



VENDREDI 19 OCTOBRE 2018
Collège P Langevin
Ville la Grand



INTRODUCTION

ETUDE DE CAS.....

Situation de classe



Entretiens avec les élèves



<C:\Users\PATUREL\Documents\Vidéos\Vidéo Collège hors REP.mp4>

Catégorie socio-professionnelle des jeunes venant de sortir de l'école*, selon leur niveau d'étude

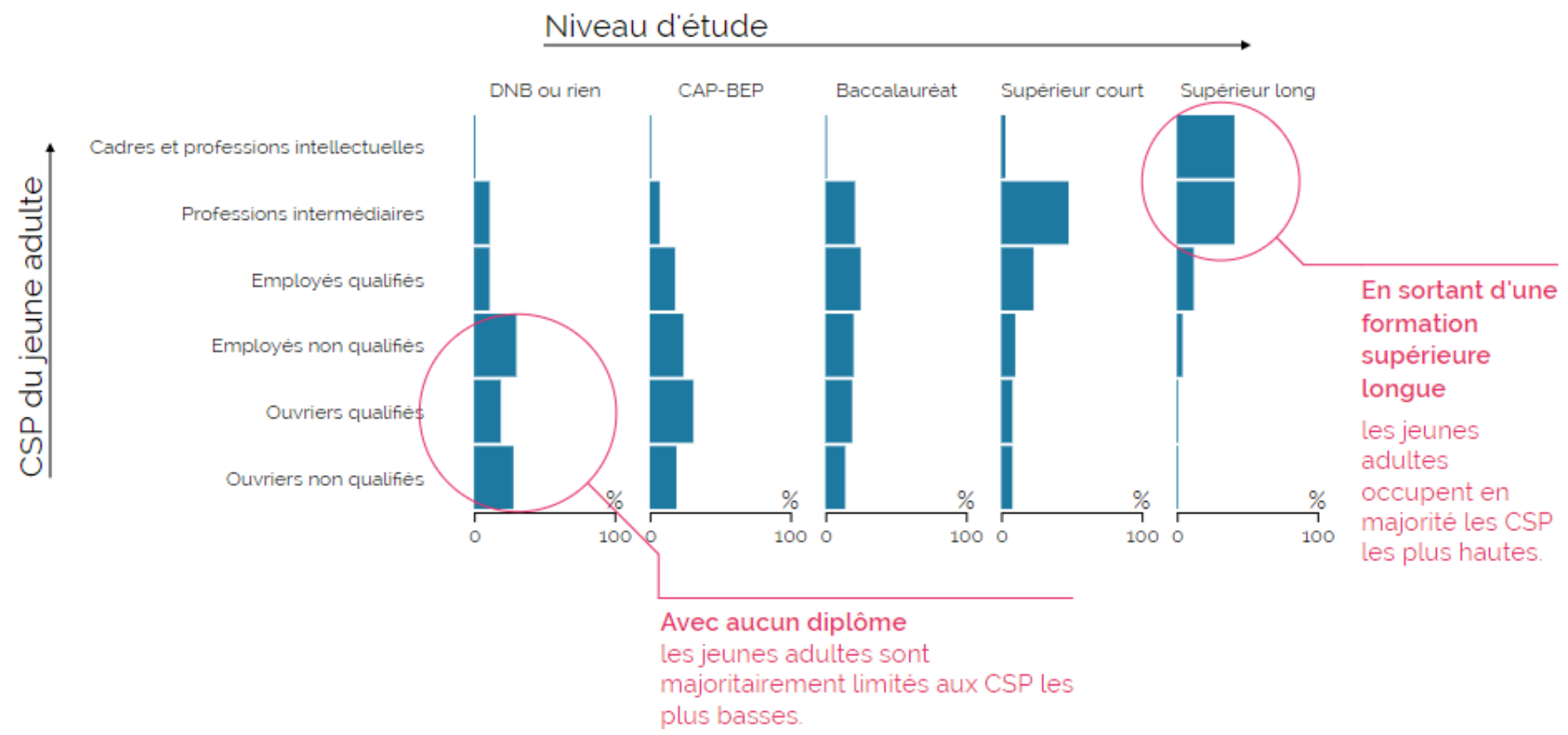
Programme

La finalité de l'éducation

La réalité : l'école ne réduit plus les inégalités

Les causes

Une solution : la formation Apprenance



* depuis 1 à 4 ans. Données : L'Etat de l'Ecole 2016 (MENESR-DEPP, d'après enquêtes emploi de l'INSEE).

PRISE EN CHARGE DES ELEVES EN DIFFICULTES DEPUIS 1975



1. Projets Culturels (1975/90)

2. Externalisation (1990/2010)

3. Au sein de la classe (2010/....)



académie
Grenoble



Région académique
Auvergne-Rhône-Alpes



Apprenance
académie
Grenoble

Les concepts clé de la formation Apprenance

Sur quoi agit-on ? Pourquoi ?

severine.thiboud@ac-grenoble.fr



Situations d'enseignement/apprentissage

Analyse des récurrences

**Quel était l'objectif de l'enseignant?
Quelles compétences souhaitait-il travailler?**

**Comment les élèves agissent-ils face à la
tâche scolaire?**

LES MALENTENDUS DE L'ÉCOLE DE LA MATERNELLE AU COLLEGE

Cliquez sur le lien vidéo:

[C:\Users\PATUREL\Documents\Vi
déos\Enjeux tâche\Montage
enjeux tâche.mp4](#)

