

ANALYSE EN TACHE

LUNDI 17 DECEMBRE 2018
Lycée R PERRIN
UGINE

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- Octobre 2018

Situation
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- Décembre 2018

Captation
d'images

- Films de situations d'apprentissage
- Janvier-Février-Mars 2019

Analyse
corpus vidéo

- Analyse et conception (9h-16h)
- Février- Mars 2019

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Mars -Avril- 2019

Retour
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (9h-12h)
- Mai 2019

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Mai -Juin2019

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives
- Juin /Juillet 2019

PROGRAMME DE LA JOURNEE



- **9h-10h : INTRODUCTION**

- Retour sur la présentation Apprenance
- Présentation de la situation laboratoire

- **10h00-11h00 : SITUATION LABORATOIRE «ANALYSE EN TÂCHE » : LYCEE (3^{ème} PREPA PRO)**

SALLES: Mr ERDOGAN Salles C103 C104 C105

- **11h00-12h00 : DÉBRIEFING**

- **13h00-14h30 : MUTUALISATION ET PROBLEMATISATION**

- Analyse des bilans par groupe

- **14h30-16h00 : APPORTS THEORICO - PRATIQUES**

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Décentrer son regard de l'enseignant vers les élèves (du « comment j'enseigne » à « qu'est ce que les élèves apprennent/retiennent »)
- Permettre aux élèves de passer du "faire" au "comprendre/apprendre"
- Intégrer le travail collaboratif comme inhérent à la transformation des pratiques et à la réussite des élèves
 - PROBLEMATISER POUR EXPERIMENTER EN CLASSE

ANALYSE EN TACHE - COLLEGE

SYNOPSIS DE LA SEANCE MATHS-SCIENCES 3^{ÈME}



PROBLEMATIQUE... QUELLE COMPAGNIE DE TELEPHONE CHOISIR ?

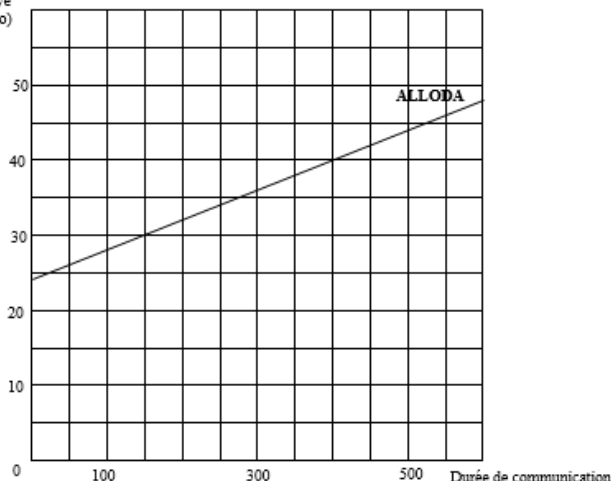
Monsieur DUFIL téléphone 300 minutes par mois. Il envisage de changer de compagnie de téléphone. Deux sociétés de téléphone proposent les tarifs suivants.

- La société « ALLODA » propose : un abonnement de 24 € par mois et 0,04 € la minute de communication.
- La société « BELPHONE » propose : 0,10 € la minute sans abonnement.

1. Société « ALLODA »

La droite tracée dans le repère ci-dessous représente le prix payé avec cette compagnie en fonction de la durée de communication.

Prix payé
(en euro)



Déterminer graphiquement le prix payé pour 150 minutes de communication. (en min)
Laisser apparents les traits utiles à la lecture.

2. Société « BELPHONE »

2.1. Compléter le tableau suivant :

Durée de communication (en min)	0	100	...	300	500
Prix payé (en euro)			20		

2.2. Placer les points de coordonnées (durée ; prix) dans le repère précédent. Joindre les points.

2.3. La droite tracée représente une fonction linéaire. Justifier cette affirmation.




3. Comparaison des tarifs des deux sociétés

Déterminer graphiquement la société la plus intéressante pour Monsieur DUFIL compte tenu d'une durée de communication égale ou inférieure à 300 minutes par mois.

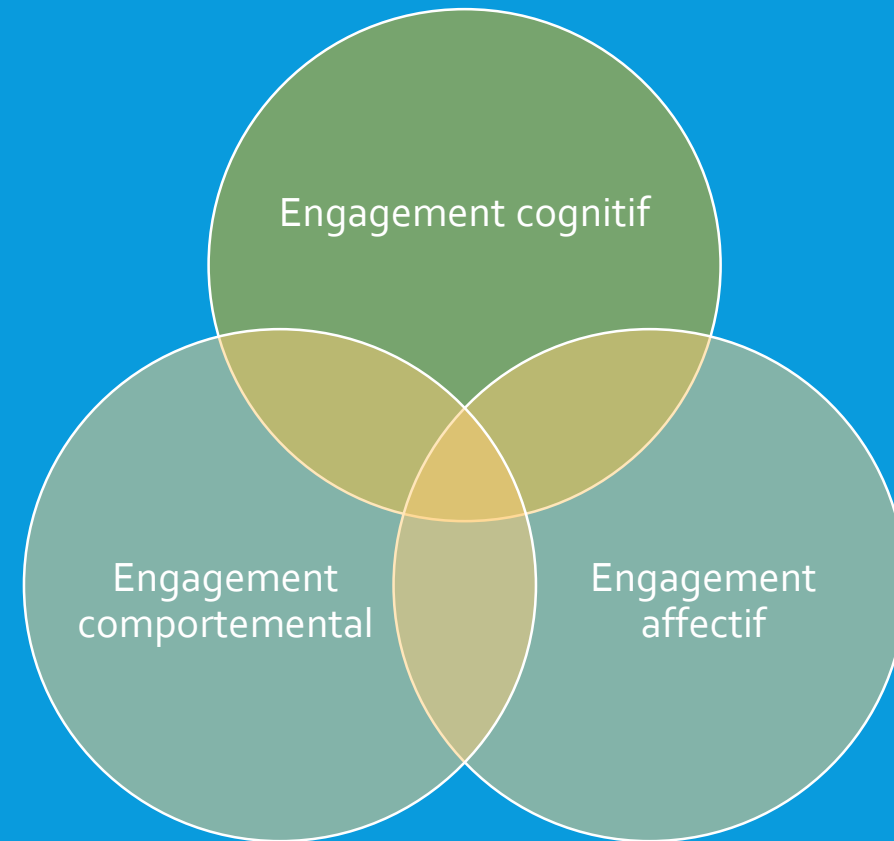
L'ENTRETIEN « EN TÂCHE »

Ce type d'entretien vise à questionner l'élève sur la tâche scolaire au fur et à mesure qu'il la réalise.

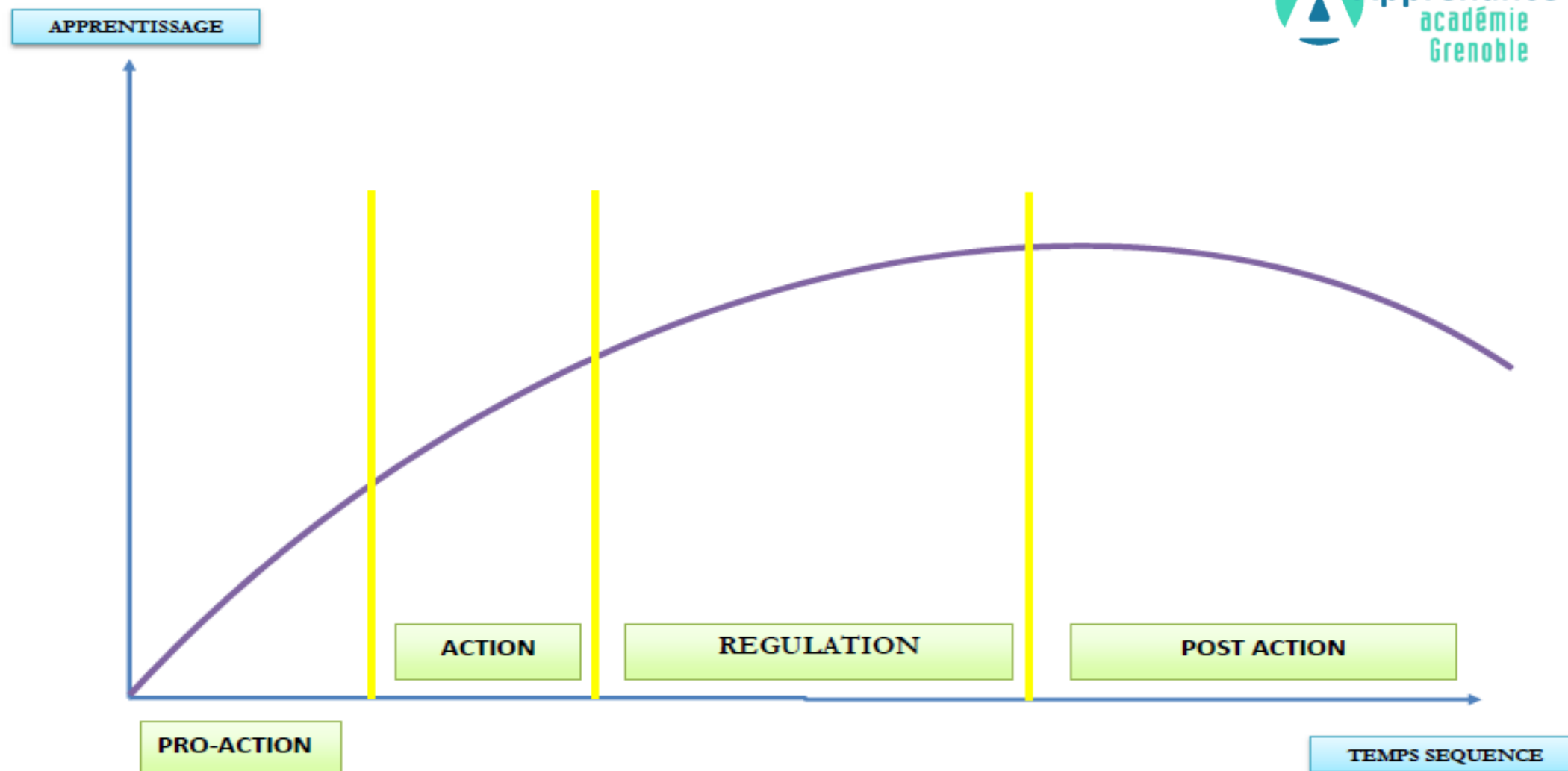
Ces questions se rapportent aux trois niveaux d'engagement nécessaires à l'apprentissage :

-  Engagement cognitif
-  Engagement comportemental
-  Engagement affectif

NB : Certaines questions se retrouvent dans plusieurs registres d'engagement.



GUIDE DE QUESTIONNEMENT



5' : PRE ENTRETIEN

- Les questions varient selon le niveau de langage de l'élève.
- Qu'as-tu appris/retenu pendant le cours précédent?
- Quel type d'élève es-tu en général?
(très bon, plutôt bon, plutôt en difficulté...)
- Quel type d'élève es-tu en?
(très bon, plutôt bon, plutôt en difficulté...)
- Sur quoi tu penses que vous allez travailler?

5' : ENTRETIEN PRO ACTIF

▪ ENGAGEMENT COGNITIF

- D'après toi, qu'est-ce que ton professeur attend de toi dans ce travail ?
- As-tu une idée de comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ?
- De quoi vas-tu avoir besoin ? (pré-requis...)
- Que représente pour toi le mot.....? (Mot clé employé dans la tâche)

▪ ENGAGEMENT AFFECTIF

- Es tu inquiet (e) avant de réaliser l'exercice? Pourquoi?

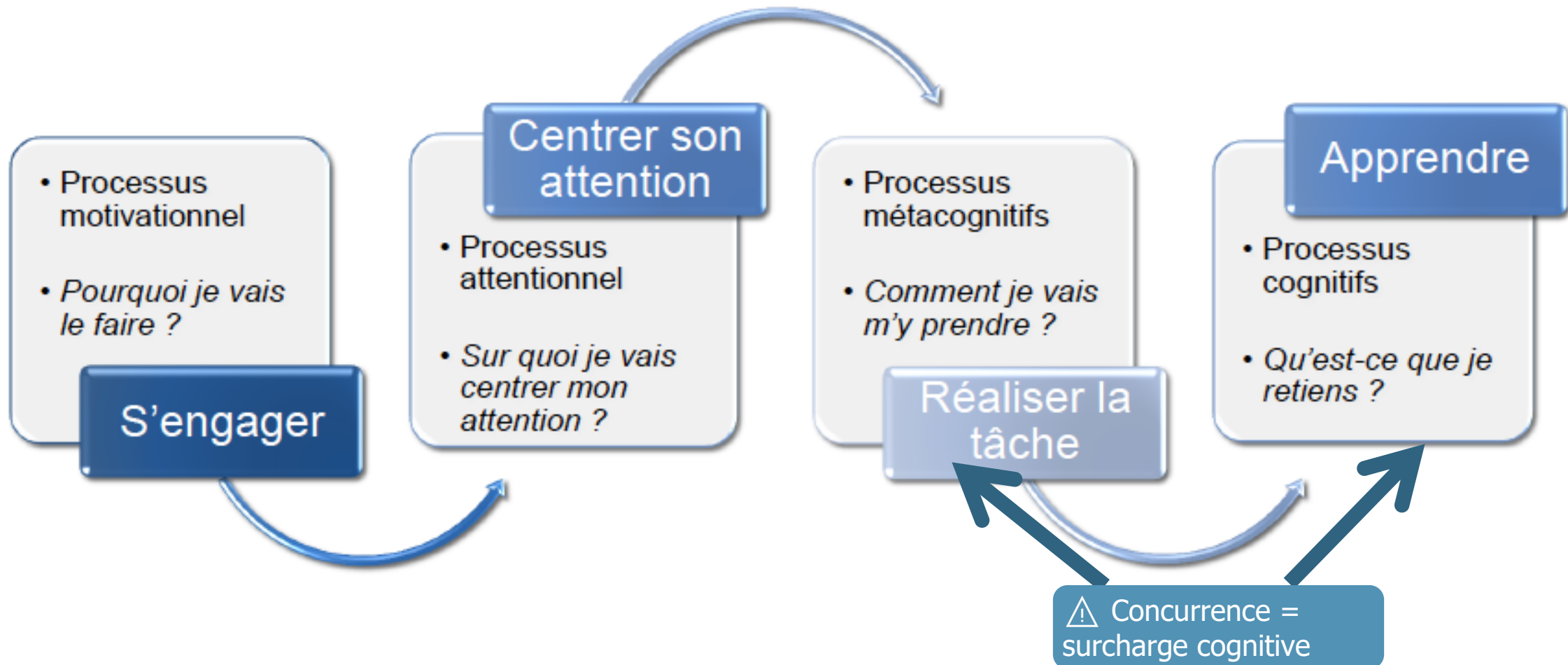
PENDANT L'ACTIVITE

- SI L'ELEVE EN EST CAPABLE:
- PEUX TU M'EXPLIQUER
CE QUE TU ES EN TRAIN DE FAIRE?
- POURQUOI?

15' À 20': ENTRETIEN BILAN

- 1) Qu'est-ce que tu devais faire? Qu'est-ce que tu as fait? Qu'est-ce que tu as compris ?
- 2) Est-ce que tu penses que ce que tu as fait est correct ? Comment le sais-tu ?
- *Déterminer si l'élève a une méthode pour réussir la tâche proposée.*
- 3) Qu'est-ce qui t'a permis de réussir ?ou Qu'est-ce qui t'a empêché de réussir? De quoi aurais-tu besoin pour réussir ?
- 4) A quoi penses-tu avant de commencer ton action? Pendant l'action?
- 5) Si tu devais refaire ce travail, à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ou pour le faire plus rapidement ?
- 6) Qu'est-ce que cette activité t'a appris? Qu'est-ce que tu retiens de cette activité ?
- 7) D'après toi, pourquoi ton professeur t'a-t-il donné ce travail ? • A quoi cela va-t-il te servir ?
- 8) Si tu avais été dans une situation normale de cours, sans moi, qu'est-ce que tu aurais fait ?
- 9) Es-tu content (e) du travail que tu as réalisé ?
- 10) Est-ce que tu as aimé faire ce travail ? Pourquoi ?
- 11) Tu dirais que ce travail, pour toi, était plutôt facile ou difficile ?

Approches cognitives



DIAGNOSTIQUE ÉLÈVES

Les obstacles à la réussite

Les leviers de la réussite

Youssef: (vient d'arriver de collège, 3ans, Turquie)

refus de travail, repousse la feuille
Pb de compréhension du but de l'exercice et pas de méthodes
Lecture très compliquée
N'aime pas les maths, se bloque à la moindre difficulté
N'accepte pas son statut
Refus de l'aide, mutique, soumis, pas de relation dans la classe

Besoin d'un adulte à côté (AED), accompagnement personnalisé
Connaitre le passé de cet élève: familiale,
Orientation et suivi de formation= donner un sens à la formation
Trouver un levier?

Sami

Manque de concentration lié à la situation en classe (à son public)
Lecture partielle de l'énoncé et ne va pas jusqu'au bout
Ne fait pas de lien avec la vie active, n'a pas le sentiment d'avoir appris

Décomposer et séquencer l'énoncé: relecture; procédure
Plutôt seul face à la tâche
Redonner la confiance pour s'engager
Comment comprendre le sens d'une phrase si on ne comprend un mot?

Mathéo

Pas de matériel
Pb de concentration, ni de persévérance
Ne comprend pas comment contourner l'obstacle?
Lacunes techniques sur le calcul
Pas de sens pour l'apprentissage: But de l'exercice.
Plaisant= Facile, effort cognitive trop important

Fournir le matériel en classe
Travailler en groupe: difficulté partagée
Calculatrice (éviter le pb de calcul)

Thibaut

Travail très rapide, visualise, opérations de tête: comprend les attendus du prof
Pbs pour passer à l'écrit
Pas de matériel: calculatrice, stylo...
Pas de sens dans la formation, la tâche...pas d'intérêt; la flemme.
Il pense sur les relations interpersonnelles mais pas d'objectif de formation
Très sûr de lui.

Comment le mettre en route au travail?
Accompagnement personnalisé
Médiation à la tâche

DIAGNOSTIQUE ÉLÈVES

Les obstacles à la réussite

Les leviers de la réussite

Quentin:

Besoin de lire à mi voix...dyslexie
But de la tâche? Exercice de vérification de compétence
Sûr de lui, bons résultats, se satisfait de lui.
Intuitif et prend du recul sur ses résultats mais ne détecte pas son erreur.
Panique et cherche le piège (évaluation?)

Lecture par le prof: ne donne pas du sens à l'ensemble.
Fiche de méthode: problème sur le mode opératoire
Intérêt de l'exercice: reste focalisé sur le calcul et pas le graphique
Identifier les objectifs: explicite pour l'élève

Martin

En stress: il manque de matériel
Ne comprend ce qui lui est demandé: **malentendu sur les attentes du prof**
Lecture séquencée de la tâche: 1) / 2) etc...
Bloque sur le vocabulaire (graphiquement)
Ne fait pas appel à la conversion, aux calculs (ex la multiplication)
Fait appel aux connaissances pratiques et usuelles /Abscisse, ordonnée?
Problème d'utilisation du brouillon

Faire des liens
Hiérarchiser les savoirs
Travail sur la méthodologie: rendre visible le mode opératoire
Retrouve une autre stratégie
Guider sur la démarche de travail = encart à gauche.
Comment les rendre acteurs de leur autonomie?

Evan

Stressé, confiance en soi faible
Mots incompris
Pas de liens entre les informations

Donner des synonymes des mots
Simplifier les documents...
Simplifier les énoncés, ex: déterminé le = le rendre explicite pour l'élève
Attention: Lexique de vocabulaire (réexplique le mot)
Guider les élèves sur le protocole de travail
Faire des liens à chaque fois de la séance précédente.

Sven

Focaliser le tableau de proportionnalité et ou les calculs: problème attentionnel
Pb de matériel
Pb de vocabulaire: graphiquement?
Repartent de leur quotidien (Heures)
Ne comprend pas le but de l'exercice: Pourquoi placer des droites?

Guider le protocole
Double objectif explicite: quel objectif dans la vie de tous les jours ? Et objectif mathématiques?
Intégrer dans le documents ce qui est attendu par le prof (intérêt de la méthode graphique)

DIAGNOSTIQUE ÉLÈVES

Les obstacles à la réussite

Dilan

Focalisation sur l'image, les dessins, la couleur
Pas de lien entre 1) et 2)
Il va implicitement sur ce quoi il pense tout de suite trouver les réponses
Lecture des consignes
Manque de matériel
L'enrobage de la tâche peut perturber.

Arthur

Lit trop vite les consignes,
Le questionnement prof induit de l'erreur? (évaluateur)
Ne se fait pas confiance
Pas d'ordre dans la réflexion
Des malentendus sur les consignes
Objectif: réussir son brevet
Compléter un tableau et tracer une droite

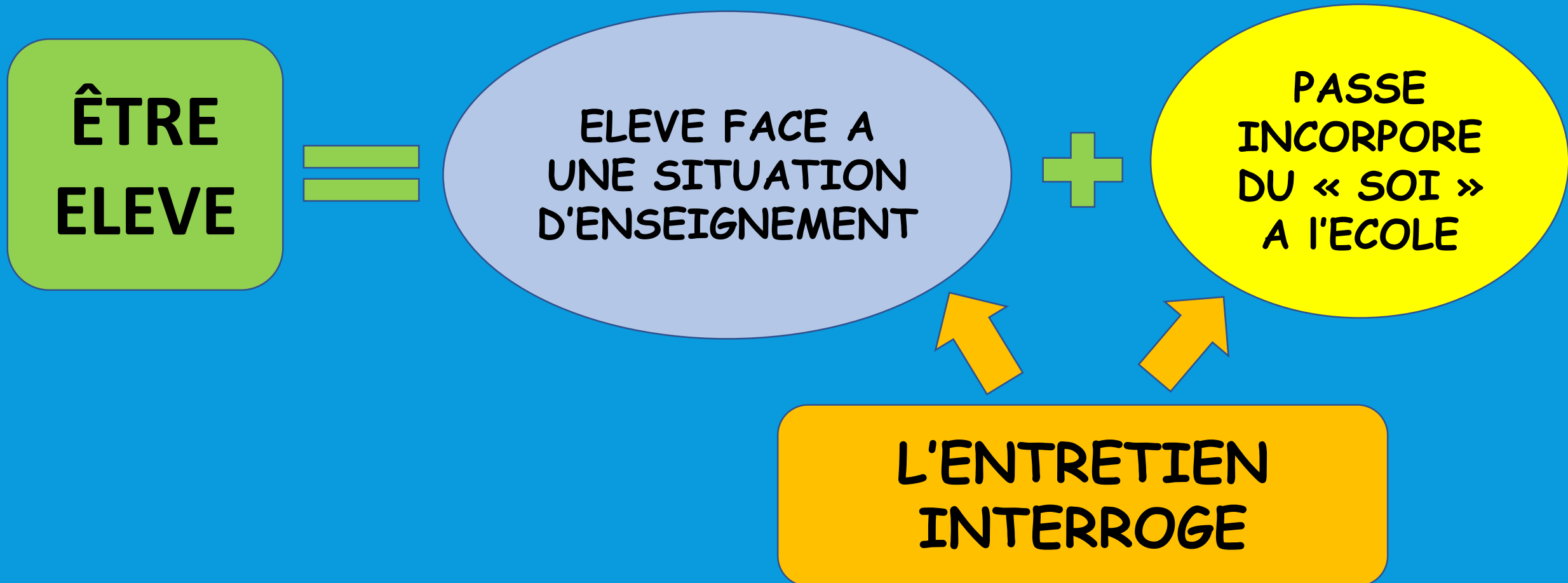
Les leviers de la réussite

Lecture à voix haute
Construction progressive du travail
Faire le travail avec eux, progressivement par étapes.
Comment gérer le travail en autonomie?
Collaboratif, visuel

Cartes mentales: Bilan pour conceptualiser
Les profs vont moins vite, ils ont envie de nous aider.
Redonner du sens dans les apprentissages.
Faire reformuler la problématique.
Posez les crayons.
Nommer les savoirs

LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)



LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)

ÊTRE ELEVE

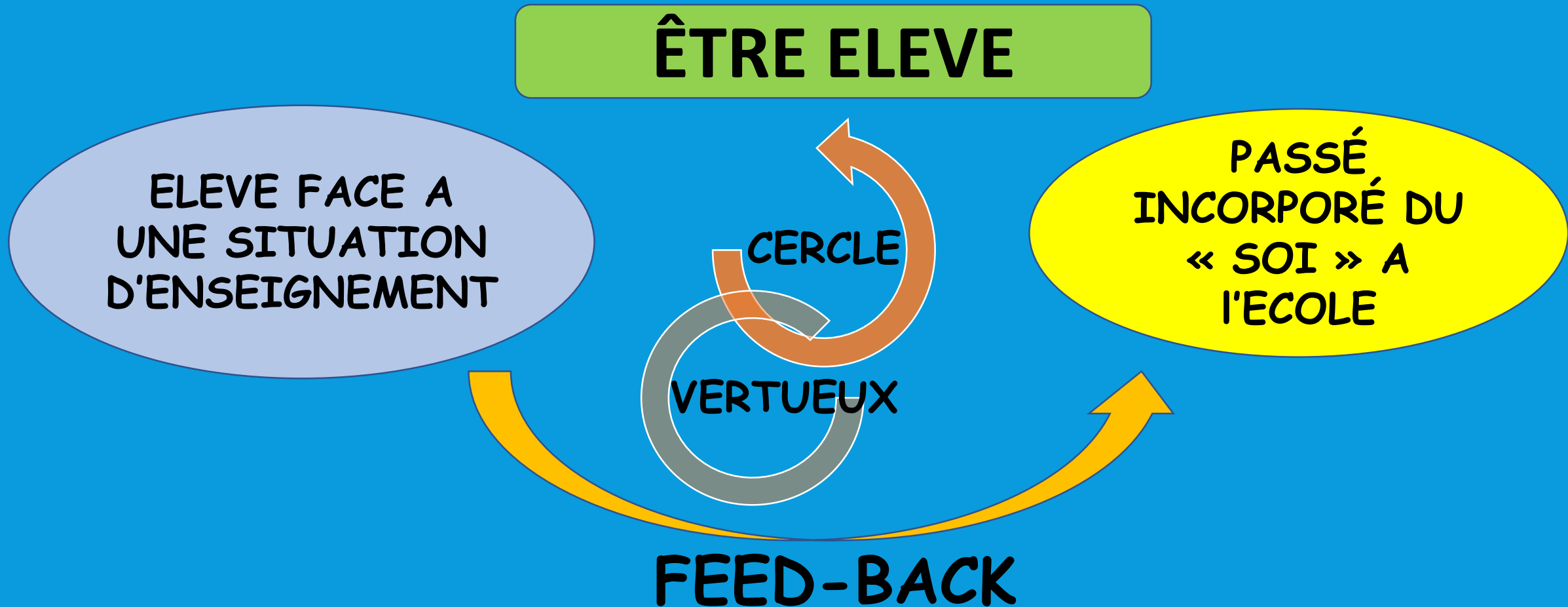
ELEVE FACE A
UNE SITUATION
D'ENSEIGNEMENT

PASSÉ
INCORPORÉ DU
« SOI » A
L'ECOLE

CERCLE

VERTUEUX

FEED-BACK



Permet de favoriser la gestion des comportements et le sentiment d'appartenance au groupe classe

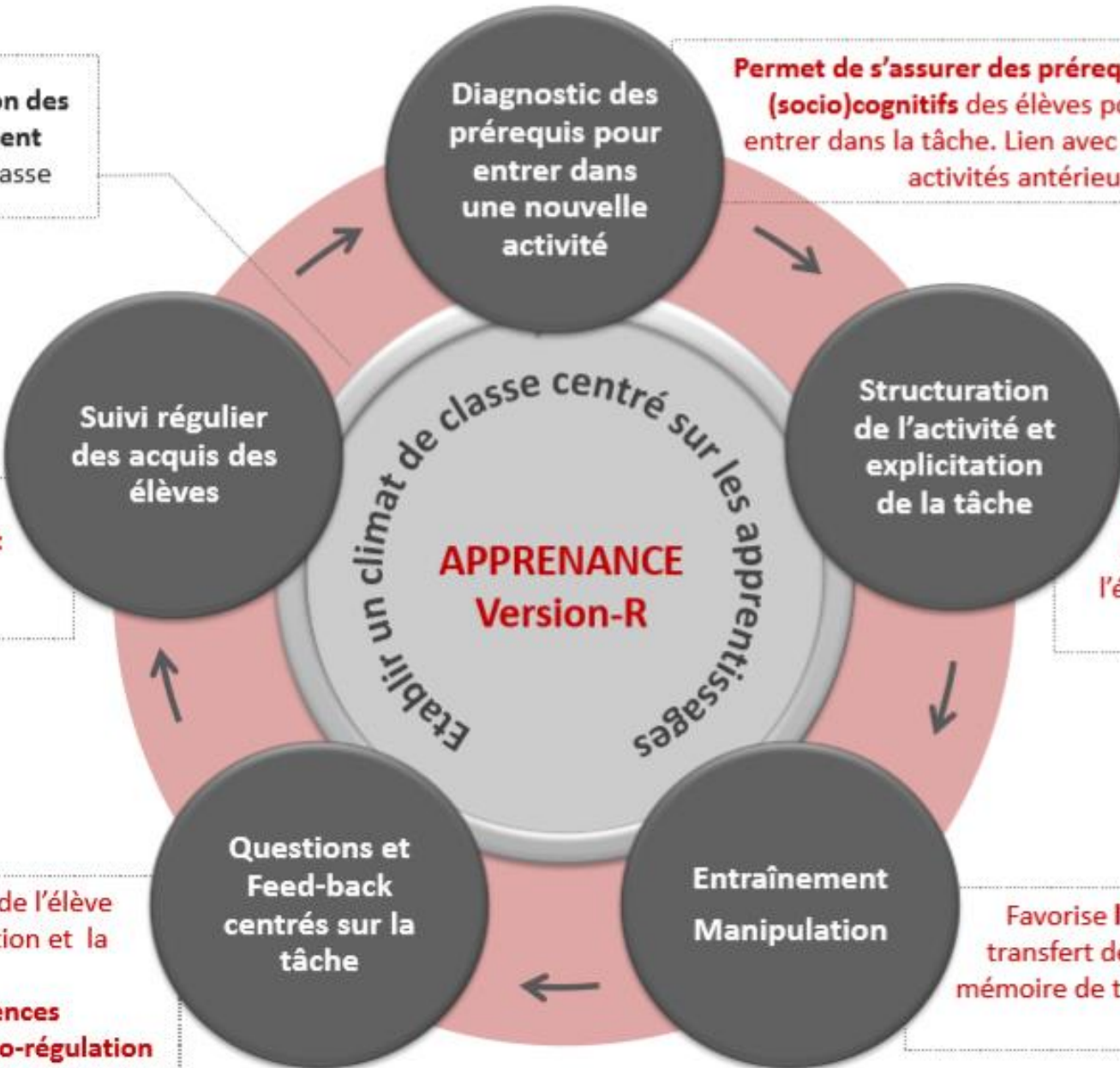
Permet de s'assurer des prérequis (socio)cognitifs des élèves pour entrer dans la tâche. Lien avec les activités antérieures

Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la définition que l'enseignant donne de l'activité/la tâche et celle donnée par l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes de l'enseignant

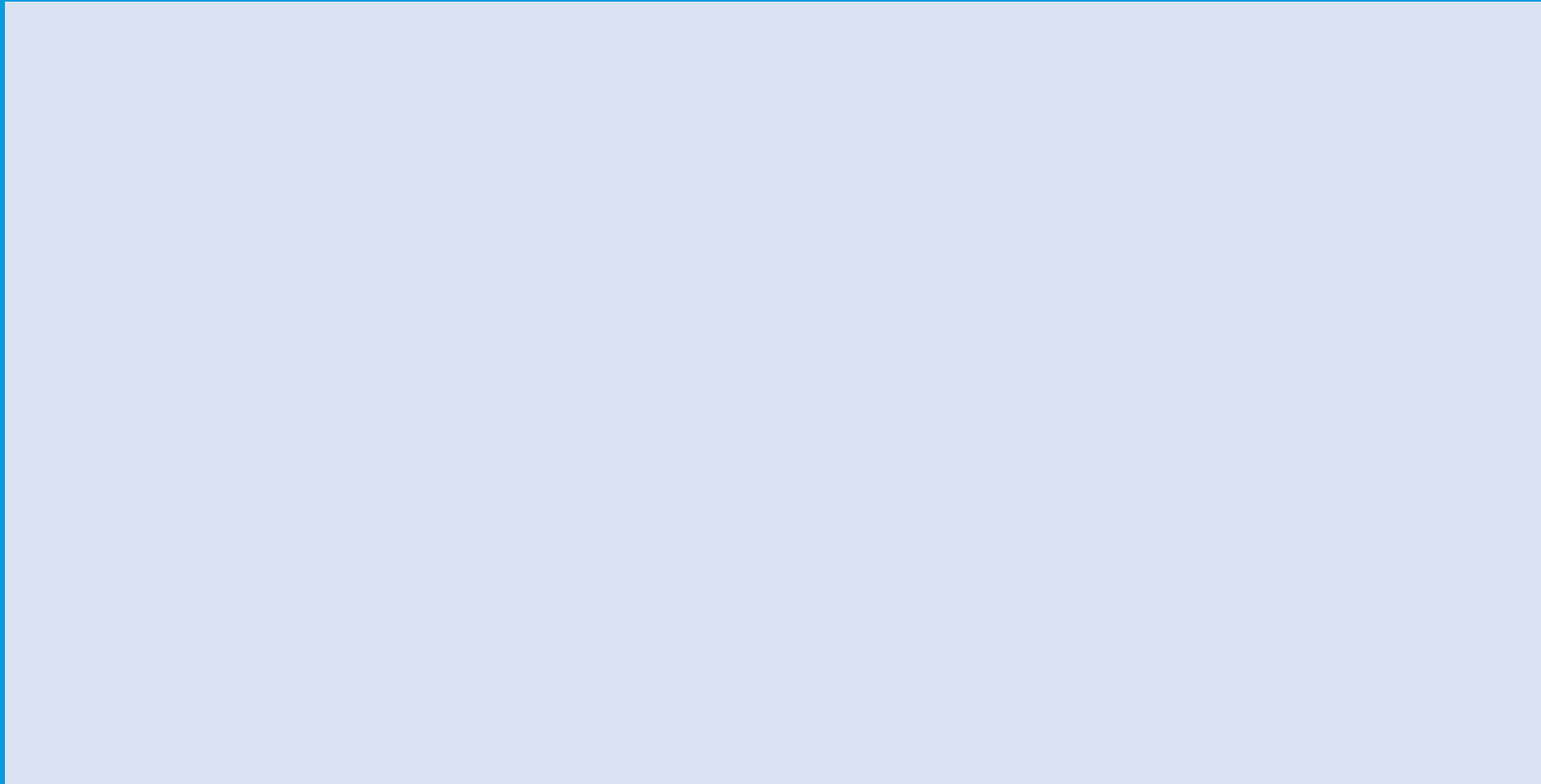
Favorise l'automatisation et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Favorise l'engagement de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et l'auto-régulation

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

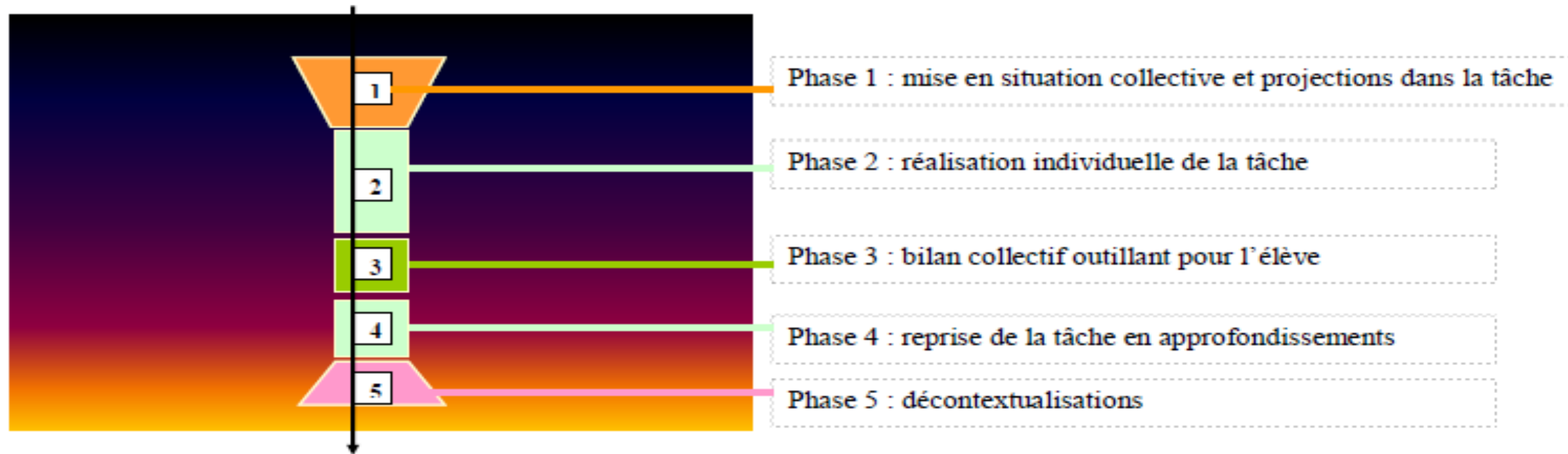


BILAN :




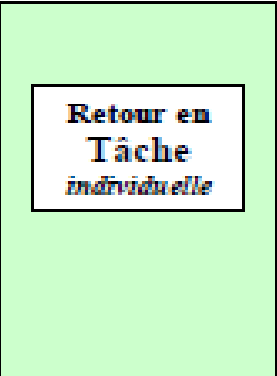

LE « DOUBLE ENTONNOIR » » MARC PROUCHET

De la maternelle au lycée, au regard de l'accomplissement de l'acte de connaissance scolaire, un certain nombre de séances collectives d'enseignement - principalement celles *d'exploration* des séquences - sont modélisables en 5 phases. Les 3 premières sont fréquemment à l'oeuvre dans les pratiques d'enseignement ; les 2 dernières beaucoup moins présentes.



La pertinence de cette succession de phases (alternant collectif et individuel) tient de l'intention de provoquer les variations intentionnelles chez l'élève (*cf. marguerite*). Il reste que cette intention se heurte à de nombreux obstacles qui apparaissent tout au long de la séance et que nous appellerons des moments sensibles. C'est sur ces moments sensibles que nous fixerons nos projecteurs, en explorant des dispositifs relevant des différenciations pédagogiques et appliqués à la classe entière.

		CONSTATS		PISTES	OBSTACLES
<p style="text-align: center;">paillason</p>		<p>En tout début de séance, un certain nombre d'élèves ne sont pas « disponibles », ne sont pas prêts pour se mettre en activité scolaire.</p>		<p>Anticiper des interventions préalables et proximales auprès d'élèves ; échelonner autant que possible les « arrivées », en visant l'installation dans le « milieu » (fonctions, responsabilités, liens, ...)</p>	
1	<p>Entrée en matière collective</p>	<p>On a pour habitude de présenter aux élèves, rapidement en tout début de séance, la tâche qui va permettre d'accéder à la compréhension du contenu visé.</p>	<p>Ne gagnerait-on pas à retenir la présentation de la tâche en l'inscrivant au préalable dans une logique de sens ? Comment faire découvrir aux élèves que la tâche est nécessaire, que la tâche est motivante et motivée, qu'elle n'est qu'un prétexte ... ?</p>	<p>- Commencer la séance par une « mise en bouche », qui permet d'articuler la séance du jour sur un antécédent, un lien ... qui introduit l'élève dans l'activité. Rendre systématiquement explicites les enjeux de l'effectuation de toute tâche. Avant même de l'effectuer !</p> <p>- Demander à des élèves de « déminer » la tâche, à partir de leurs représentations. Conserver des traces de ces déminages au tableau, pour pouvoir les utiliser comme balises (cf. tâche à venir) ou comme écarts (bilan).</p>	<p>Les élèves sont « scolairement » habitués à foncer dans le faire de la tâche (contrat didactique et pédagogique).</p> <p>Les élèves sont spontanément portés sur le produit de la tâche (finir, arriver à ... et le plus vite possible) et non sur les processus convoqués.</p>
	<p>démineurs</p>	<p>On craint qu'en anticipant sur l'effectuation de la tâche, on mâche le travail aux élèves et qu'ils réalisent en quelque sorte le travail avant même que de l'avoir effectué.</p>	<p>Ne gagnerait-on pas à habituer les élèves à anticiper sur ce qu'ils vont faire et se projeter sur les obstacles qui risquent de se présenter à eux, à planifier leur activité, à envisager les recours nécessaires (outils) ... ?</p>		
2	<p>SAS entrée en tâche</p>	<p>Le démarrage de toute réalisation individuelle bouscule les affects de l'élève, exige des réorganisations et la convocation de pré-requis dont la disponibilité n'est jamais automatique.</p>	<p>Plutôt que d'aller au secours des élèves qui appellent (ou pas d'ailleurs), ne pourrait-on pas proposer un sas ressources où l'élève viendrait de lui-même ?</p>	<p>Organiser, pour un temps ne dépassant pas 10 mn, un sas-ressources : l'enseignant (et peut-être des élèves) y est assis à un bureau entouré de chaises en nombre limité ; bureau sur lequel des outils, des sollicitations, des ressources sont à la disposition des élèves présents ponctuellement à ce sas</p>	<p>L'élève qui ne « déclenche » pas n'a ni forcément conscience des obstacles qui entravent son démarrage ni, après avoir démarré, la capacité à utiliser définitivement l'aide prodiguée par l'enseignant.</p>
	<p>Tâche individuelle</p>	<p>Les rythmes de réalisation des exercices sont différents et altèrent parfois la sérénité du collectif ; si certains élèves peinent, d'autres réalisent rapidement la tâche demandée. Ainsi s'installe une tension ...</p>	<p>L'enseignant ne gagnerait-il pas à aider peu d'élèves pendant un temps certain, plutôt que d'aider plusieurs élèves pendant peu de temps ?</p>	<p>S'occuper de manière soutenue et proximale de quelques élèves, en n'oubliant pas de les faire « projeter » vers la reformulation des dialogues in situ engagés entre prof & élève (phase suivante collective).</p>	<p>L'identification par l'enseignant de procédures susceptibles d'outiller les élèves nécessite une analyse a priori.</p>
		<p>seringues</p>			

<p>3</p> 	<p>On a pour habitude de faire durer la phase de tâche individuelle : on voudrait que chaque élève arrive au bout du travail demandé ...</p> <p>La mise en commun des travaux affiche souvent un caractère peu démocratique, dans la mesure où ce sont souvent les mêmes élèves qui parlent, montrent ...</p>	<p>Ne gagnerait-on pas à habituer les élèves à effectuer un partage collectif de stratégies, de procédures effectivement convoquées dans la tâche ? Encore faut-il que ce temps soit circonscrit et « outillant » pour l'ensemble des élèves !</p>	<p>Arrêter les élèves en cours de tâche individuelle pour effectuer un « état des lieux » collectif. Il s'agit de faire présenter à certains élèves leurs procédures, de faire partager un certain nombre de remarques ... qui sont déterminantes pour la réalisation de la tâche. On peut éventuellement recourir aux projections des démineurs ...</p>	<p>Englués dans la tâche, les élèves tolèrent peu de s'en dégager momentanément : tout comme ils éprouvent des difficultés méta-cognitives à discourir de leur activité. Et pourtant ...</p> <p>Quant à l'enseignant, cet état des lieux contraint à faire des choix, anticipés pour la plupart.</p>
<p>4</p> 	<p>- Cette phase est assez peu pratiquée car elle oblige à des régulations d'hétérogénéité et à une anticipation didactique et pédagogique sur les obstacles présents dans la tâche.</p> <p>- Un certain nombre d'élèves ne finissent pas leur travail. D'autres, par contre, n'ont pas assez de nourriture ! Et l'enseignant ne sait pas forcément s'il faut donner plus, autre chose, différemment ...</p>	<p>- Ne gagnerait-on pas à remettre les élèves dans la tâche, munis des outillages construits dans la phase collective précédente ?</p> <p>- Pour ceux qui auraient terminé, ne serait-il pas pertinent de proposer d'autres tâches visant l'atteinte du même objectif ?</p>	<p>- Remettre systématiquement sur la même tâche les élèves qui sont en cours de réalisation.</p> <p>- Proposer aux autres élèves une (d') autre(s) tâche(s) visant le même objectif que la tâche centrale.</p>	<p>- Ce retour en tâche oblige l'enseignant à avoir préparé d'autres tâches ancrées sur le même objectif de séance. Veillons à ce que les nouvelles tâches proposées ne soient pas discordantes de l'objectif posé !</p> <p>- Ce retour en tâche provoque aussi l'élève, oblige de se remettre en selle !</p>
<p>5</p> 	<p>- Si les entrées en séance (1^{ère} phase) sont assez couramment pratiquées, il n'en est pas de même des sorties ...</p> <p>- On se plaint souvent que les élèves adhèrent à la tâche et n'en décrochent pas ; qu'ils ont du mal à décontextualiser ; qu'ils sortent de classe en disant qu'ils ont joué aux billes alors que le prof s'évertuait à travailler la notion d'échange ...</p>	<p>Comment, au-delà de la prise de conscience des processus convoqués dans la tâche, passer d'une conscience de la tâche à une conscience de ses enjeux ?</p>	<p>- <i>le pas de côté</i> : il s'agit de faire apparaître aux élèves l'objectif, l'enjeu de la séance par une autre situation que celle qui a été choisie pour tâche. Cela pourrait se dispenser de tout commentaire a posteriori et devrait être cadeau !</p> <p>- <i>les cailloux blancs du Petit Poucet</i> : égrenant les registres, il s'agit de permettre aux élèves de refaire le chemin de la séance, de son début jusqu'à sa fin. <i>La marguerite est un outil précieux pour cela.</i></p>	<p>Cette phase exige des modifications d'organisation de séance. Si un temps suffisamment long doit lui être consacré, il s'agit non seulement de le programmer mais surtout d'en déterminer son contenu.</p>

ILLUSTRATIONS / INITIATIVES

Analyse en tâche:

<https://apprenance-grenoble.fr/film/479/> (Mdp: appre1)

<https://apprenance-grenoble.fr/film/709/> (Mdp: alexandrahuynh)