



ANALYSE ET CONCEPTION

JEUDI 24 JANVIER 2019

Collège
ANNEMASSE

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Analyse en tâches (9h-17h)
- Novembre 2017

Situation
laboratoire

- Formation Avril 2018

Captation
d'images

- Présentation /Réactivation
- Novembre 2018

Analyse
corpus vidéo

- Film expérimentations
- Janvier- 2019

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Analyse et conception (14/17h)
- Janvier 2019

Retour
d'expérimentation

- Films expérimentations + accompagnement
- Février -Mars 2019

Convergence

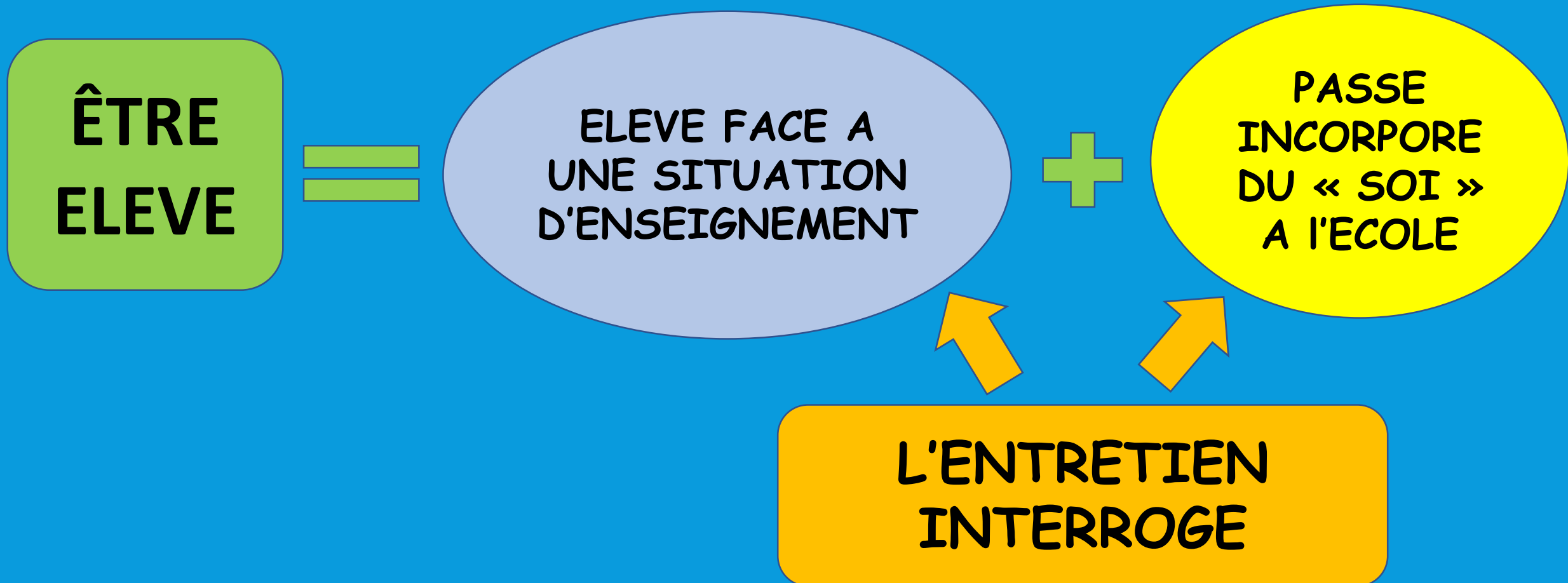
- Analyse et évolutions
- Avril-Mai 2019

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives : Séminaire?
- Juin /Juillet 2019

LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)



LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)

ÊTRE ELEVE

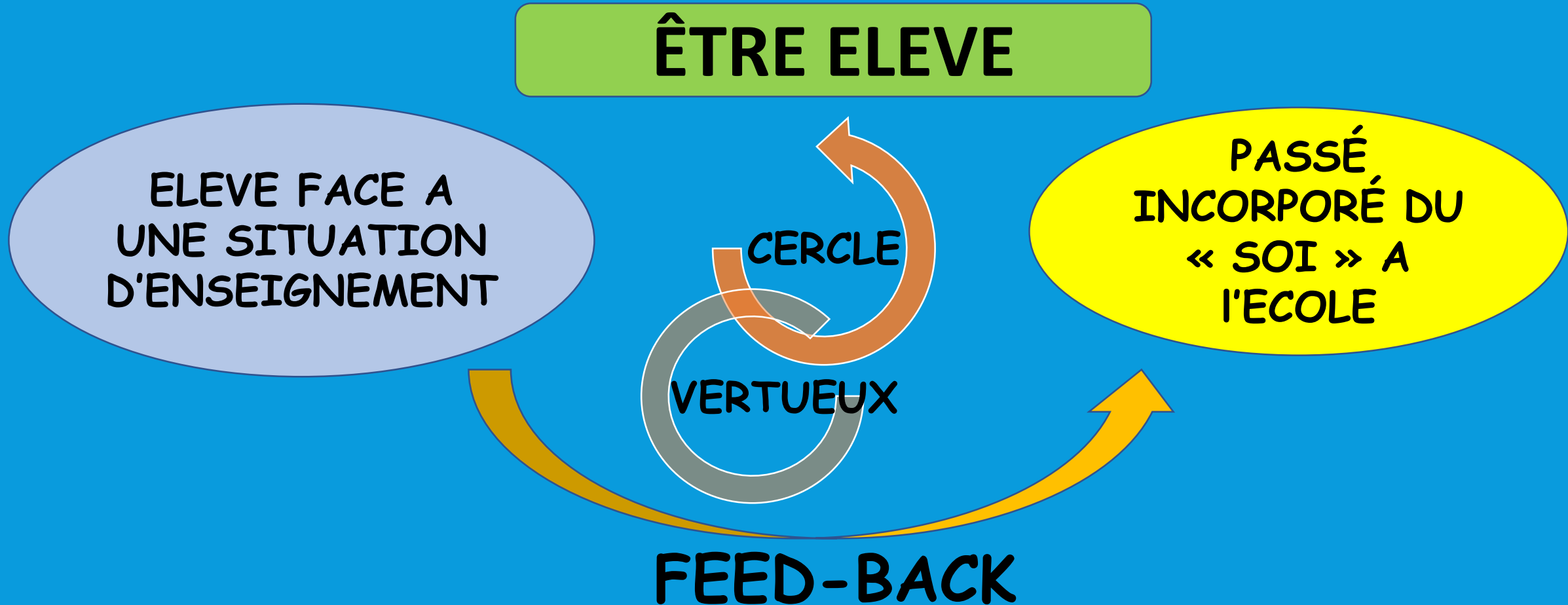
ELEVE FACE A
UNE SITUATION
D'ENSEIGNEMENT

PASSÉ
INCORPORÉ DU
« SOI » A
L'ECOLE

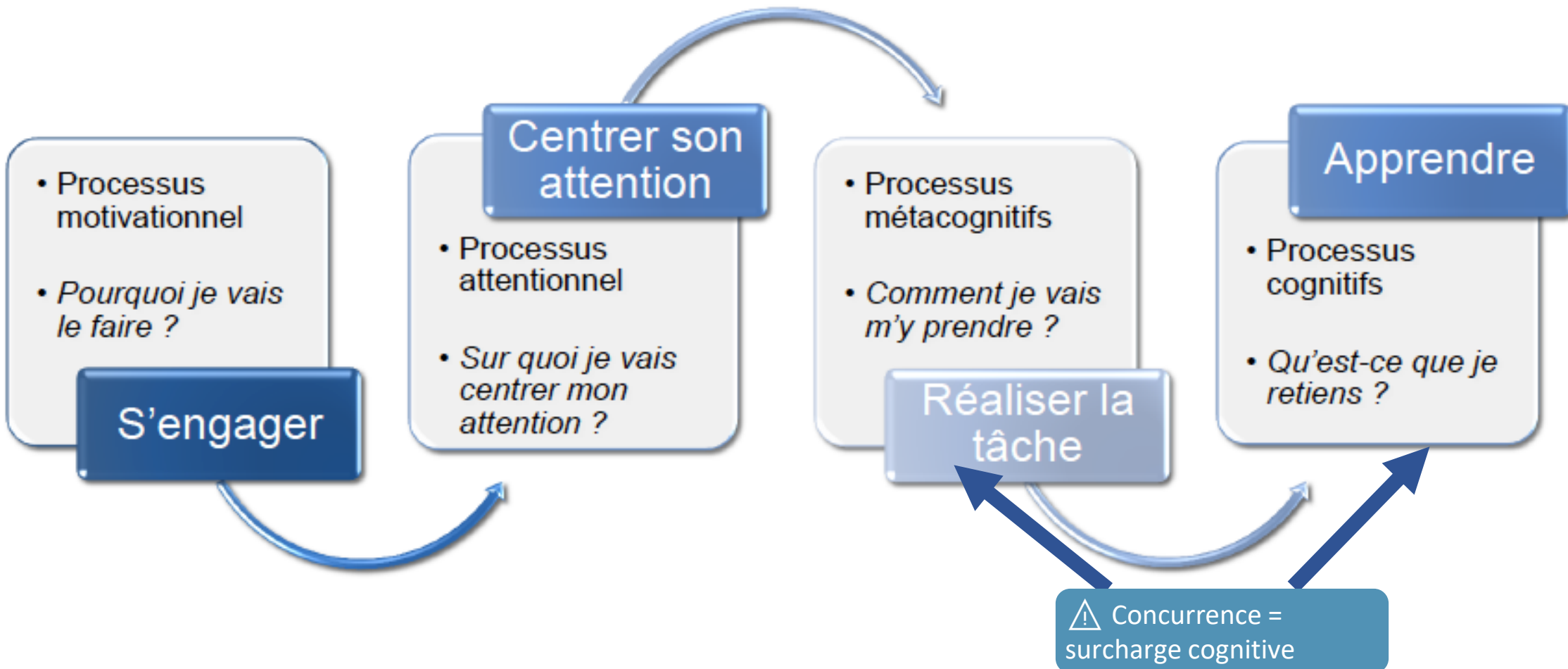
CERCLE

VERTUEUX

FEED-BACK



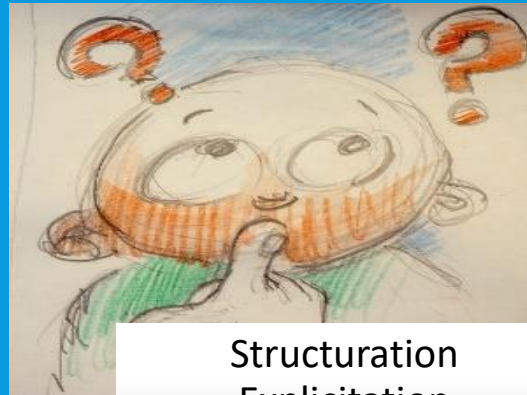
Approches cognitives



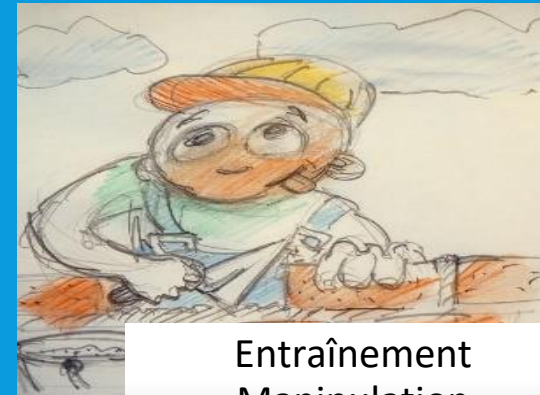
SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES



Diagnostic des prérequis



Structuration
Explicitation



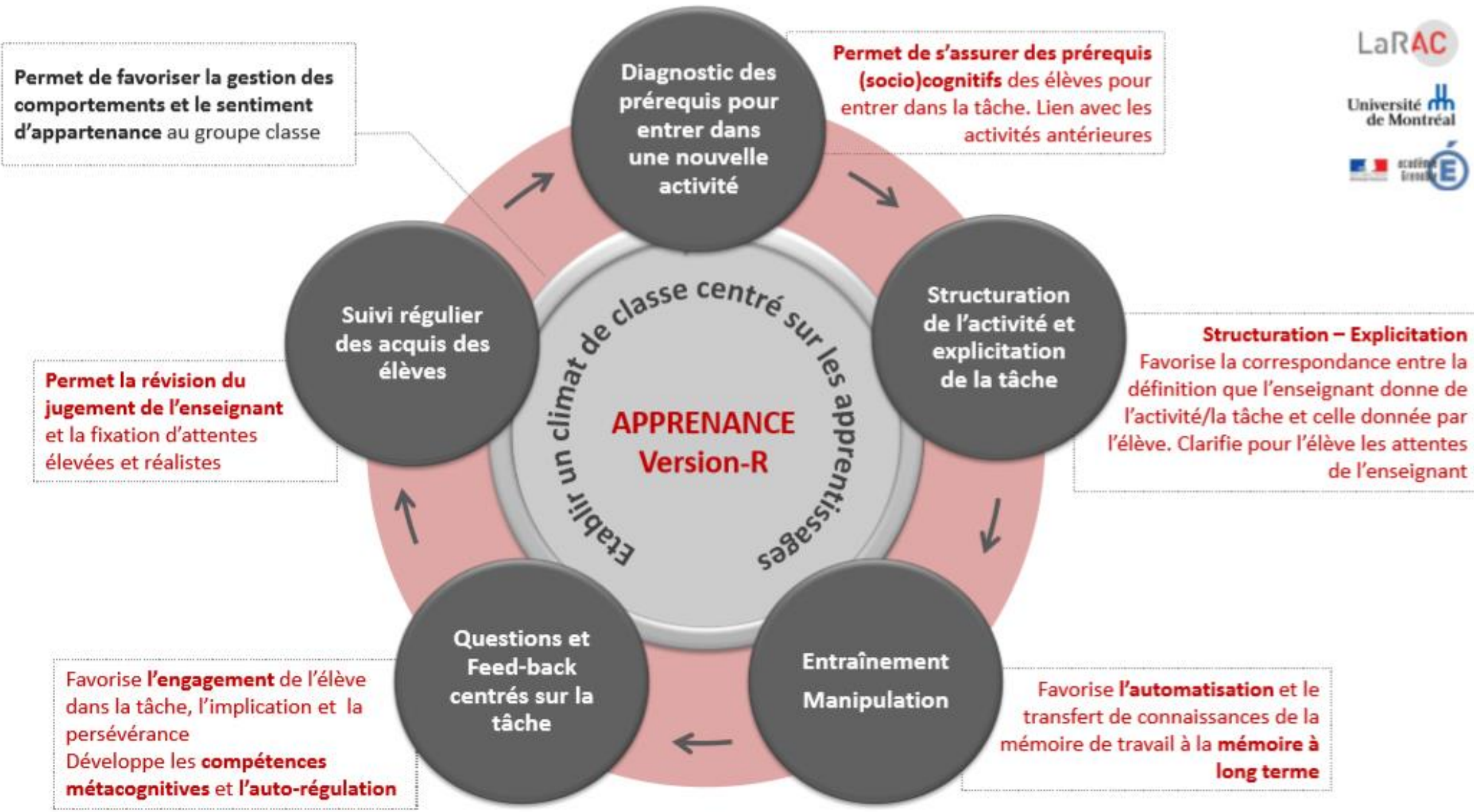
Entraînement
Manipulation



Feedbacks sur la tâche



Suivi des acquis



Diagnostic des
prérequis pour
entrer dans
une nouvelle
activité

Permet de s'assurer des prérequis
(socio)cognitifs des élèves pour
entrer dans la tâche. Lien avec les
activités antérieures

Structuration
de l'activité et
explicitation
de la tâche

Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la
définition que l'enseignant donne de
l'activité/la tâche et celle donnée par
l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes
de l'enseignant

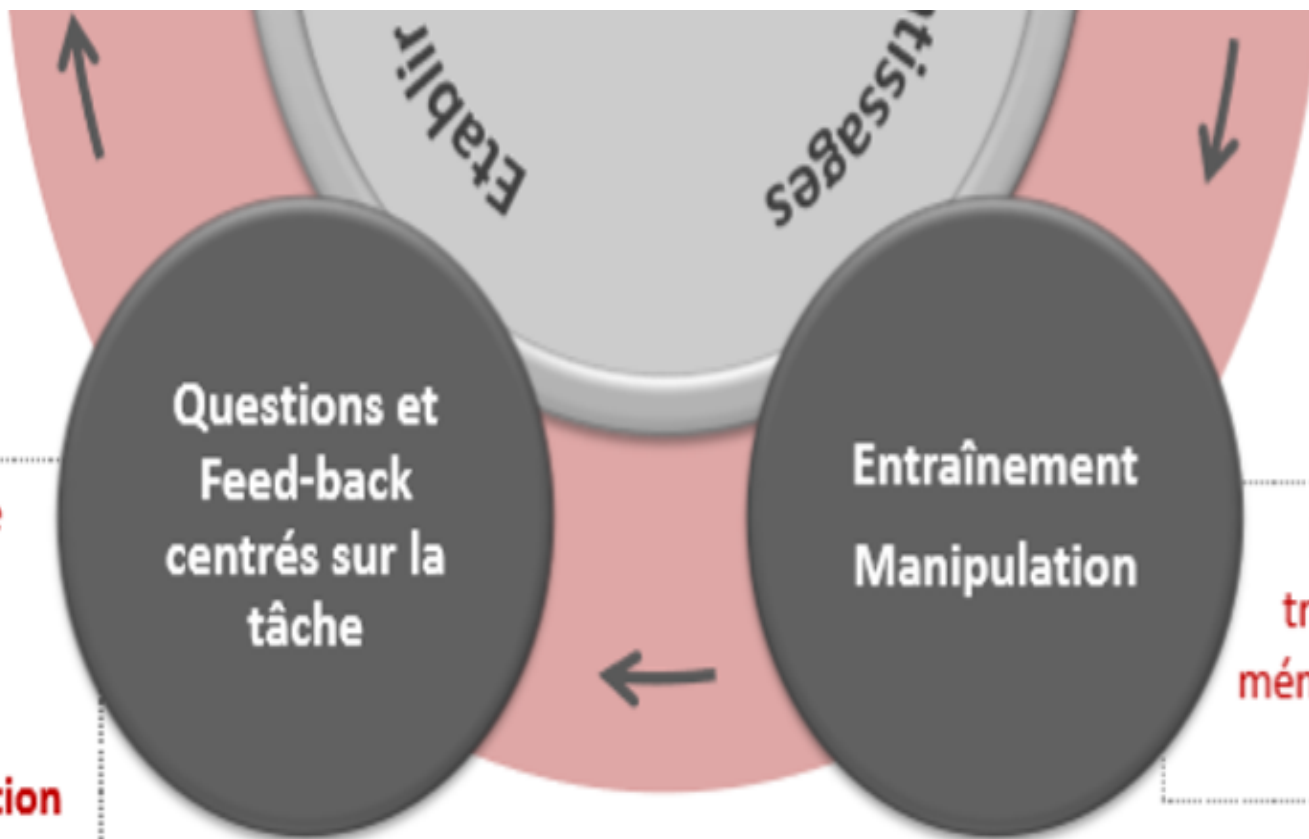
un climat de classe centré sur les apprentissages

APPRENTISSAGE
Version-R

LaRAC

Université
de Montréal





Favorise **l'engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et **l'auto-régulation**

Favorise **l'automatisation** et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Suivi régulier des acquis des élèves

Favorise l'**engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

Questions et Feed-back centrés sur la tâche

APPRENA
Version
Etablir un climat de classe cen

BILAN DES GROUPES DE TRAVAIL:

Positionnement géographique de fiche verte +livre= Central

Positionnement du prof devant au tableau, change t il la perception des élèves dans leur travail?

L'estrade= problème ou solution?: institutionnalisation en fonction de la taille de l'enseignant, pour les élèves donne un statut à l'élève qui parle aux autres élèves. (Symbolique)

Fiche verte: modification? Par les élèves, définition de mots clefs,

Fiche de méthode: métacognition? Opérationnel= fiche verte, métacognition: stratégique/tactique

Ecrire un texte en classe: savoir écrire un texte + apporter des connaissances

Fiche méthode à intégrer dans un exercice méthode?

BILAN DES GROUPES DE TRAVAIL:

