеты обратной связи.*

*И ещё минуточку внимания уважаемые педагоги, 12 декабря на базе нашего детского сада был проведён конкурс на лучший уголок природы. Хотелось озвучить результаты конкурса: первое место и т.д. Спасибо за работу желаю вам успехов в работе над экологией.*