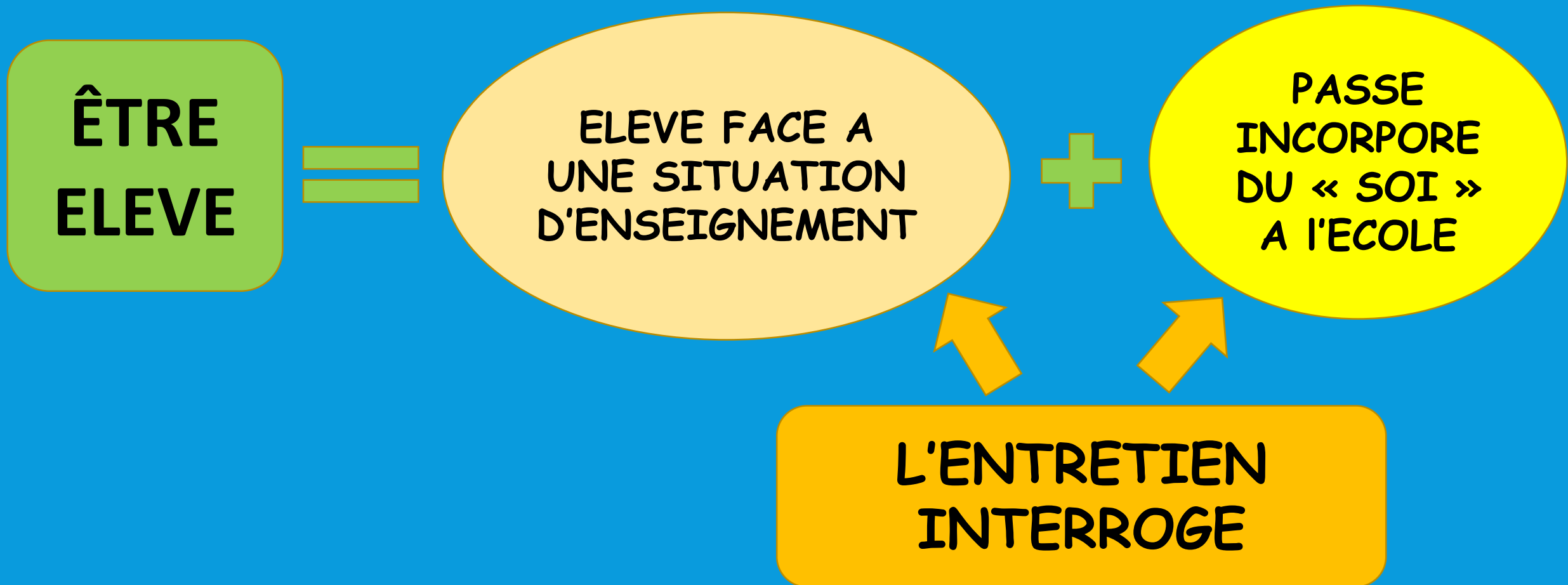


# LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)



# LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)

**ÊTRE ELEVE**