**« Délit d'initié à la culture scolaire »
Bonnéry - 2007**

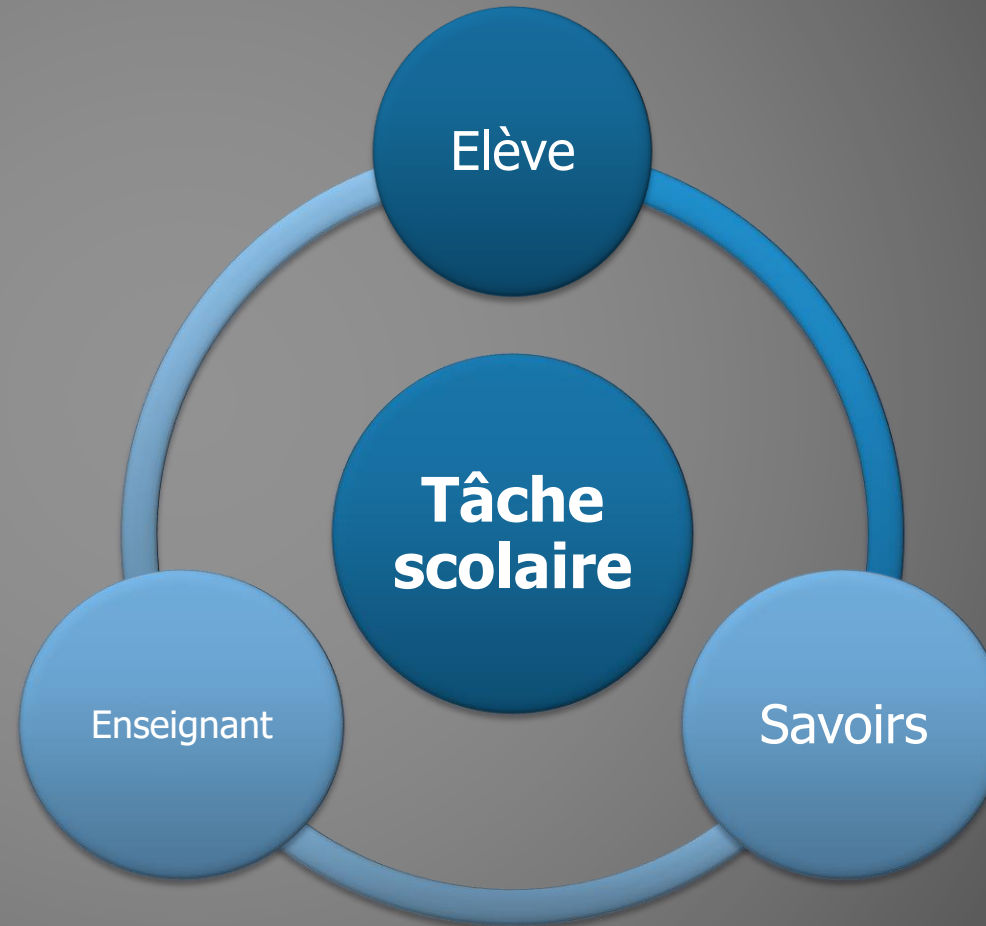
**“Le système scolaire continue à sélectionner les
élèves pour une large part sur ce qu’il ne leur
enseigne pas ou échoue à leur enseigner”**

Rocheux et Crinon - 2011

Pourquoi ce choix ?

Présumé :

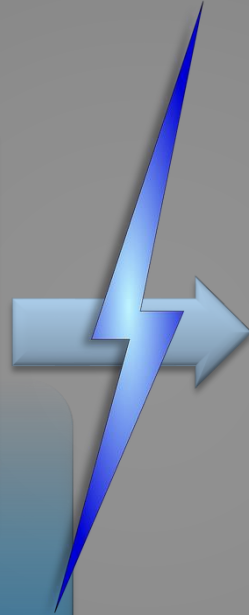
La confrontation de l'élève à la tâche scolaire va lui permettre de construire des savoirs.



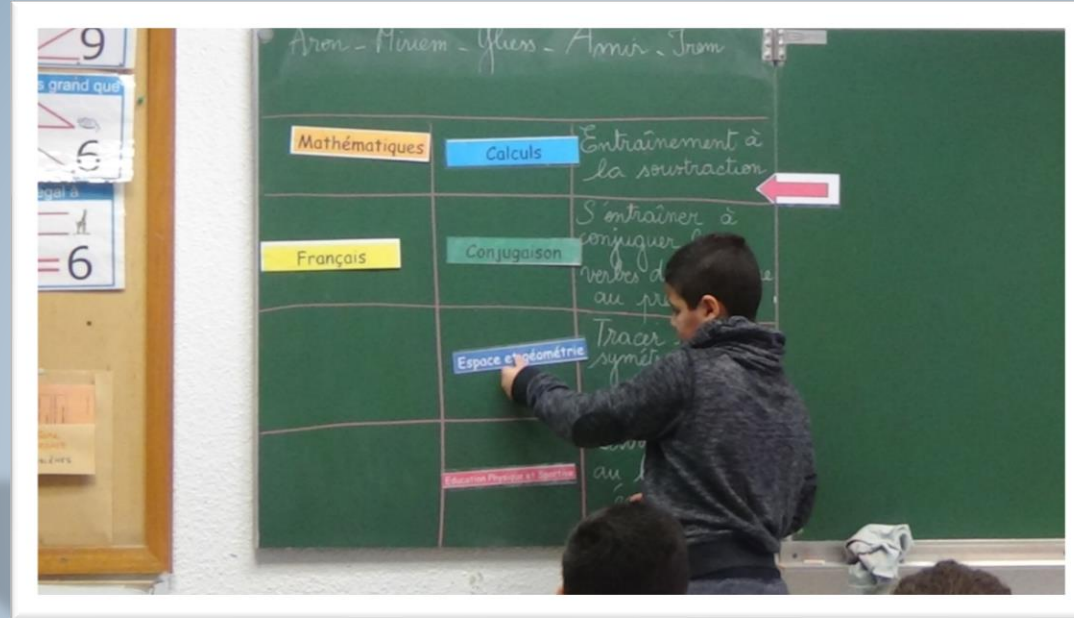
Problématique



Tâche scolaire

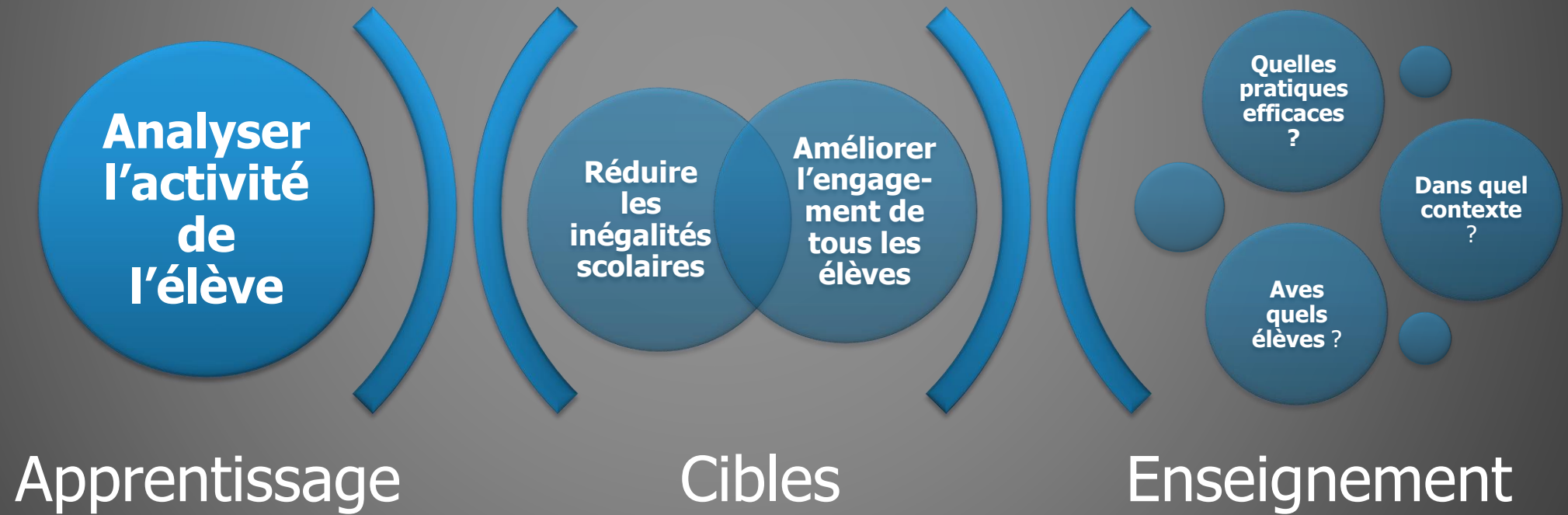


Apprentissages

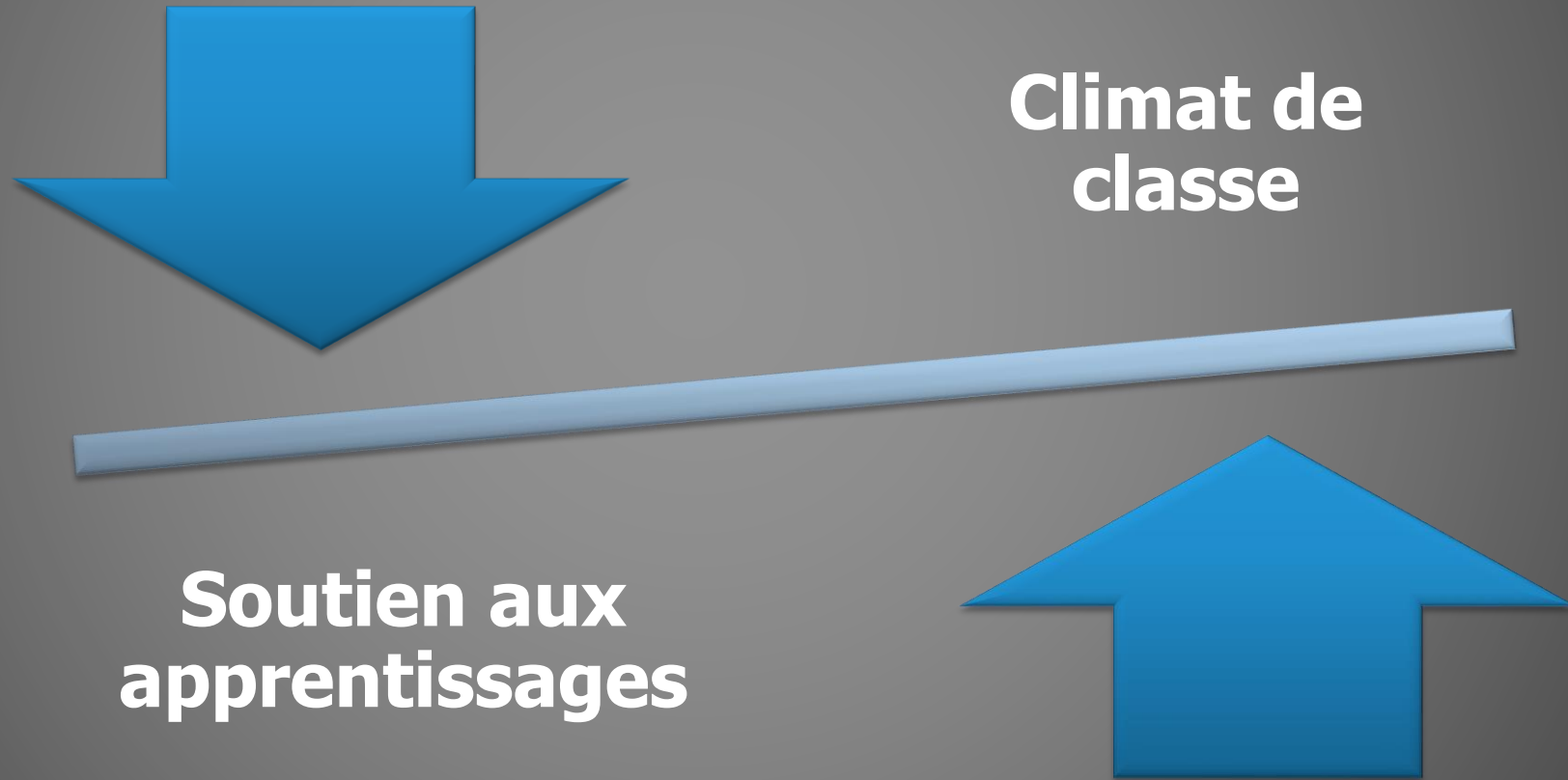


Sur quoi cherche-t-on à agir ?

La démarche



Deux principaux axes de réflexion



DISPOSITIF APPRENANCE ?



Partir du réel de la classe



Faire émerger des problématiques de travail



Créer un collectif pour réfléchir ensemble aux solutions avec un éclairage de la recherche



ETABLISSEMENT APPRENANT

« Les compétences collectives sont plus que la somme des compétences individuelles »

Alain BOUVIER

UN EXEMPLE:

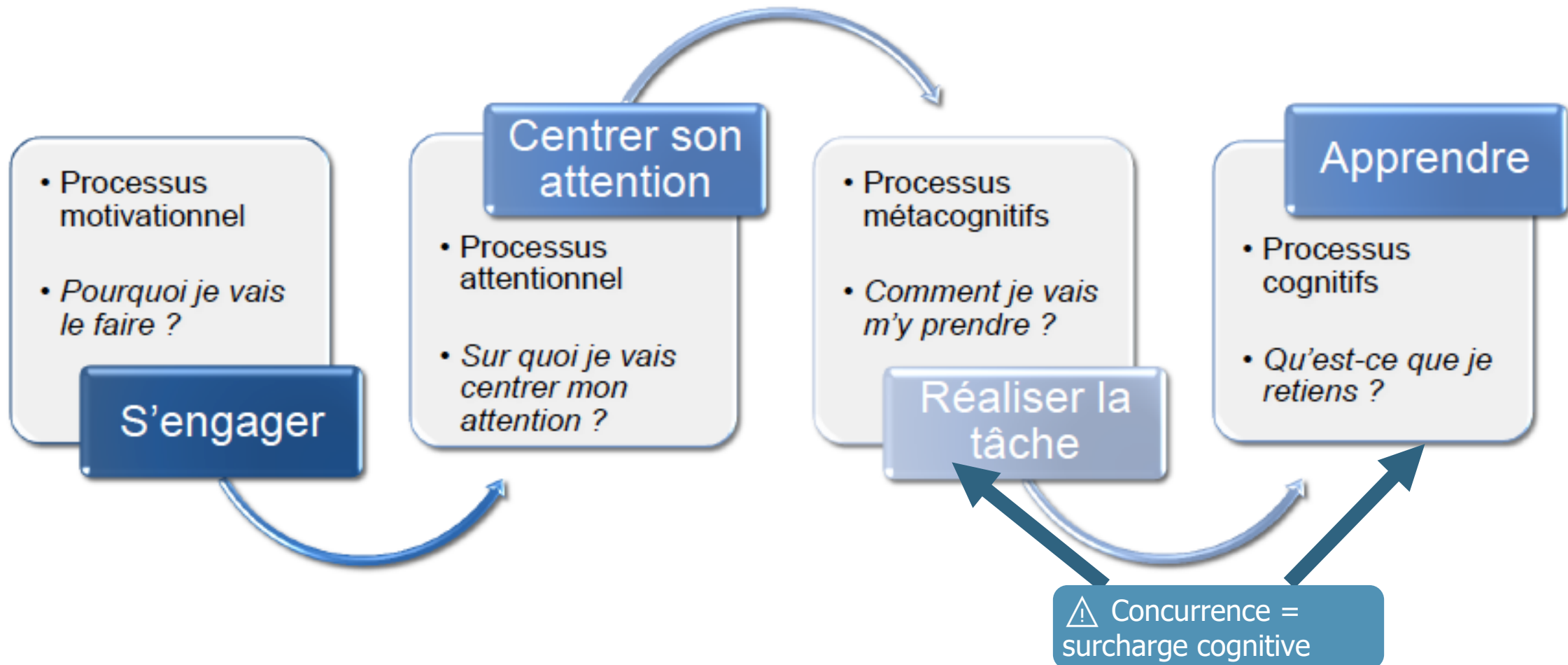


<C:\Users\PATUREL\Documents\Vidéos\Transformations\Collège\Co-intervention Europa2.avi>
<..\..\Albertville\Formation du 18 Juin\Apprendre par contrats en Maths Albertville.mp4>

UN JOUR
J'IRAI VIVRE EN THÉORIE
PARCE QU'EN THÉORIE,
TOUT SE PASSE BIEN !

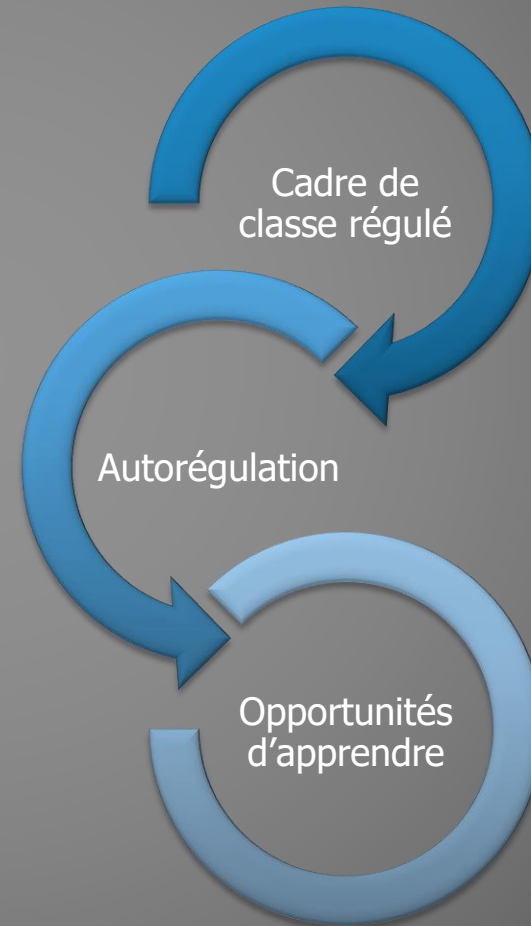
Quelques éléments théoriques

Approches cognitives



Climat de classe

- Etablir un climat de classe centré sur les apprentissages
 - Permet de favoriser la gestion des comportements
 - Permet de développer la coopération



Soutien aux apprentissages

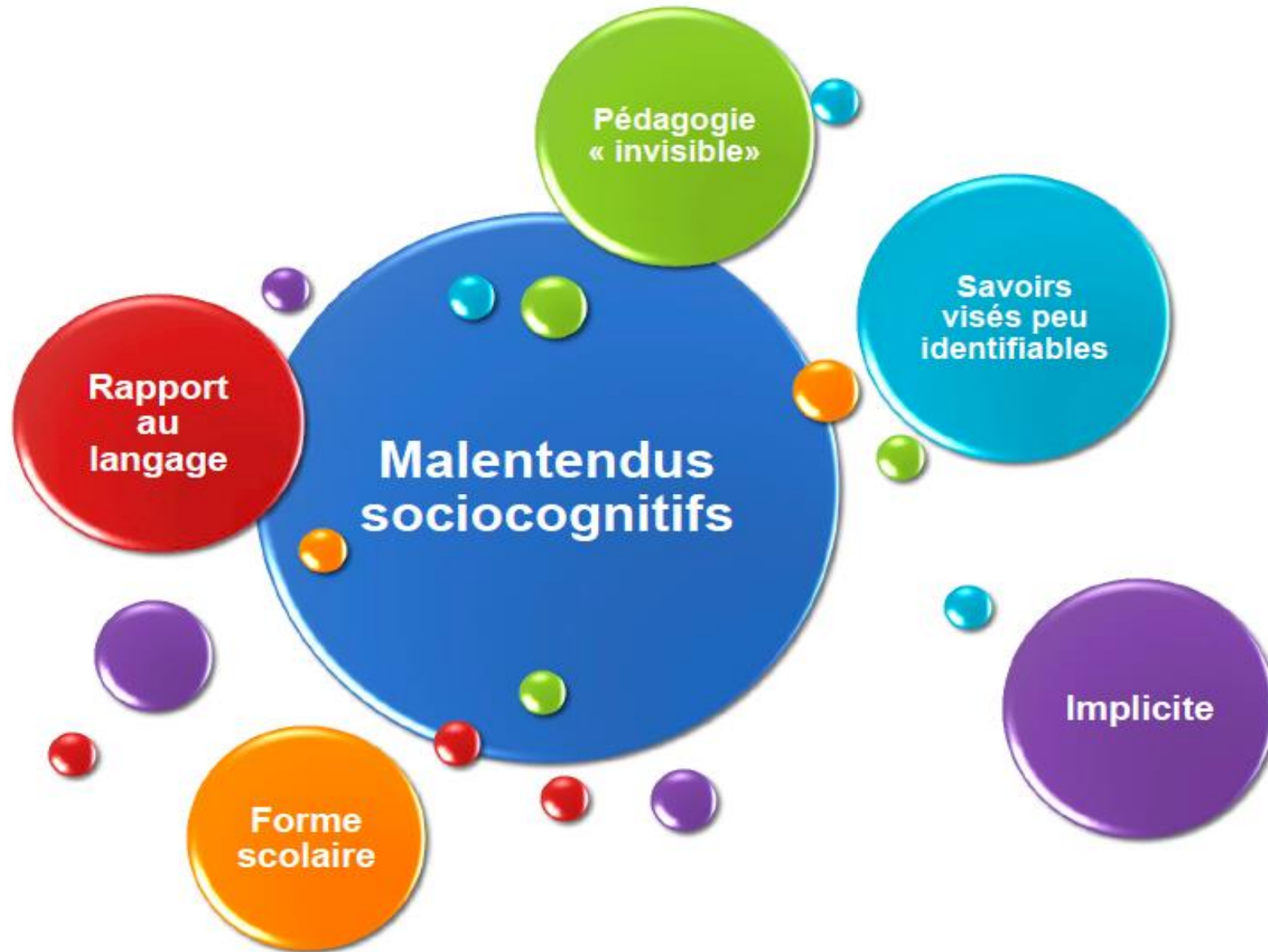
Enseignement explicite et structuré

Entraînement manipulation

Etayages

Feedbacks

Approches sociologiques





Comparaison de deux situations d'enseignement/apprentissage



Avant



Après

<C:\Users\PATUREL\Documents\Vidéos\Transformations\Transformations Sev.mp4>

PROPOSITIONS DE TRAVAIL 2018/2019

- **EQUIVALENT: 3 JOURNEES DE TRAVAIL SUR L'ANNEE**
- **Calendrier : Décembre/Janvier/Mars/Mai**
- **Retrouver l'équipe Apprenance durant le mois de Janvier?**

Phase 1: Culture commune



- **Juin 2018 : présentation du dispositif à l'ensemble du réseau**
- **Septembre 2018 : Les pistes de travail et des problématiques**

Phase 2 : Formation

- Premiers films Automne 2018
- Novembre 2018 : temps de travail collectif autour de Vidéos /Initiatives
- Apports théoriques



Phase 3 : Expérimentations

- Seconds films Hiver 2018/2019
- Troisième temps de travail collectif
- Apports théoriques



Phase 4 : le suivi

-4ème temps de travail collectif



-libre-service

-films



Phase 5 : Bilan et perspectives

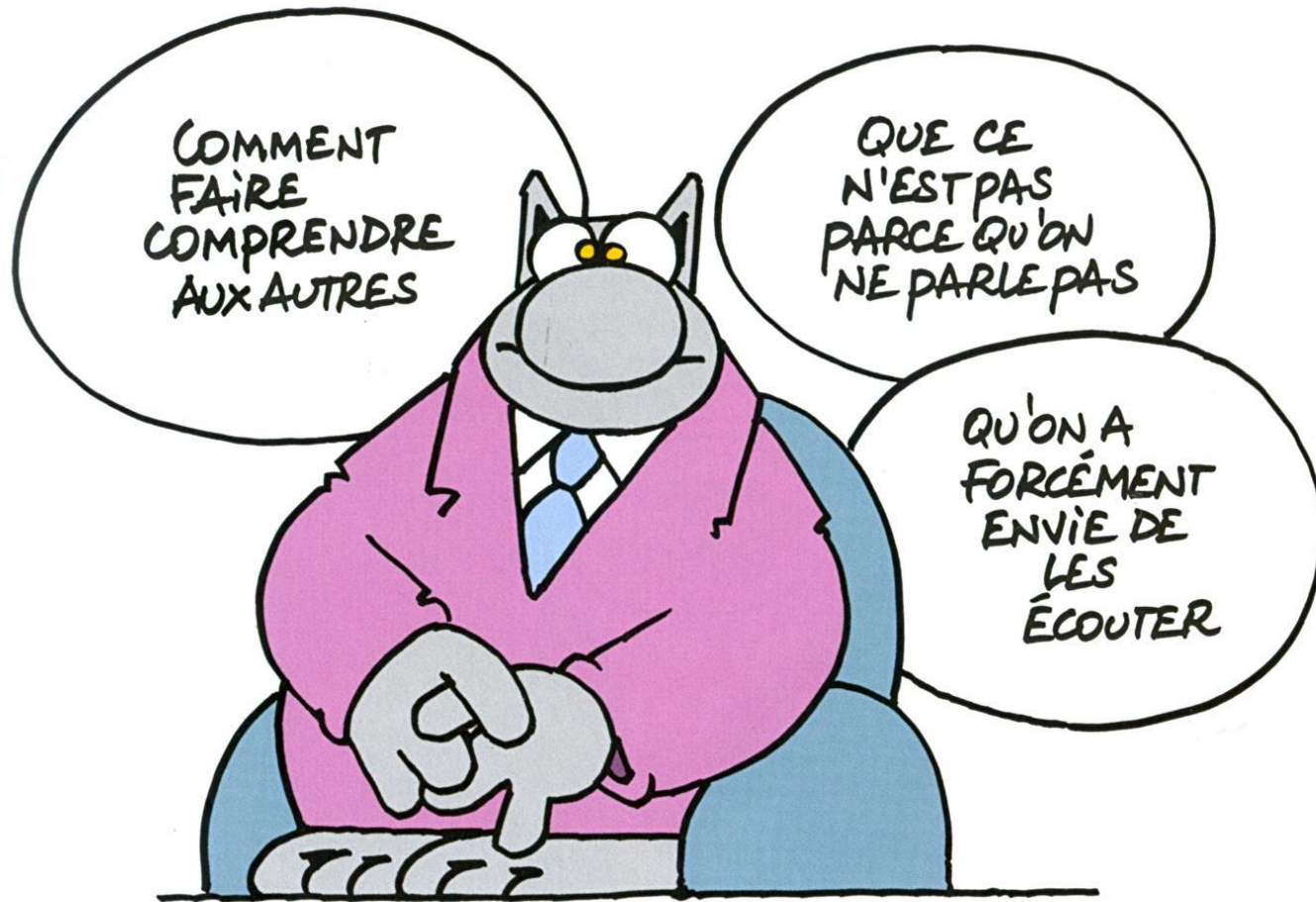
- **Nouvelles stratégies**
- **Nouvelles problématiques**



POUR PLUS D'INFORMATIONS:



<https://apprenance-grenoble.fr/>



ANALYSE EN TACHE

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Décentrer son regard de l'enseignant vers les élèves (du « comment j'enseigne » à « qu'est ce que les élèves apprennent/retiennent »)
- Permettre aux élèves de passer du "faire" au "comprendre/apprendre"
- Intégrer que la méta-cognition n'appartient pas qu'à ceux qu'on appelle les "bons élèves"
- Intégrer le travail collaboratif comme inhérent à la transformation des pratiques et à la réussite des élèves
 - PROBLEMATISER POUR EXPERIMENTER EN CLASSE: RE INVENTER UNE SEANCE
« outils pédagogiques » d'intervention

ORGANISATION DE LA MATINEE

SYNOPSIS DE LA SEANCE

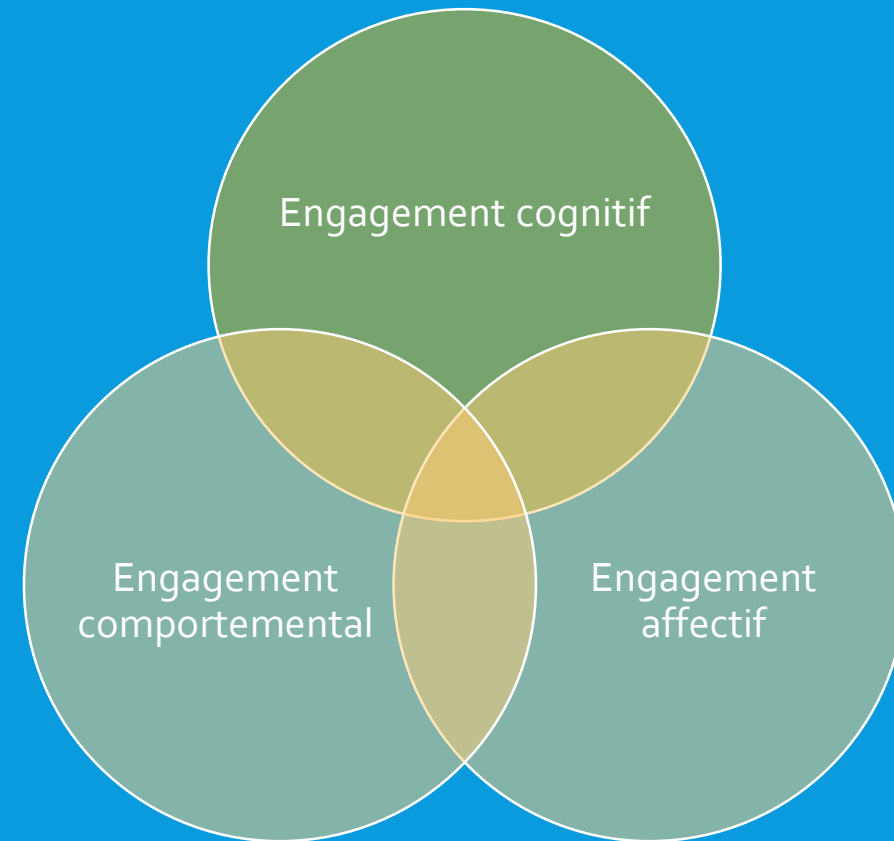
L'ENTRETIEN « EN TÂCHE »

Ce type d'entretien vise à questionner l'élève sur la tâche scolaire au fur et à mesure qu'il la réalise.

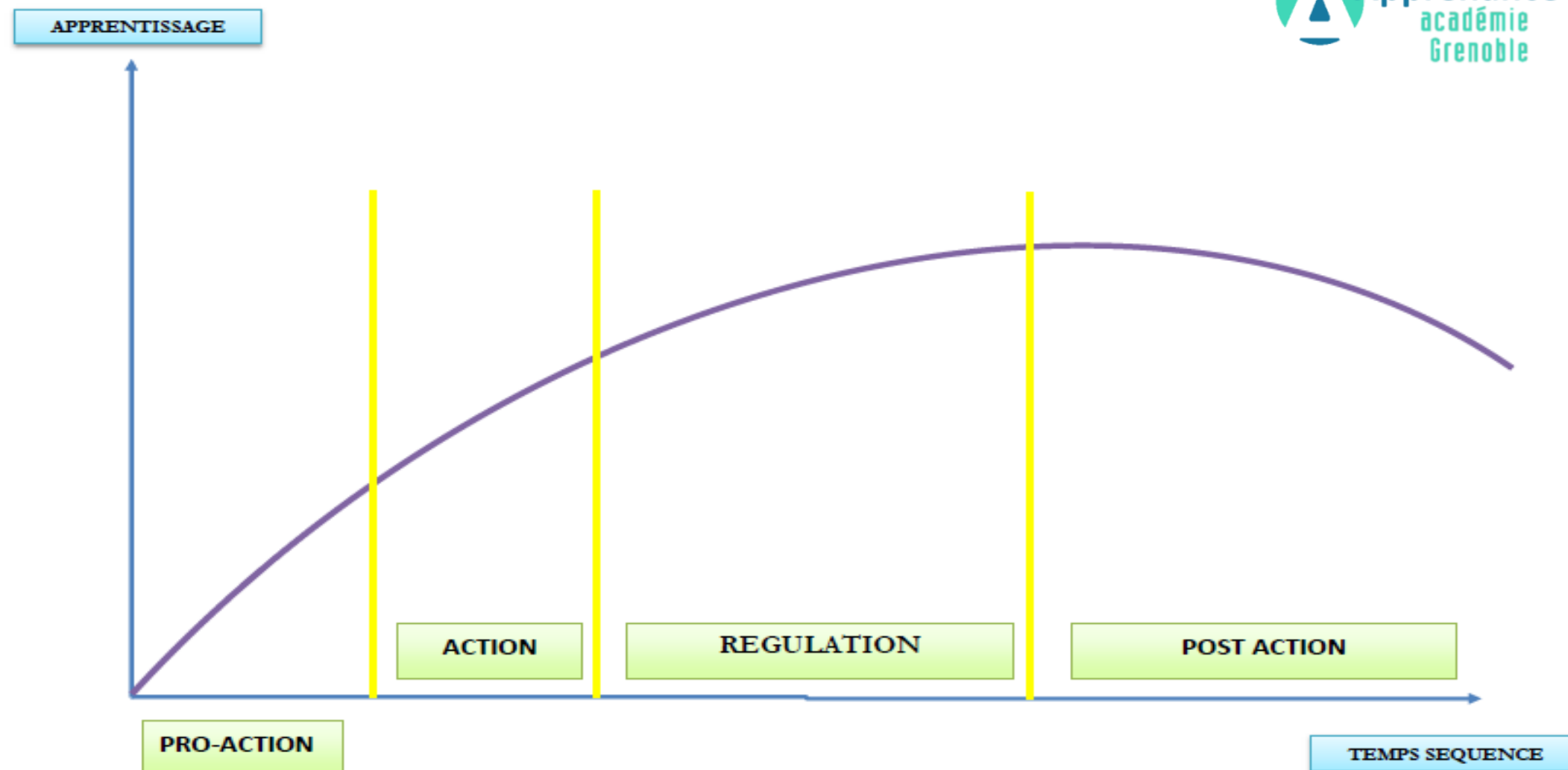
Ces questions se rapportent aux trois niveaux d'engagement nécessaires à l'apprentissage :

-  Engagement cognitif
-  Engagement comportemental
-  Engagement affectif

NB : Certaines questions se retrouvent dans plusieurs registres d'engagement.



GUIDE DE QUESTIONNEMENT



8H50: PRE ENTRETIEN

- Les questions varient selon le niveau de langage de l'élève.

- Peux-tu me dire :
- Qu'as-tu appris/retenu pendant le cours précédent?
- Quel type d'élève es-tu en général?
(très bon, plutôt bon, plutôt en difficulté...)
- Quel type d'élève es-tu en TP Cuisine?
(très bon, plutôt bon, plutôt en difficulté...)
- Sur quoi tu penses que vous allez travailler?

9H00: ENTRETIEN PRO ACTIF

- Les questions varient selon le niveau de langage de l'élève.

· ENGAGEMENT COGNITIF

- D'après toi, qu'est-ce que ton professeur attend de toi dans ce travail ?
- As-tu une idée de comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ?
- De quoi vas-tu avoir besoin ? (pré-requis...)
- Que représente pour toi le mot.....?

(Mot clé employé pendant les explications)

· ENGAGEMENT AFFECTIF

- Es tu inquiet (e) avant de réaliser l'exercice? Pourquoi?

PENDANT L'ACTIVITE

- Les questions varient selon le niveau de langage de l'élève.

· PEUX TU M'EXPLIQUER
CE QUE TU ES EN TRAIN DE FAIRE?

· POURQUOI?

10H15: ENTRETIEN BILAN

- 1) Qu'est-ce que tu devais faire? Qu'est-ce que tu as fait? Qu'est-ce que tu as compris ?
- 2) Est-ce que tu penses que ce que tu as fait est correct ? Comment le sais-tu ?
- *Déterminer si l'élève a une méthode pour réussir la tâche proposée.*
- 3) Qu'est-ce qui t'a permis de réussir ?ou Qu'est-ce qui t'a empêché de réussir? De quoi aurais-tu besoin pour réussir ?
- 4) A quoi penses-tu avant de commencer ton action? Pendant l'action?
- 5) Si tu devais refaire ce travail, à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ou pour le faire plus rapidement ?
- 6) Qu'est-ce que cette activité t'a appris? Qu'est-ce que tu retiens de cette activité ?
- 7) D'après toi, pourquoi ton professeur t'a-t-il donné ce travail ? · A quoi cela va-t-il te servir ?
- 8) Si tu avais été dans une situation normale de cours, sans moi, qu'est-ce que tu aurais fait ?
- 9) Es-tu content (e) du travail que tu as réalisé ?
- 10) Est-ce que tu as aimé faire ce travail ? Pourquoi ?
- 11) Tu dirais que ce travail, pour toi, était plutôt facile ou difficile ?

10H30/12H RETOUR SUR LES ENTRETIENS

- 10H30/11H15: RETOUR SUR LES ENTRETIENS
- 11H15/12H: REFLEXIONS / PROBLEMATISATIONS

ILLUSTRATIONS / INITIATIVES

Co enseignement: https://apprenance-grenoble.fr/film/pratiques-de-co-enseignement-en-college_eu/ mdp: appre1

Médiation à la tâche:

<https://apprenance-grenoble.fr/film/457/> mdp: laurencepagaguerra

Lanceurs de cours:

<https://apprenance-grenoble.fr/film/938/> mdp:armelleboquant

Explicitation des attendus:

<https://apprenance-grenoble.fr/film/709/> mdp: alexandrahuynh

Différencier le faire de l'apprendre dans les consignes

<https://vimeo.com/237324258> mdp: marcaturel