

PROBLEMATISATION ALBY SUR CHERAN / ALBENS

CONSTATS :

Certains élèves sont en **excès de confiance** : lecture des consignes trop rapides

Pas de relecture s'il n'y a pas d'enjeu

La comparaison sociale nuit aux apprentissages ; rapport à la note et aux autres : donner une bonne image de moi aux élèves et aux professeurs, c'est le plus important, ce n'est pas d'apprendre

Choisir une stratégie et la verbaliser : les bons élèves ont du mal à l'expliquer...procédures de métacognition

Métier d'élève très bien mais certains ont **du mal à extraire le concept, la connaissance**

Fatigabilité de certains durant l'exercice ? effort cognitif trop important ? sur la journée ?

PROBLEMATIQUES :

Comment automatiser les procédures de travail et notamment de lecture de consignes, de réflexion, de relecture ou de vérification de la réponse ?

Peux t on réduire la place de la compétition dans les apprentissages qui nuit aux plus fragiles ? (gestion du stress, du temps, du regard des autres...)

Comment faire prendre conscience aux élèves que faire ne suffit pas, il faut aussi apprendre les concepts et réfléchir aux liens qu'il peut y avoir entre eux (fil didactique) ?

PISTES DE TRAVAILA DISCUTER EN COLLECTIF

Très peu d'élèves en échec : donc prise en charge limitée d'élèves qui ne comprennent pas les implicites, **pour installer la médiation langagière à la tâche**, lever les implicites et les obstacles (retour sur sa tâche)

Passer par l'étude des solutions pour les élèves qui ont du mal à explorer les différentes stratégies : **Baisse de la charge cognitive**

Nommer les savoirs sur la séance et construction des savoirs selon la didactique mise en place par l'enseignant durant la séquence : Ex : Le petit poucet

Donner un temps obligatoire de réflexion et de relecture

Objectif pour Début Novembre:

Comment intégrer des moments de médiation langagière dans sa classe ?