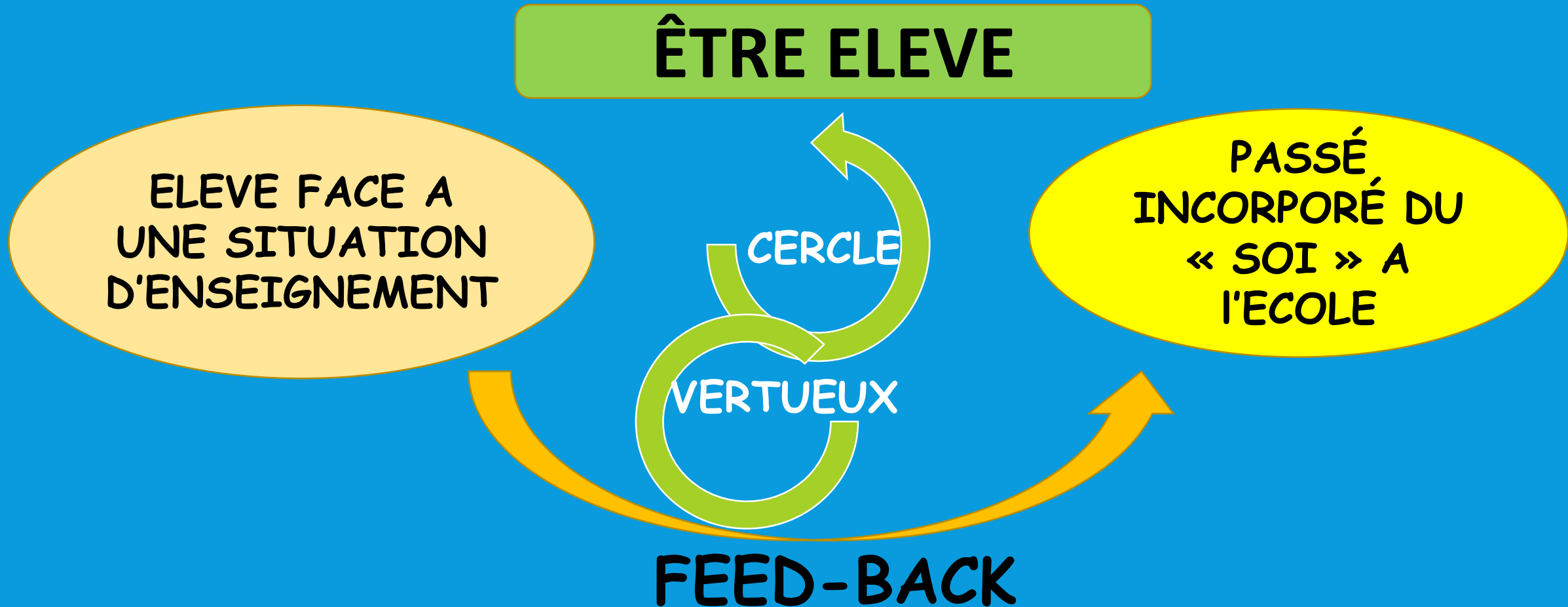
ELEVE FACE A  
UNE SITUATION  
D'ENSEIGNEMENT

PASSÉ  
INCORPORÉ DU  
« SOI » A  
L'ECOLE

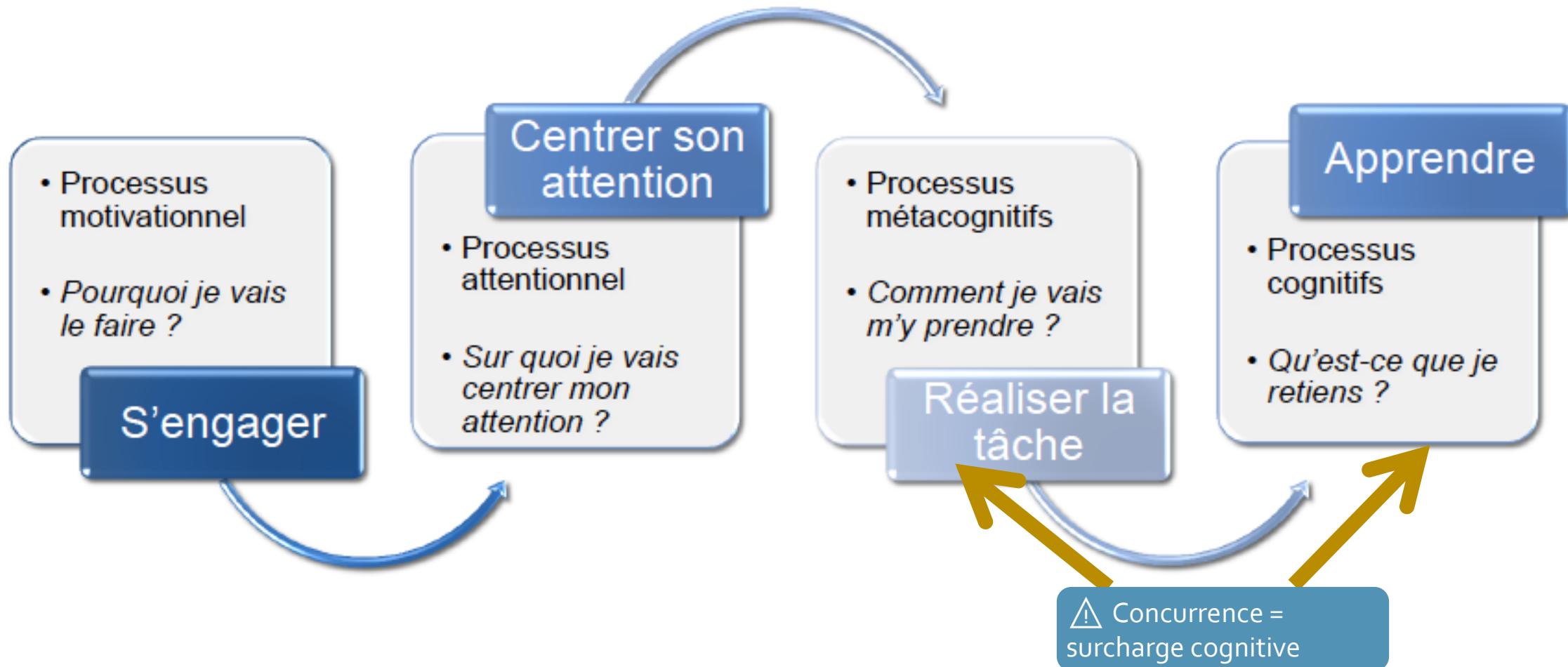
CERCLE

VERTUEUX

