

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №99 «Домовенок» г. Орска»**

**II региональный конкурс проектов  
«Лучшая профориентационная практика»**

# **Проект «Профессии отважных»**



**Инициатор проекта:  
заведующий МДОАУ «Детский сад №99  
г. Орска»  
Телеш Наталья Геннадьевна**

# Целевая аудитория и национальный проект, в рамках которого разработалась или проводилась практика

Целевая аудитория

- Воспитанники старшего дошкольного возраста МДОАУ №99, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры

Национальный проект

- В рамках федерального проекта «Мы вместе» национального проекта «Молодежь и дети»



# Описание ситуации «Как было»:

## Актуальность, причины, предпосылки разработки проекта

Основываясь на анализе ряда работ отечественных педагогов (Т.А.Плотникова, Т.В.Пасечникова, Р.С.Буре и др.), раскрывающих особенности ранней профориентации в дошкольной образовательной организации, мы видим целесообразность внедрения модели ранней профориентационной работы в практику детского сада.

Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит до 7 лет. В большинстве случаев дети впоследствии меняют свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, чем-либо поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу.

В настоящее время выпускникам школы бывает трудно определиться с выбором профессиональной деятельности. И происходит это по причине отсутствия знаний и сформированности представлений о разнообразии профессий, формировать которые необходимо с дошкольного возраста. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

# Описание ситуации «Как было»:

## Актуальность, причины, предпосылки разработки проекта

В апреле 2024 года в городе Орске из-за разрушительного наводнения был введен режим чрезвычайной ситуации федерального характера. Район, в котором расположен наш детский сад, находился в зоне затопления и подлежал эвакуации, поэтому наши воспитанники и члены их семей напрямую столкнулись с работой служб, принимавших участие в эвакуационных мероприятиях: сотрудники МЧС (спасатели, пожарные, военные, медицинские работники).



# Описание ситуации «Как было»:

## Актуальность, причины, предпосылки разработки проекта

Чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире «отважных» профессий, был разработан педагогический проект «Профессии отважных».

Инновационность предлагаемого проекта заключается в разработке системы мероприятий по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством включения детей в активную познавательную деятельность по ознакомлению с миром профессий, используя информационно-коммуникационные технологии, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих необходимыми для профессионального самоопределения начальными компетенциями.



# Описание ситуации «Как было»:

## Актуальность, причины, предпосылки разработки проекта

Привычные способы и методы знакомства с профессиями не могут заинтересовать современных детей. Нужно придумать такой способ ознакомления, чтобы ребёнок захотел больше узнать о разных сферах деятельности взрослых и мечтал в будущем стать специалистом в понравившейся области.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, внедрение современных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из таких направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.



## Цель проекта:

- Создание в дошкольном учреждении условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире «отважных» профессий (спасатель, военный, полицейский, врач) через знакомство с профессиональной деятельностью представителей «отважных» профессий посредством использования современных информационно-коммуникационных технологий.

## Задачи проекта:

- Изучить теоретические основы проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- познакомить детей старшего дошкольного возраста с «отважными» профессиями;
- создать в ДОО условия для развития познавательных способностей детей в процессе разработки и реализации проекта;
- развивать у воспитанников эмоционально-положительное отношение к человеку труда;
- содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком;
- повысить методическую компетентность педагогических работников ДОО по вопросам ранней профориентации дошкольников;
- изучить результативность формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста с отважными профессиями.

## Участники проекта:

- Дети старшего дошкольного возраста и их родители (законные представители), педагоги МДОАУ №99.

# Способы достижения цели проекта, описание оптимального пути достижения обозначенной цели

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий мы осуществляем с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными технологиями в реализации профориентационного направления на наш взгляд являются:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология проектной деятельности
- Технология организации сюжетно-ролевых игр
- Технология мультипликации.



# Кадровые ресурсы для реализации практики

Кадровый состав педагогических работников укомплектован полностью. Количественный состав педагогических кадров составляет 45 педагогов. В ДОУ работает 33 воспитателя и 12 узких специалистов, в т.ч. два старших воспитателя, три учителя-логопеда, два педагога-психолога, два музыкальных руководителя, педагог по изобразительности, инструктор по физической культуре.

## Распределение педагогического персонала по уровню образования

Всего педагогических работников	Высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование
45 (100%)	20 (44%)	25 (56%)

## Квалификационные категории

Высшая категория	1 категория	Соответствие должности
19 (42%)	23 (51%)	3 (7%)

### На базе ДОУ функционируют:

- Городское методическое объединение педагогов-психологов;
- ГМО педагогов «Развитие экологической компетенции дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности»;
- Региональная инновационная площадка «Сетевой дистанционный образовательный модуль «Я - Оренбуржец»;
- Всероссийская инновационная площадка «Формирование культуры безопасности личности и приобщение детей к традиционным ценностям российского общества».

# Материально-технические ресурсы для реализации практики



## Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- Музыкальные и спортивные залы;
- бассейн;
- ИЗО студии;
- развивающие центры в групповых помещениях;
- кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)



## Оборудование и материалы для организации воспитательной практики:

- Интерактивная доска;
- проектор, экран, телевизоры, ноутбуки, планшеты (подготовка презентаций, посещение виртуальных экскурсий, создание и проведение дистанционных онлайн игр по ранней профориентации);
- многофункциональные устройства, ламинатор, брошюратор.



# Условия реализации работы по ранней профориентации:



Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых

Использование современных образовательных технологий и форм организации деятельности

Обогащение специальной развивающей предметно-пространственной среды групп материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Участие социальных партнеров

Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в осуществлении ранней профориентации детей дошкольного возраста

# Формы реализации практики

Применяемые в нашей работе **информационно-коммуникационные технологии** можно разделить на:

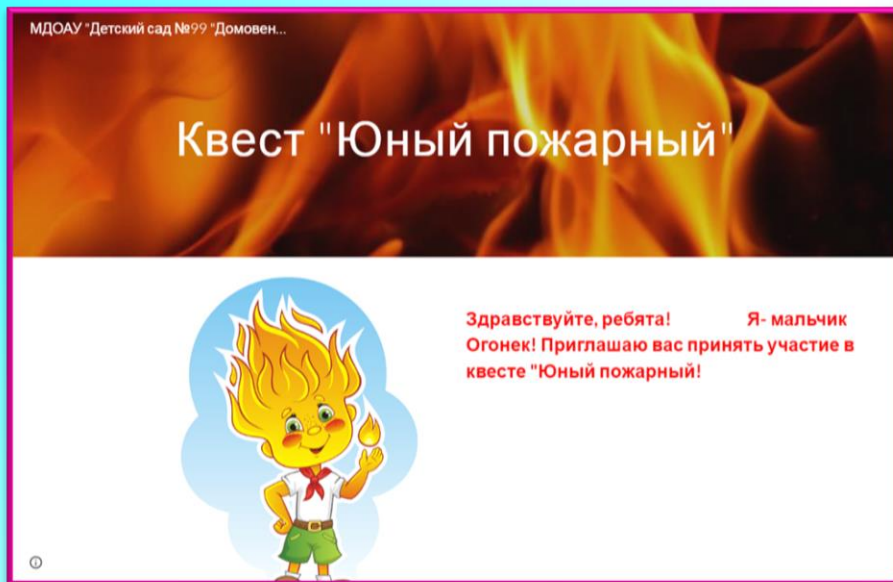
- *мультимедийные презентации;*
- *интерактивные игры;*
- *виртуальное гостевание.*

Для организации ОД на платформе genially.com нами была разработана серия мультимедийных презентаций «Опасные профессии», в которых была представлена информация о профессиях врача, военного, полицейского, спасателя. На этапе знакомства с профессией детям показывается рабочее место, инструменты, действия. В следующий раз дети уже сами рассказывают содержание слайда, совершенствуя активный словарный запас. Мы используем в работе ресурсы интернета, что позволяет сделать процесс формирования представлений детей о различных профессиях наглядным, информационно насыщенным и комфортным.



# Формы реализации практики

- Сделать процесс обучения при знакомстве с профессиями интересным и ненавязчивым помогают интерактивные игры, которые были созданы нами:
- на платформе [sitegoogle.com](https://sitegoogle.com) [Квест «Юный пожарный»](#), который включает в себя задания «Найди пару», «Что нужно пожарному для работы», «Огонь – помощник, огонь – враг»;
- на платформе [genially.com](https://genially.com) [Квест «Профессии отважных»](#), который включает в себя игровые интерактивные задания: «Найди пару. Кто на чем ездит?», «Парочки», «Кому что нужно для работы».



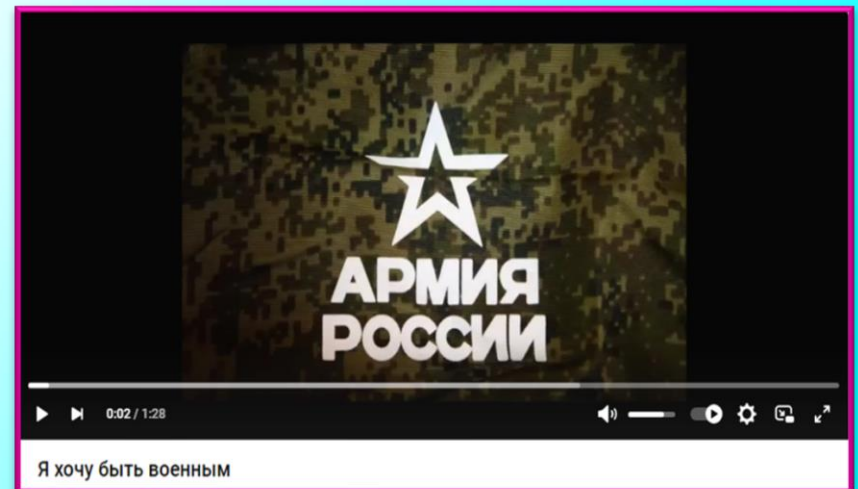
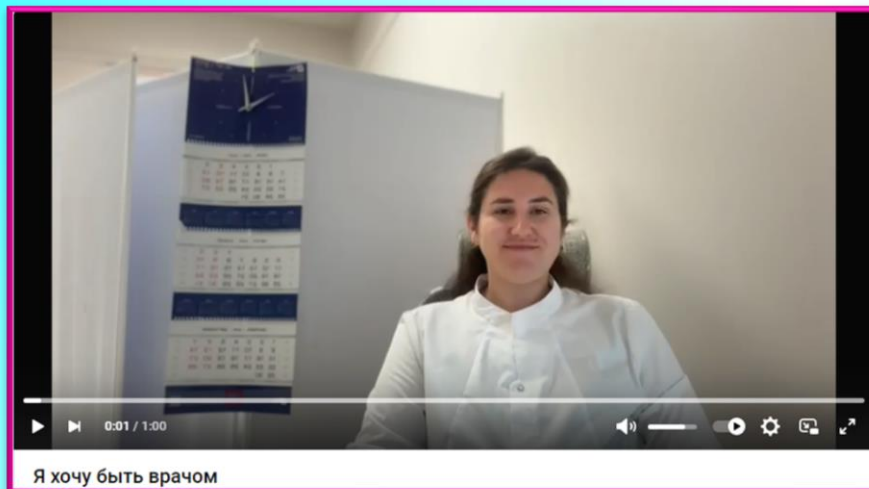
# Формы реализации практики

- **Виртуальное гостевание**

Чтобы познакомить воспитанников с профессиями, мы предлагаем родителям записать видеоролик о своей работе. Занятия с участием виртуального гостя предполагают предварительную работу с детьми о профессии, которую будет представлять гость. Задача виртуального гостя показать на камеру рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. С помощью технологии «Виртуальное гостевание» ребята познакомились с профессиями:

врача [https://vkvideo.ru/video-217034698\\_456239050](https://vkvideo.ru/video-217034698_456239050)

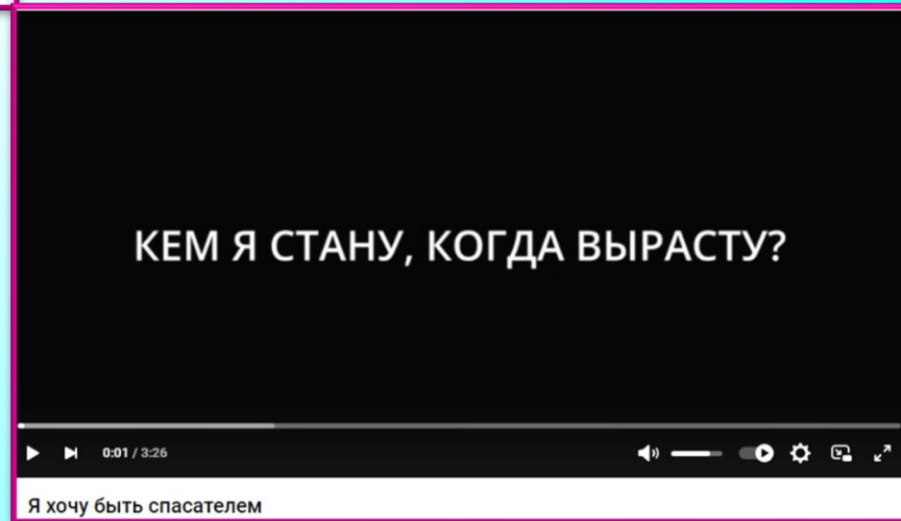
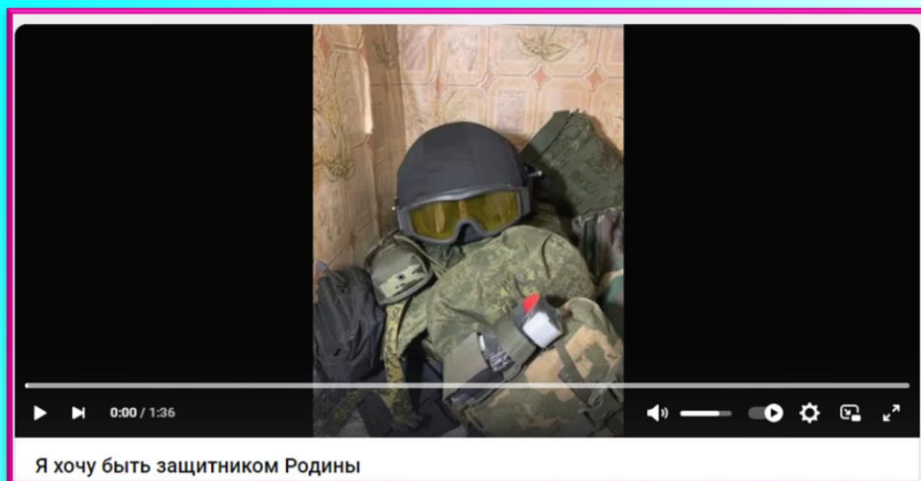
военного [https://vkvideo.ru/video-217034698\\_456239049](https://vkvideo.ru/video-217034698_456239049)



# Формы реализации практики

спецназовца [https://vkvideo.ru/video-217034698\\_456239047?t=44s](https://vkvideo.ru/video-217034698_456239047?t=44s)

спасателя [https://vkvideo.ru/video-217034698\\_456239046?list=ln-iz00HernPF1c8Jvdnz](https://vkvideo.ru/video-217034698_456239046?list=ln-iz00HernPF1c8Jvdnz)



# Формы реализации практики

## Проектная деятельность

С детьми старшего дошкольного возраста были реализованы краткосрочные проекты: «Мы – спасатели», «Защитники нашей Родины», «Люди в белых халатах», «Профессии наших родителей».

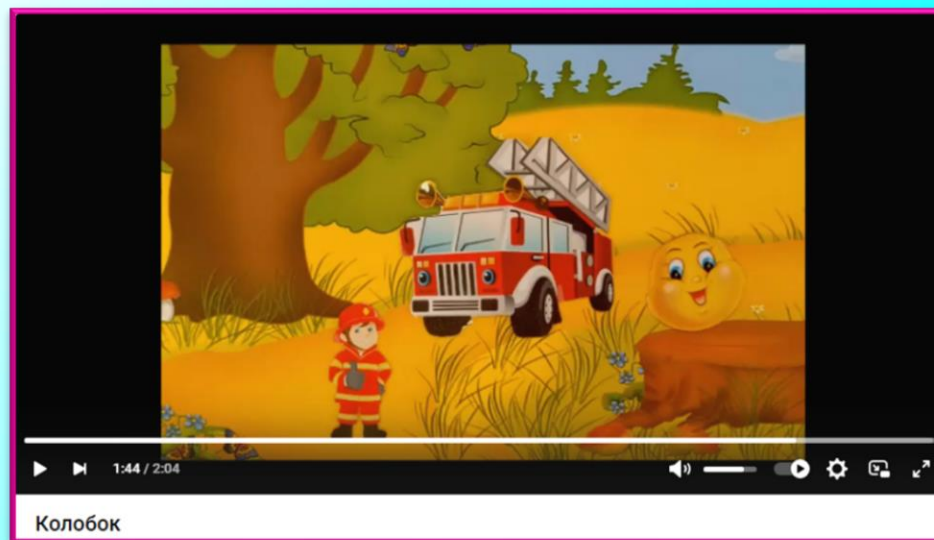


# Формы реализации практики

## Технология мультипликации

Силами воспитанников старшей группы и воспитателя созданы мультфильмы о работе пожарных:

- «Лесная история» [https://vkvideo.ru/video64976219\\_456239097](https://vkvideo.ru/video64976219_456239097)
- «Колобок» [https://vkvideo.ru/video64976219\\_456239096](https://vkvideo.ru/video64976219_456239096)



# Формы реализации практики

## Сюжетно-ролевые игры

Приобретено оборудование для сюжетно-ролевых игр:

«Врач», «Мы - спасатели», «Защитники Родины», «ГИБДД».

Изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

«Спасатели спешат на помощь», «ГИБДД», «Больница», «Пожарные».



# Взаимодействие с семьями воспитанников

- Родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме (КВН, викторины)
- Консультации, стендовая информация, буклеты, папки-передвижки, размещение информации на сайте ДОУ <https://ds-domovenok-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и официальной группе учреждения в ВК <https://vk.com/public217034698>



# Этапы реализации практики

## 1 этап: Диагностико-прогностический

Срок реализации: январь 2025 г.

Формирование творческой группы, разработка нормативной и организационно-педагогической документации, выявление представлений дошкольников о труде взрослых посредством диагностики, определение и описание модели ранней профориентации.

Мероприятия:

- анализ научно-методических исследований по проблеме социализации детей дошкольного возраста;
- анализ имеющегося опыта работы по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию;
- обследование РППС.

## 2 этап: Организационный

Срок реализации : январь 2025 г.

- На втором этапе был создан комплекс условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире «отважных» профессий средствами ИКТ технологий и проектной деятельности. Определение поля взаимодействия с партнерами.

## Этапы реализации практики

- Мероприятия:
- создание в ДОО нормативно-правовой базы по сопровождению профориентации детей дошкольного возраста;
- семинар-практикум для педагогов «Современные профессии»;
- разработка проекта «Отважные профессии».
- **3 этап: практический**
- Реализация программы.
- Срок реализации: февраль 2025 г. - май 2025 г.
- Мероприятия:
- педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире отважных профессий;
- организация работы по профориентации в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОО.

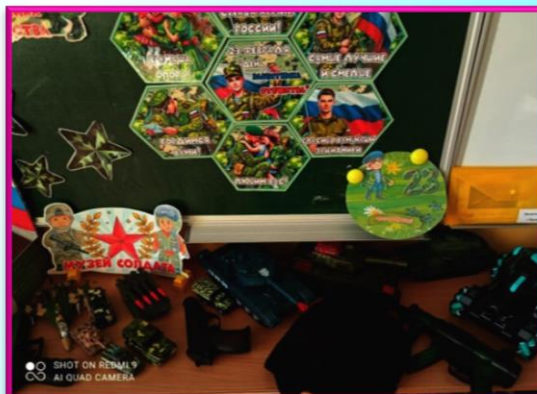
### **4 этап – рефлексивный**

**Срок реализации: май 2025 г.**

Представление и анализ результатов работы, экспертиза полученных материалов

# Описание ситуации «Как стало»

## Результат проекта



# Описание ситуации «Как стало»

## Эффекты, достигнутые в рамках проекта:

- Разработана нормативно-правовая база по профориентационной работе с дошкольниками;
- в ДОО пополнена развивающая предметно-пространственная среда;
- разработан сборник электронных презентаций «Профессии отважных»;
- созданы интерактивные квесты для старших дошкольников;
- составлен план виртуальных экскурсий;
- совместно с родителями (законными представителями) созданы видеоролики о профессиях,
- реализованы совместные проекты с родителями, социальными партнерами.