



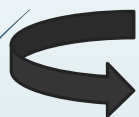
ANNEMASSE- COLLEGE MICHEL SERVET
Mardi 23 Janvier 2018

Marc Paturel

CHOIX DES PROBLEMATIQUES COLLEGE M SERVET -ANNEMASSE

► PROBLEMATIQUE 1:

- COMMENT DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES DES ELEVES AFIN QU'ILS NE RENTRENT PAS SYSTEMATIQUEMENT DANS CE QU'IL Y A « **A FAIRE** » MAIS PLUTÔT DANS CE QU'IL Y A « **A COMPRENDRE** » ?



PISTES DE TRAVAIL:

- **EXPLICITER** (s'assurer que les élèves sont capables de reformuler) LES OBJECTIFS DE LA SEQUENCE, RELIER CHAQUE SEANCE A CES OBJECTIFS
= TISSAGE
- PROPOSER **L'EVALUATION TERMINALE EN DEBUT** DE SEQUENCE DONNER UN BUT AUX ELEVES
- PERMETTRE AUX ELEVES DE **SE SITUER DANS LEURS APPRENTISSAGES**
- **DECORTIQUER UNE TÂCHE REUSSIE** ET LE CHEMINEMENT COGNITIF QUI A PERMIS CETTE REUSSITE
- DONNER DU TEMPS AUX ELEVES **POUR PENSER AVANT D'AGIR**

MODALITES PEDAGOGIQUES: Réfléchir sur les entrées et les sorties de séquences et de cours (lanceurs de cours, cartes mentales régulières, affichage ou vidéo projecteur), 5 min de réflexion obligatoire sans écrire/dire (Silence avant de répondre)

CHOIX DES PROBLEMATIQUES COLLEGE M SERVET - ANNEMASSE

► PROBLEMATIQUE 2:

- COMMENT PERMETTRE AUX ELEVES DE DEPASSER LES OBSTACLES LIES A LA « **LECTURE DES CONSIGNES** »?



PISTES DE TRAVAIL:

- ADOPTER UNE **POSTURE D'OBSERVATEUR ET DE DIAGNOSTIQUE** AFIN DE DETECTER RAPIDEMENT LES ELEVES QUI N'ONT PAS COMPRIS LA CONSIGNE
- REVISITER LE FORMAT DE SON COURS POUR PERMETTRE A CEUX QUI BLOQUENT UNE REMEDIATION (**EXPLICITER** : s'assurer que les élèves sont capables de les **reformuler**)
- ETRE VIGILANT SUR **LA PRESENTATION ET LE CONTENU DES DOCUMENTS** PROPOSES AUX ELEVES

MODALITES PEDAGOGIQUES: Tables "coup de pouce" permettant une médiation a la tâche, compréhension de consignes comme "objet d'apprentissage": METACOGNITION, faire construire des fiches "vocabulaire", lecture et compréhension de document comme "objet d'apprentissage": LITTERATIE

Point sur le lexique employé

D'après les travaux d'André Tricot

LIEN VIDEO: <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/difficultes-dapprentissage-et-prevention-du-decrochage/ressources/quelques-elements-pour-aider-les-professionnels-a-concevoir-des-situations-dapprentissages-andre-tricot>

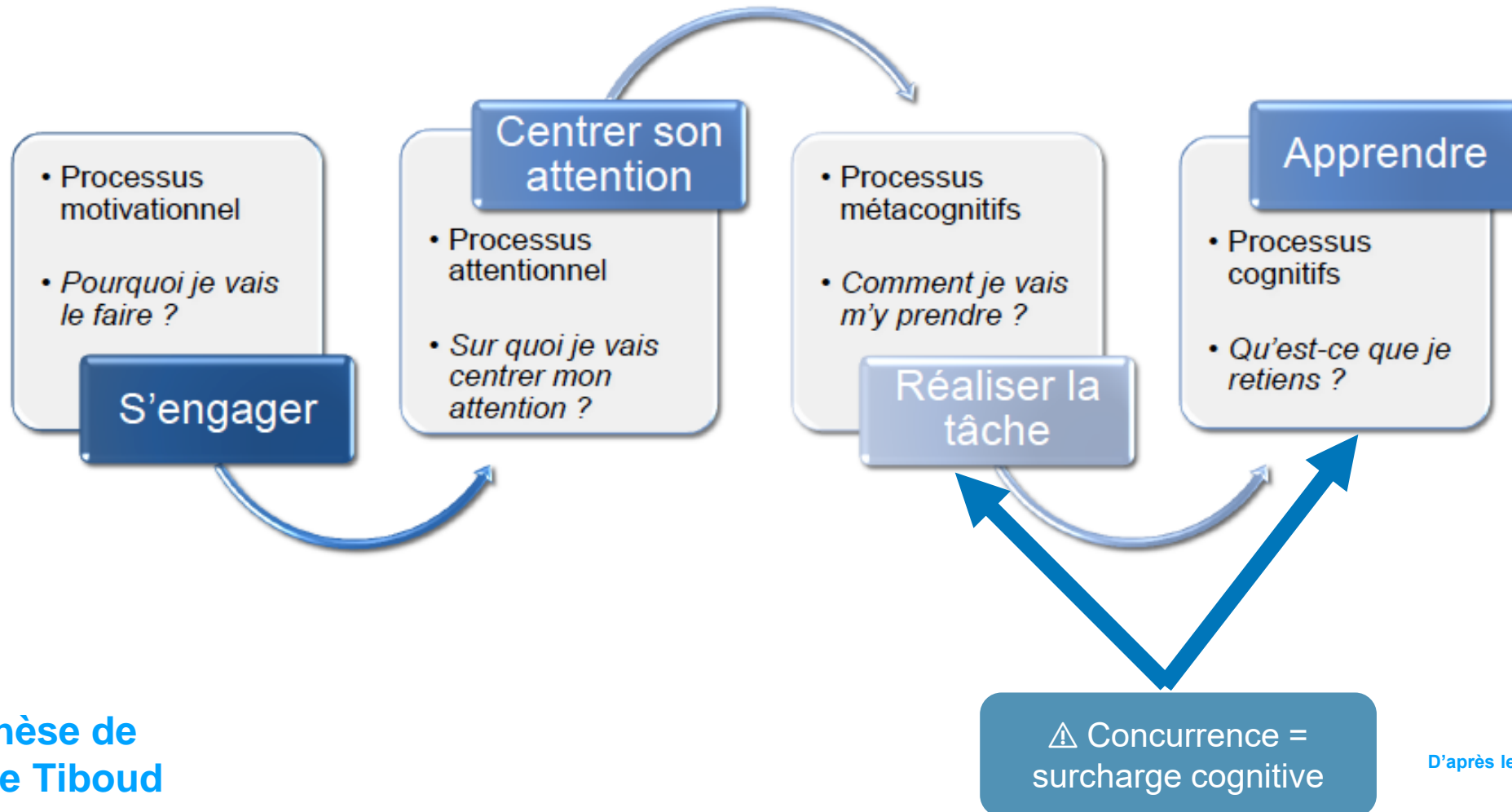
- **tâche** : *but* à atteindre dans un environnement au moyen de connaissances (actions= physiques ou opérations= mentales)
- **problème** : *tâche* qu'on ne sait pas réaliser
- **connaissance** : *trace du passé* (action, opération, émotion, sensation) que l'on parvient à *mobiliser* alors même qu'on peut avoir oublié sa source ;
- **apprendre** : *modifier une connaissance* de façon durable ;
- **savoir** : *connaissance collective*, partagée par un groupe humain, sur le fond comme sur la forme (i.e. elle est instituée) ;
- **compétence** : *association d'une tâche et d'au moins une connaissance*

Connaissances primaires et secondaires

- **Les connaissances primaires (= savoirs adaptatifs)**
 - Sont acquises sans enseignement
 - Apprentissage fonctionne par maturation (imprégnation - adaptation)
- **Les connaissances secondaires (= savoirs non adaptatifs)**
 - Nécessitent un enseignement, des efforts et de la motivation
 - Apprentissage fonctionne soit :
 - Par génération aléatoire et sélection
 - Par guidage, enseignement direct et explicite

	Connaissances primaires	Connaissances secondaires
Utilité	Adaptation à l'environnement social, vivant et physique	Préparation à la vie future (sociale, de travail)
Attention	Peu importante	Très importante
Apprentissage	Inconscient, sans effort, rapide Fondé sur l'immersion, les relations sociales, l'exploration, le jeu	Conscient, avec effort, lent Fondé sur l'enseignement, la pratique délibérée, intense, dans la durée
Motivation	Pas besoin de motivation (ou motivation intrinsèque)	Motivations extrinsèques souvent nécessaires
Généralisation	Oui	Très difficile
Exemples	Reconnaissance des visages Langage oral	Langage écrit Mathématiques

Approches cognitives



Processus	Éléments favorisants
conceptualisation	Identifier des traits communs. Catégoriser. Mettre en relation avec d'autres concepts. Expliciter les pré-conceptions. Faciliter la conscience métaconceptuelle et la métacognition. Fournir les modèles appropriés et les représentations externes pertinentes.
compréhension	Proximité entre ce qui est présenté à l'élève (texte, image, objet, etc.) et ses connaissances antérieures. Multiplicité de l'encodage. Éléments saillants, analogie. Qualité de la conceptualisation (niveau de généralité, cohérence).
mémorisation	Répétition. Enrichissement de l'encodage, notamment encodage plus profond. Réduction de l'encodage.
procéduralisation	Compréhension de la situation initiale et du but. Bon équilibre entre recherche de la solution par l'élève (hypothèses, essais et erreurs) et guidage par l'enseignant. Transfert à d'autres problèmes. Importance du temps.
automatisation	Fréquence de l'utilisation de la connaissance, répétition, essais et erreurs. Selon les cas, les précurseurs sont différents : compréhension, procéduralisation, qualité du feed-back.
prise de conscience	Réflexion, analyse de sa propre production. Comparaison - confrontation avec la production d'autrui. Analyse de productions qui ne respectent pas la règle.

Pour apprendre des connaissances scolaires

- Les élèves doivent fournir des efforts cognitifs importants
- les élèves réalisent des tâches sur des supports

Postures des enseignants

Postures des élèves

Différenciation

D'après les travaux de Dominique Bucheton,

Des postures d'apprentissage, différenciées socialement: quelle responsabilité revient à l'école ?

D'après les travaux de Dominique Bucheton,

Une posture = manière de :

s'engager dans une tâche

de la poursuivre

de la détourner

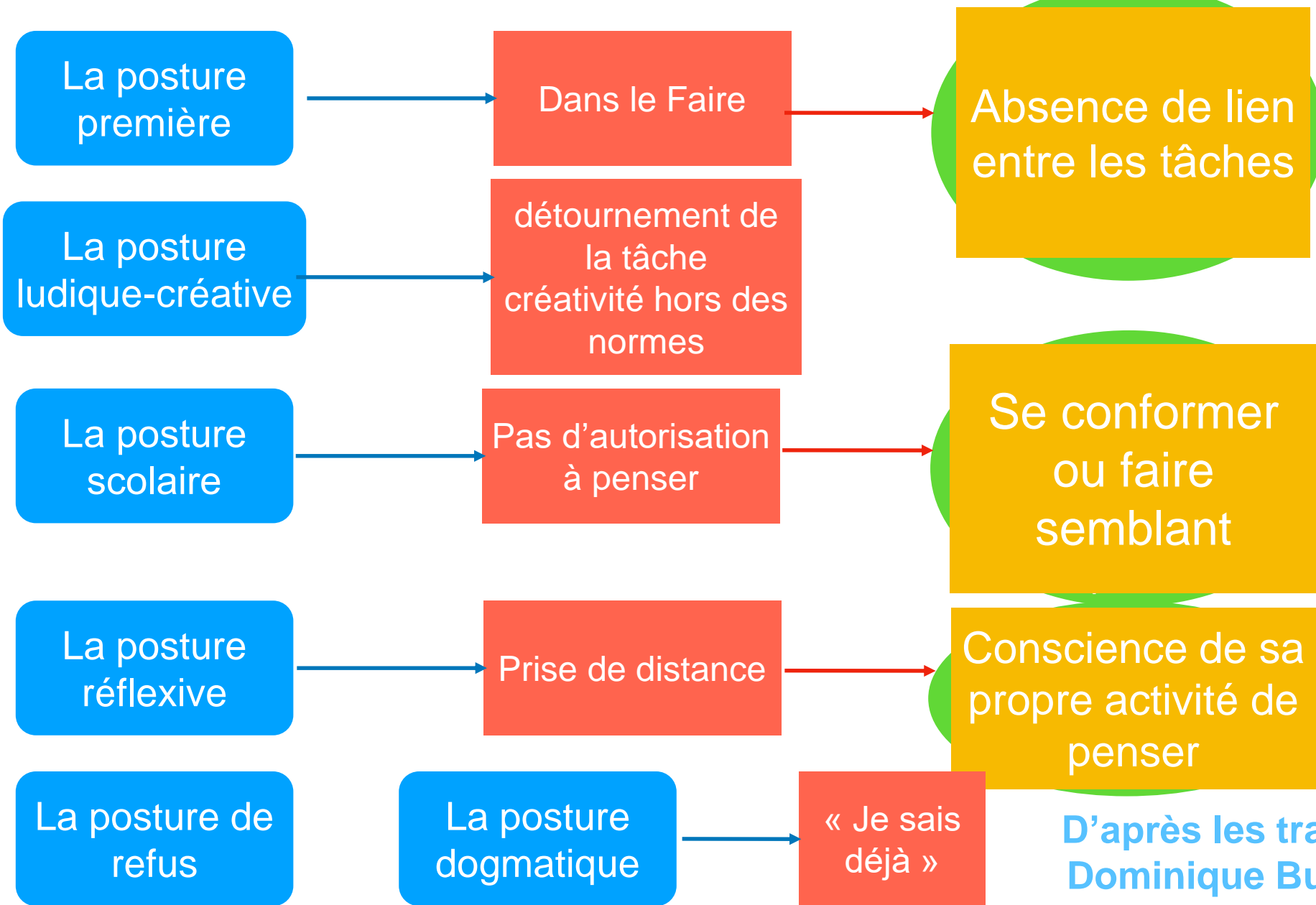
de l'abandonner

de la refuser

de la questionner



Les 6 postures d'apprentissages des élèves



D'après les travaux de
Dominique Bucheton,

Les postures d'apprentissages des élèves.

Hors REP
4 postures pour 70%
des élèves :

- première
- scolaire
- réflexive
- ludique

REP
2 postures pour 70%
des élèves:

- première
- scolaire



Décrochage
peu d'engagement dans une tâche
complexe ou nouvelle

D'après les travaux de Dominique Bucheton,

Enseignants experts :

5 à 7 postures

contrôle
lâcher-prise
enseignement
accompagnement
sur-étayage
sous-étayage
du « magicien »

Enseignants
débutants ou en
difficulté :

**2 postures
principales**

contrôle
enseignement

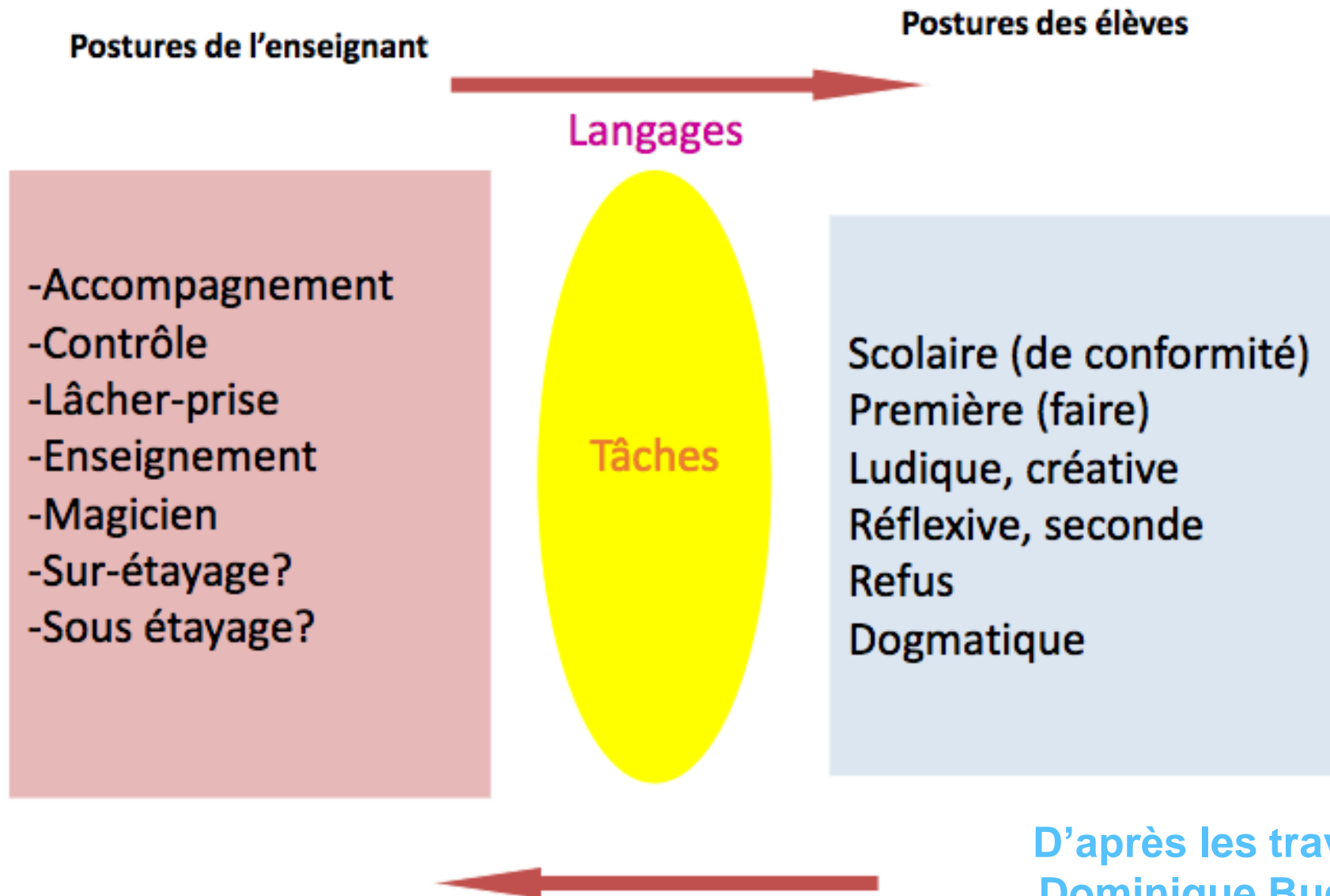
D'après les travaux de **Dominique Bucheton**,

Synthèse des postures enseignantes

Posture d'étayage de l'enseignant	Pilotage	Atmosphère	Tissage	Objets de savoir	Tâche élèves postures
Accompagnement	Souple et ouvert	Détendue et collaborative	Très important Multi directif	Dévolution Émergence	« Faire et discuter sur » : posture réflexive, créative
Contrôle	Collectif Synchronique Très serré	Tendue et hiérarchique	Faible	En actes	« Faire » : Posture première
Lâcher prise	Confié au groupe, autogéré	Confiance, Refus d'intervention du maître	Laisser à l'initiative de l'élève	En actes	Variables : faire Discuter sur
Enseignement Conceptualisation	Le choix du bon moment	Concentrée, très attentive	Liens entre les tâches Retour sur	Nommés	Verbalisation post-tâche posture réflexive (secondarisation)
Magicien	Théâtralisation, mystère, révélation	Devinette, tâtonnement aveugle, manipulation	Aucun	Peu nommés	Manipulations, Jeu : posture ludique

D'après les travaux de Dominique Bucheton,

Dynamique réciproque des postures : un double ajustement



D'après les travaux de
Dominique Bucheton,



EXPÉRIMENTATIONS

Voir le site : <https://apprenance-grenoble.fr/>

Contacts : marc.Paturel@ac-grenoble.fr



POUR RAPPEL:

LES VIDEOS DU SITE APPRENANCE PRESENTENT
DES EXPERIMENTATIONS QUI NE DOIVENT PAS
CONSTITUER DES MODELES

N'OUBLIONS PAS POURQUOI NOUS VOULONS
MODIFIER NOS PRATIQUES

FONCTIONNEMENT DU SITE



VOUS DEVEZ DEMANDER UN MOT DE PASSE AU CONTACT DE LA VIDEO via ce formulaire:

<https://apprenance-grenoble.fr/wp-content/uploads/2017/12/Formulaire-dacc%C3%A8s.pdf>

Pour Hors REP 74 (Vidéos à Ville la Grand) et Hors REP Acad groupe EPS, le mot de passe est "marcpaturel" (à ne pas transmettre en dehors du groupe de travail-Merci)

ENSEIGNEMENT EXPLICITE / MEDIATION A LA TACHE



LIENS VIDEO SITE APPRENANCE:

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/les-vestiaires-de-cours/>

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/mediation-a-la-tache-college-combe-de-savoie-alberville/>

CARTES MENTALES A PARTIR DE CARTES DE MEMORISATION



LIENS VIDEO SITE APPRENANCE:

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/mediation-a-la-tache-college-combe-de-savoie-alberville/>

Expliquer que la Terre est une planète originale dans le système solaire.	Combien y a-t-il de planète dans le système solaire ?	Huit
	Une planète gravite autour de quoi ?	D'une étoile
	Comment s'appelle l'étoile autour de laquelle tourne la Terre ?	Soleil
	Qu'est-ce qui caractérise les 4 planètes les plus proche du Soleil ? Comment les appelle-t-on ?	Les planètes les plus proche du Soleil sont rocheuses. On les appelle des planètes telluriques.
	Combien de temps la Terre met-elle pour tourner sur elle-même ?	24 heures
	Combien de temps la Terre met-elle pour tourner autour du Soleil ?	1 année
	Quelles sont les particularités de la planète Terre ?	Eau liquide, température modérée et présence de vie.
	Comment expliquer les particularités de la Terre ?	- La distance Terre-Soleil - La présence d'atmosphère.
Expliquer que la Terre à une activité interne.	Qu'est-ce qu'un séisme ?	Tremblement de terre
	Comment s'appelle la zone à la surface de la Terre où les vibrations d'un séisme sont le plus fortement ressenties ?	Epicentre
	Comment s'appelle l'endroit en profondeur où les roches se cassent lors d'un séisme ?	Foyer
	Comment s'appelle la mesure de l'énergie libérée lors d'un séisme ?	Magnitude
	Sous quelle forme est libérée l'énergie d'un séisme ?	Ondes sismiques
	Qu'est-ce qui provoque les vibrations du sol ?	L'arrivée des ondes sismiques en surface
	Comment s'appelle un volcan qui produit des nuées ardentes et des nuages de cendres ?	Explosif
	Qu'est-ce que de la roche fondue contenant des gaz en profondeur ?	Magma
Quelle est la différence entre le magma et la lave	Magma: roche fondue contenant du gaz Lave: roche fondue dégazée	
Quel type de lave produit un volcan effusif ? Un volcan explosif ?	Un volcan effusif produit de la lave fluide. Un volcan explosif produit de la lave visqueuse.	
Expliquer que la Terre a une activité externe.	Quelle différence y-a-t-il entre climatologie et météorologie ?	La météorologie parle du temps qu'il fait à court terme (1 jours, une semaine, 15 jours) et sur une zone limitée (une région, un pays). La climatologie étudie des phénomènes météorologiques sur une longue durée (des années, des siècles, des millénaires) et sur des zones étendues (pays, continent, Terre entière)
	Quelles sont les manifestations de l'activité externe de la Terre ?	Pluie, neige, tornade...

TABLES COUP DE POUCE



LIENS VIDEO SITE APPRENANCE:

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/le-co-enseignement-generalise-a-tout-un-college/>

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/co-enseignement-college-ville-la-grand/>

PASSAGE DE CONSIGNES



LIENS VIDEO SITE APPRENANCE:

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/groupe-academique-eps/>

METACOGNITION



LIENS VIDEO SITE APPRENANCE:

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/pratique-de-meta-cognition-college-ville-la-grand/>

LIENS DOCS SITE APPRENANCE:

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/aide-a-la-meta-cognition/>

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/svt-nouveau-format-denseignement/>

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/lanceur-et-finisseur-de-cours/>

AFFICHES METACOGNITIVES GAILLARD



1

Pourquoi?
Qu'est-ce que je vais apprendre?



2

Comment je vais m'y prendre?
(outils, temps, cahier de leçon, dictionnaire...)



3

Qu'est-ce que j'ai déjà
vu qui va me servir?



4

Qu'est-ce que j'ai appris?

BILAN DE FORMATION APPRENANCE
M Servet – 23 Janvier 2018

3 Notions que je ne connaissais pas avant ou qui ont été réactivées

2 Notions que je pense pouvoir transmettre à un collègue

1 Notion/Dispositif qui permettra de faire évoluer ma pratique professionnelle au bénéfice des apprentissages des élèves



John HATTIE : Classement des facteurs de réussite pour les élèves

- ▶ **SI L'ELEVE PENSE QUE L'ENSEIGNANT PENSE QUE L'ELEVE PEUT Y ARRIVER ALORS L'ELEVE APPREND**
- ▶ A retrouver: <http://visible-learning.org/hattie-ranking-influences-effect-sizes-learning-achievement/>