**FEED-BACK**



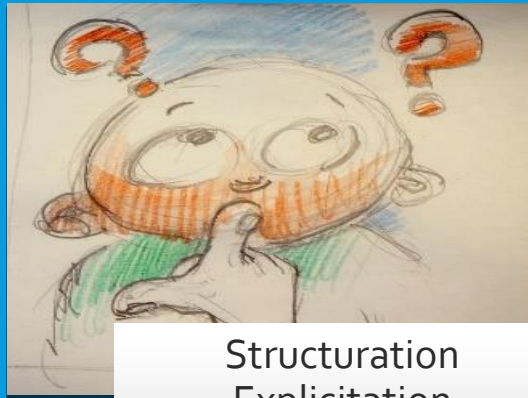
# Approches cognitives



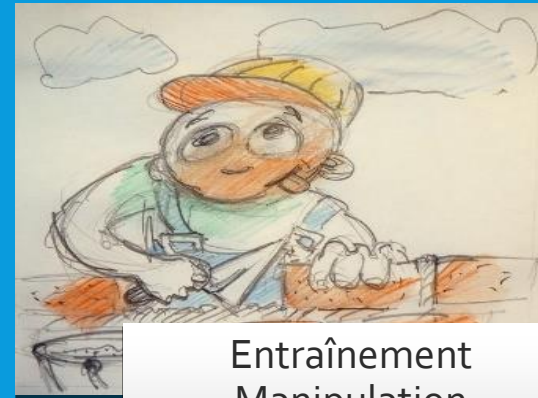
# SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES



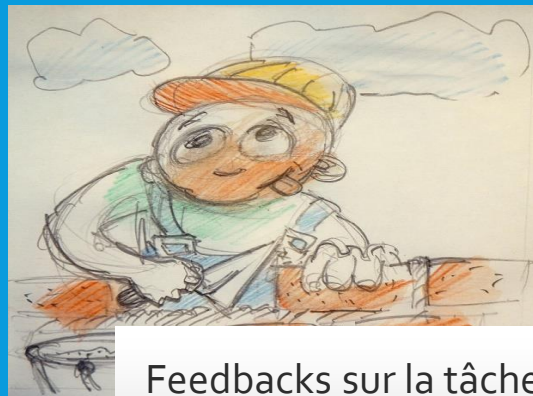
Diagnostic des prérequis



Structuration  
Explicitation



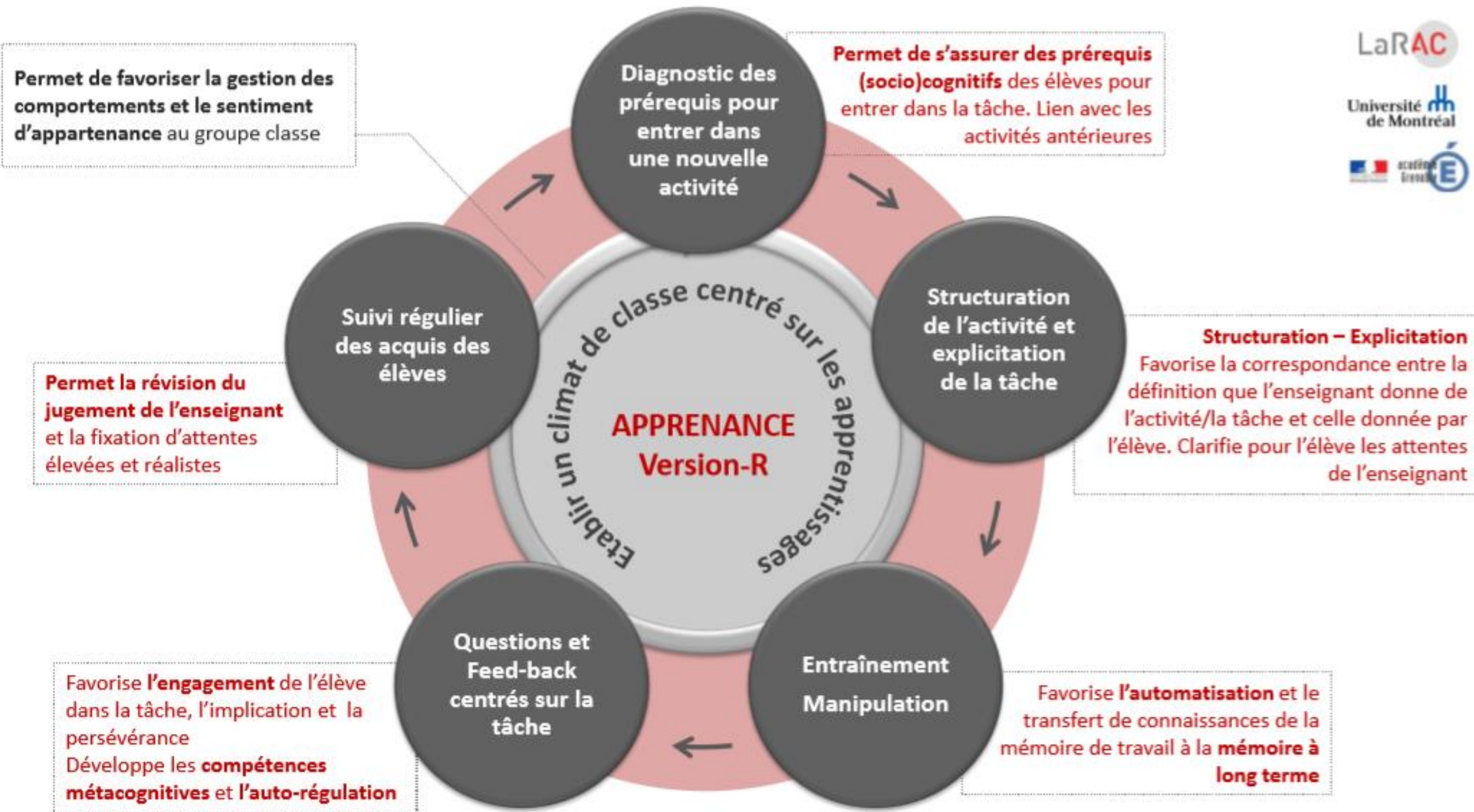
Entraînement  
Manipulation



Feedbacks sur la tâche



Suivi des acquis



Diagnostic des  
prérequis pour  
entrer dans  
une nouvelle  
activité

Permet de s'assurer des **prérequis (socio)cognitifs** des élèves pour entrer dans la tâche. Lien avec les activités antérieures

Structuration  
de l'activité et  
explicitation  
de la tâche

**Structuration – Explicitation**  
Favorise la correspondance entre la définition que l'enseignant donne de l'activité/la tâche et celle donnée par l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes de l'enseignant

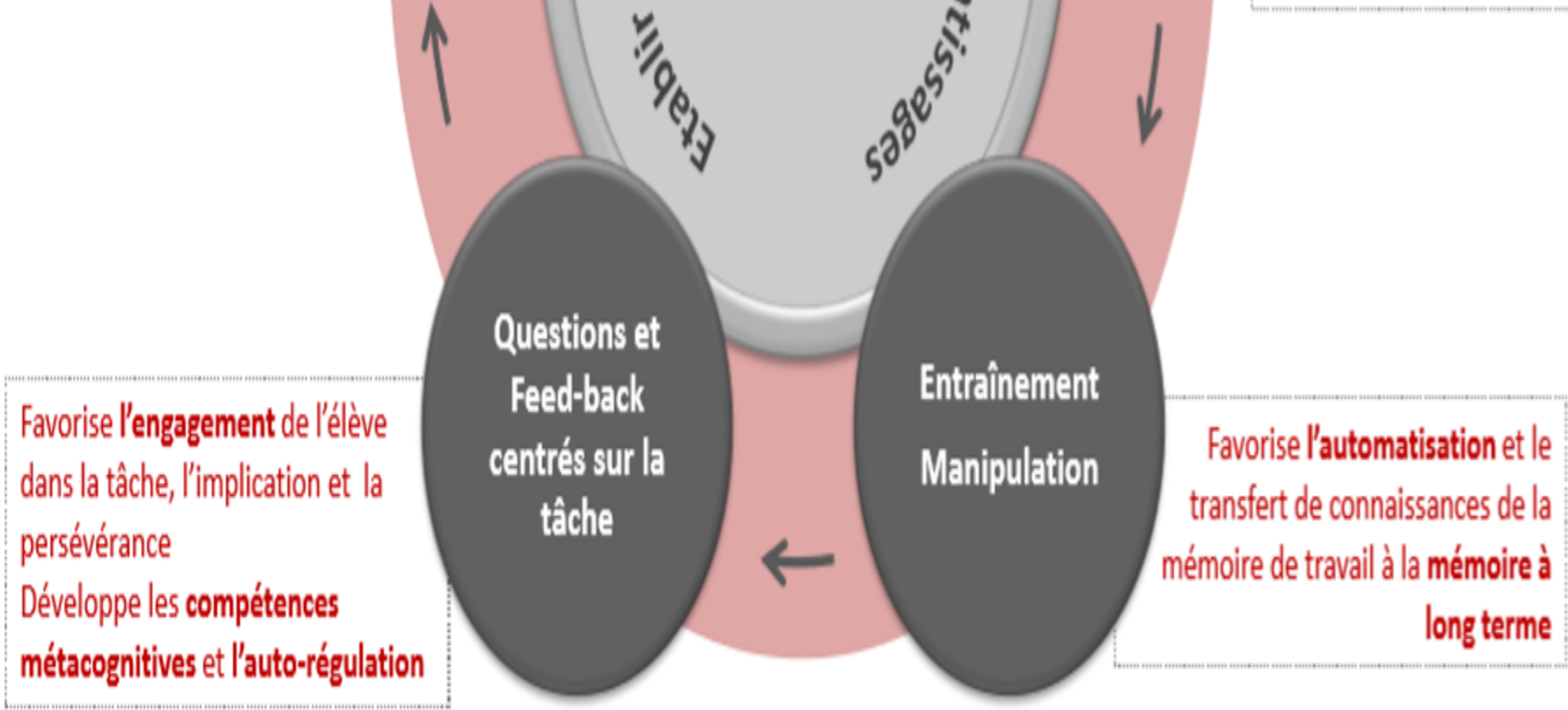
un climat de classe centré sur les apprentissages

**APPRENTISSAGE**  
**Version-R**

LaRAC

Université  
de Montréal

académie  
Grenoble



Suivi régulier  
des acquis des  
élèves

Permet la révision du  
jugement de l'enseignant  
et la fixation d'attentes  
élevées et réalistes

Questions et  
Feed-back  
centrés sur la  
tâche

Favorise l'**engagement** de l'élève  
dans la tâche, l'implication et la  
persévérance  
Développe les **compétences  
métacognitives** et l'**auto-régulation**

APPRENA  
Version  
Etablir un climat de classe cen