

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №99 комбинированного вида «Домовенок» г. Орска»

"Использование интерактивных игр как средство ознакомления детей дошкольного возраста с ПДД"



Свинаренко С.Ю.

Педагог 1 КК

г. Орск, 2026 г.

В современном мире жизненная необходимость обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения несомненна.

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Проблема дорожно-транспортного травматизма на данный момент одна из самых актуальных, поэтому основная задача дошкольных учреждений – организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в детском саду, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться важнейшим правилам поведения на дороге, что позволит расширить социальный опыт, сформировать социальную позицию, усовершенствует умения и навыки, подготовит к самостоятельной жизни, увеличит возможность сохранить жизнь и здоровье.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно - транспортного травматизма.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитательного и обучающего процесса в дошкольных образовательных организациях и семьях детей дошкольного возраста основам безопасного поведения на дорогах городов и дома. Важнейшая роль, отведена образовательным организациям, она заключается в создании системной работы по ознакомлению воспитанников с правилами безопасного поведения на улицах города. Такая система должна включать всех участников воспитательно-образовательного процесса, а так же разнообразные организационные формы работы и различные виды деятельности воспитанников.

Безопасность – это не только совокупность усвоенных человеком знаний, а так же умение правильно реагировать и вести себя в различных экстренных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой для них ситуации, поэтому основной задачей для взрослых является формирования у детей самостоятельности и ответственности в принятии своих действий и мыслей. В связи с этим традиционные формы обучения и

воспитания, принятые в дошкольных образовательных организациях, могут использоваться лишь частично, так как педагогам в современном обществе приходится уделять больше внимания подбору и организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенных навыков поведения и жизненного опыта. Все, чему обучают детей, должно применяться ими в реальной жизни, на практике.

У педагогов и родителей существует необходимость формировать у детей с раннего возраста привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать и понимать, к чему могут привести нарушения правил дорожного движения пешеходами и водителями, какие опасности подстерегают людей на улицах города. Важно помнить, что только личный пример родителей ребенка помогут детям осознать основы правил дорожного движения, что в свою очередь, позволит им почувствовать себя уверенно на дорогах города в качестве пешехода и избежать неожиданных аварийных ситуаций и сохранить жизнь себе и окружающим. Так же многократное повторение теории на доступном для детей уровне и семейное обсуждение дорожных ситуаций будет способствовать эффективному обучению детей.

Исследованием формирования основ безопасного поведения детей занимались многие педагоги и психологи (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н Русак, И.М. Сеченов, Э.Я. Соколов, И.К. Топоров и др.).

Вопросы формирования основных навыков безопасности у детей старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах таких ученых как Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и других.

Можно отметить основную цель по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения, это дать каждому ребенку основные знания о поведении в опасных для жизни ситуациях на дорогах города.

Безопасное поведение детей формируется через три компонента:

1. Информационный компонент (различные знания о безопасном поведении людей на дорогах).
2. Поведенческий компонент (умение действовать в проблемных ситуациях).
3. Эмоционально-волевой компонент (правильно реагировать на экстренные ситуации, осознанное отношение к собственной жизни и здоровью).

Обучая детей навыкам поведения на улице, необходимо учитывать уровень физического и духовного- нравственного развития ребёнка. Начиная с 3 лет ребёнок начинает отличать автомобиль, который движется от

стоящего на месте транспорта. Но ребенок этого возраста еще не способен понять такое явление как тормозном пути машины, так как считает, что автомобиль сможет остановиться мгновенно, точно так же как и сам ребенок.

На четвертом году жизни появляются представления о явлениях окружающей действительности, которые обусловлены, с одной стороны, психофизическими особенностями возраста, а с другой, непосредственным опытом ребенка.

К 6 годам дети все еще имеют довольно ограниченный угол зрения: они видят меньше чем взрослый (чтобы оценить ситуацию ребенок должен намного больше поворачивать голову); большинство детей еще не могут определить скорость движущегося транспорта, они не понимают, кто движется быстро, а кто нет; дети не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного (ребенок может сосредоточиться на мяче выкатившемся на проезжую часть совершенно забыв где оказался объект его внимания, что в свою очередь может привести к дорожно-транспортному происшествию).

С каждым годом современные информационно-коммуникационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. В последнее время все шире появляется роль ИКТ в системе дошкольного образования. Информационно-образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

ИКТ – технологии – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

В работе с детьми по обучению ПДД наряду с традиционными формами работы мы используем ИКТ – технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно-музыкального слова, компьютерные и интерактивные игры, разгадывание загадок, решение проблемных дорожных ситуаций. Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы детей, позволяет расширить возможности педагога.

Использование ИКТ – технологий в воспитательно-образовательном процессе – это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

Такой способ ознакомления с новой информацией обладает рядом преимуществ:

- просмотр информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес и побуждает к деятельности с ним;

- компьютер несет в себе информацию, понятную дошкольникам, которые пока не владеют чтением. Движения, звук, мультипликация надолго удерживают внимание ребенка;

- с помощью компьютера моделируются жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии, либо увидеть в повседневной жизни;

- проблемные ситуации, созданные сказочными героями, поощрение ребенка являются стимулом познавательной активности детей;

- образовательный процесс стал интересным, зрелищным, комфортным.

Мультимедийные презентации, интерактивные плакаты позволяют наглядно представить материал. Применение простейших графических средств является эффективным инструментом и позволяет расширить кругозор детей в области изучения правил дорожного движения, а также они помогают развивать память, внимание, восприятие, воображение. Например, с помощью компьютерных технологий светофор «оживает»: мигает разными огоньками, улыбается, «разговаривает» и дети намного быстрее запоминают информацию о назначении светофора и его сигналов.

Средства реализации обучения.

Компьютеры стали уже привычным атрибутом современности. ФГОС отмечает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном учреждении как одно из условий успешного образовательного процесса. К ИКТ в нашем детском саду относятся:

- компьютеры;
- ноутбуки;
- проектор;
- музыкальный центр;
- музыкальные колонки;
- сотовый телефон;
- планшет;
- телевизоры;
- фотоаппаратура и т. п.

Цель: повысить интерес к изучению правил дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дорогах путём использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. создать условия для сознательного изучения детьми ПДД через компьютерные технологии, а также демонстрационный и игровой материал.
2. сформировать представление об алгоритме поведения на проезжей части дороги.
3. расширение и уточнение знаний о себе и окружающем мире, необходимых для соблюдения правил дорожного движения.

Пример авторских интерактивных игр

Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Безопасный путь» <https://view.genially.com/69eef7724861dd40ae14353c>

Цель: закрепить знания о железной дороге, о поведении в железнодорожном транспорте, о безопасности на железной дороге.

Задачи:

1. Развивать мыслительные процессы, логическое мышление, двигательную активность, музыкальное восприятие, ритмические навыки детей;
2. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за железную дорогу, за людей, которые вносят значительный вклад в её развитие.

Предварительная работа:

Видео экскурсия на железнодорожный вокзал, беседы о правилах безопасности на железной дороге, ООД по опережающей профориентации дошкольников, рисование на тему «Мы – за безопасное движение!».

Детям в процессе викторины предложены следующие задания: «Отгадай загадку», «Реши проблемную ситуацию на железной дороге».

Интерактивная игра – это активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения. Она включает в себя методы, которые организуют во время игрового процесса взаимодействия, на основании которых у детей возникает чувство нового знания, появившееся непосредственно в ходе этого игровой деятельности, либо в его результате.

Подбор интерактивных игр для занятий с детьми дошкольного возраста должен основываться на следующем алгоритме:

1. Педагог производит подбор интерактивных игр, основываясь на возрастных особенностях данной группы, теме, цели, задачам занятия.

2. Педагог перед началом игры должен ознакомить детей с правилами игры, с предлагаемой ситуацией, проблемой и ставит перед детьми цель, которую нужно достичь.

3. Педагог информирует детей о правилах игры, дает им четкие инструкции. Следит за ходом игры, помогая наводящими вопросами.

4. Рефлексия.

Интерактивная игра может состоять из нескольких уровней сложности. По мере выполнения заданий игры уровень сложности должен увеличиваться, чтобы дети не теряли мотивацию.

По окончании игры, после небольшой паузы (физкультминутки), призванной успокоить эмоции, происходит рефлексия. В ходе рефлексии воспитанники оценивают происходящее в игре с различных позиций (героев, сторонних наблюдателей). Рефлексия заканчивается обобщающими выводами и умозаключениями, которые можно сделать по итогам самой игры.

Во время взаимодействия детей с развивающей интерактивной игрой по безопасности дорожного движения через несложные, но интересные занимательные задания формируются представления дошкольников о правилах безопасного поведения на дороге и улицах города. Такие игры способствуют расширению кругозора детей, развивают внимание, наблюдательность, логическое мышление, находчивость, творческие способности и речевую активность, что в свою очередь влияет на эффективность усвоения детьми новых знаний.

Интерактивная игра по правилам дорожного движения «Маршрут без опасности» для детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения

Игровая задача: правильно ответить на заданный вопрос и заработать баллы за каждый правильный ответ.

Количество игроков: ведущий и две команды участников по 5 человек

Возраст участников: 5-7 лет

Описание игры.

В игре четыре сектора. В каждом из секторов по пять вопросов (слайд 2):

Ход мероприятия:

- Объяснить детям правила игры;
- помочь разделиться на две команды;
- выбрать капитана в каждой команде, который первый будет подавать сигнал готовности ответить;

- далее работа детей со слайдами, за правильные ответы дети получают фишки с заработанными баллами;
- в ходе игры необходимо делать музыкальные физминутки;
- в конце игры подсчитываются баллы, и определяется победитель;
- награждение всех детей.
- Имеются следующие категории вопросов:
- «Знатоки правил»
- «Дорожная грамота»
- «Дорожные загадки»
- «Дорога без риска».

Интерактивная игра «Знатоки правил дорожного движения»

Цель: Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице, посредством онлайн игры-викторины.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Закрепить знание детей о правилах дорожного движения, представление детей о светофоре, о назначении его сигналов.
- Расширять знания о правилах поведения на улице.
- Формировать умение адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение.

Развивающие задачи

- Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность.
- Обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение детей жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье, умение договариваться в игре.

<https://view.genially.com/6a01a6d53770e4bbd4afa163>

Квест-технология при обучении детей ПДД

Значительное место в обучении дошкольников уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует использования в образовательном процессе действенных и результативных инновационных технологий.

Стремительно набирает популярность квест – технология - вид исследовательской деятельности, проблема, где воспитанники осуществляют

поиск информации. Квест ненавязчиво, в игровом и занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов, развивает фантазию, творчество и самостоятельность участников. Квестам присуща соревновательность, неожиданность.

Чтобы увлечь ребят, обучить чему-то новому, охватить всех участников и дать возможность проявить себя каждому, требуется большая подготовка, задействование творческих ресурсов воспитателя.

Повышает активность и стимулирует желание к познанию у ребят и тот момент, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего.

В квест-играх целью является реализация проектной и игровой деятельности, ребята получают новые знания и закрепляют уже имеющиеся.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОС ДО.

Цели и задачи онлайн-квеста для детей направлены на развитие когнитивных способностей, логики, мышления, самостоятельности и командного взаимодействия в игровой форме. Онлайн-квест позволяет увлекательно провести время, решая цепочку загадок для достижения конечной цели (спастись, найти артефакт) в виртуальном пространстве.

Основные цели онлайн-квеста:

Стимулирование познавательной активности, развитие логического мышления, памяти и внимания;

Формирование умения работать в команде, общаться и договариваться ради общей цели, даже находясь удаленно;

Интересное и полезное времяпрепровождение в игровой форме, способствующее развитию воображения;

Стимулирование инициативности и умения принимать решения без прямого участия взрослых.

Основные задачи онлайн-квеста:

Разгадывание загадок, ребусов, шифров на внимательность и быстроту мышления;

Поиск скрытых подсказок, предметов или ссылок на виртуальных платформах или в реальном пространстве (домашние онлайн-квесты);

Распределение ролей, обмен информацией, коллективное принятие решений;

Вовлечение в тематическую историю (приключения, квесты по мотивам мультфильмов).

Игровой онлайн квест «Город безопасных дорог»

<https://joyteka.com/101109411>

Цель квест-игры по ПДД для дошкольников: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на дороге, закрепление знаний о правилах дорожного движения, знаках и сигналах светофора через игровую деятельность.

Задачи направлены на развитие внимательности, осторожности, командной работы и предупреждение детского травматизма.

Основные цели и задачи квеста по ПДД:

Образовательные (обучающие):

- Закрепить знания о правилах дорожного движения, значениях сигналов светофора и дорожных знаках;
- Повторить правила поведения в общественном транспорте и на улице;
- Учить различать запрещающие, предупреждающие и разрешающие знаки;
- Закрепить умение применять знания ПДД в практических ситуациях.

Развивающие:

- Развивать внимание, наблюдательность, осмотрительность и логическое мышление на дороге;
- Развивать умение ориентироваться в пространстве;
- Активизировать речь детей дорожной терминологией.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру поведения на улице и потребность соблюдать ПДД;
- Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность и навыки безопасного поведения;
- Формировать умение работать в команде, помогать друг другу.

Профилактические:

- Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- Пропаганда безопасного образа жизни среди дошкольников.

Образовательный процесс, в основе которого лежат интерактивные методы обучения, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, проживают и думают. Практика показывает, что интерактивное обучение влияет на

структуру образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов и приемов обучения. Технология интерактивного обучения дает возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативно - развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса. Это позволяет педагогу решать комплекс обучающих, развивающих и воспитательных задач за более короткое время и с более высоким качеством усвоения материала детьми.

Использование ИКТ во время образовательной деятельности позволяет перейти к деятельностному обучению, при котором ребенок становится активным субъектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Одной из наиболее интересных для дошкольников форм обучения будет являться интерактивная игра.

В ходе игры освоения материала через индивидуальный вклад каждого ребенка, идет обмен знаниями, идеями, способами решения конкретных ситуаций, должно происходить в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет детям не только получать новые знания, но и развивать свои коммуникативные умения: умение выслушивать мнение другого, взвешивать и оценивать различные точки зрения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в решение общей задачи: идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной компетентности, развивает умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации, учит принимать решение и добиваться результатов, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения.