

LES PROFS DE PLUS EN PLUS VICTIMES
DE LA VIOLENCE SCOLAIRE.



ANALYSE ET ÉVOLUTIONS

MARDI 07 MAI 2019
Collège M Servet
Annemasse

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Analyse en tâches (9h-17h)
- Novembre 2017

Situation
laboratoire

- Formation Avril 2018

Captation
d'images

- Présentation /Réactivation
- Novembre 2018

Analyse
corpus vidéo

- Film expérimentations
- Janvier- 2019

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Analyse et conception (14/17h)
- Janvier 2019

Retour
d'expérimentation

- Films expérimentations + accompagnement
- Février -Mars 2019

Convergence

- Analyse et évolutions
- Mai 2019

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives : Séminaire
- 11 Juin 2019 Collège J Prévert de Gaillard



JUIN 2019

MIPES

11



FORUM DES FORMATIONS

BASSIN ANNEMASSE/
VALLEE DE L'ARVE



Collège Jacques Prévert 13h-17h

Échange de pratique, mutualisation, retours d'expérience...
Conférence de Damien Tessier, Enseignant Chercheur au laboratoire de recherche Sport et Environnement Social.

PROGRAMME :

- 13h / 13h30: Accueil café / installation des ateliers
- 13h30 / 15h30: Ateliers tournants sur les différentes Initiatives Apprenance dans le bassin. (Reservations toutes les 30 minutes)
- 15h30/15h45: Pause
- 16h /17h: Intervention de M Damien Tessier sur le thème de la motivation, suivie d'un échange avec les participants.

<https://apprenance-grenoble.fr/>

MENU DE LA FORMATION

COUP DE RETROVISEUR:

- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN COLLECTIF (ANALYSE EN TACHE/ FORMATIONS/FILMS) :
- <https://apprenance-grenoble.fr/initiative/analyse-des-malentendus-scolaires/>
- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN INDIVIDUEL

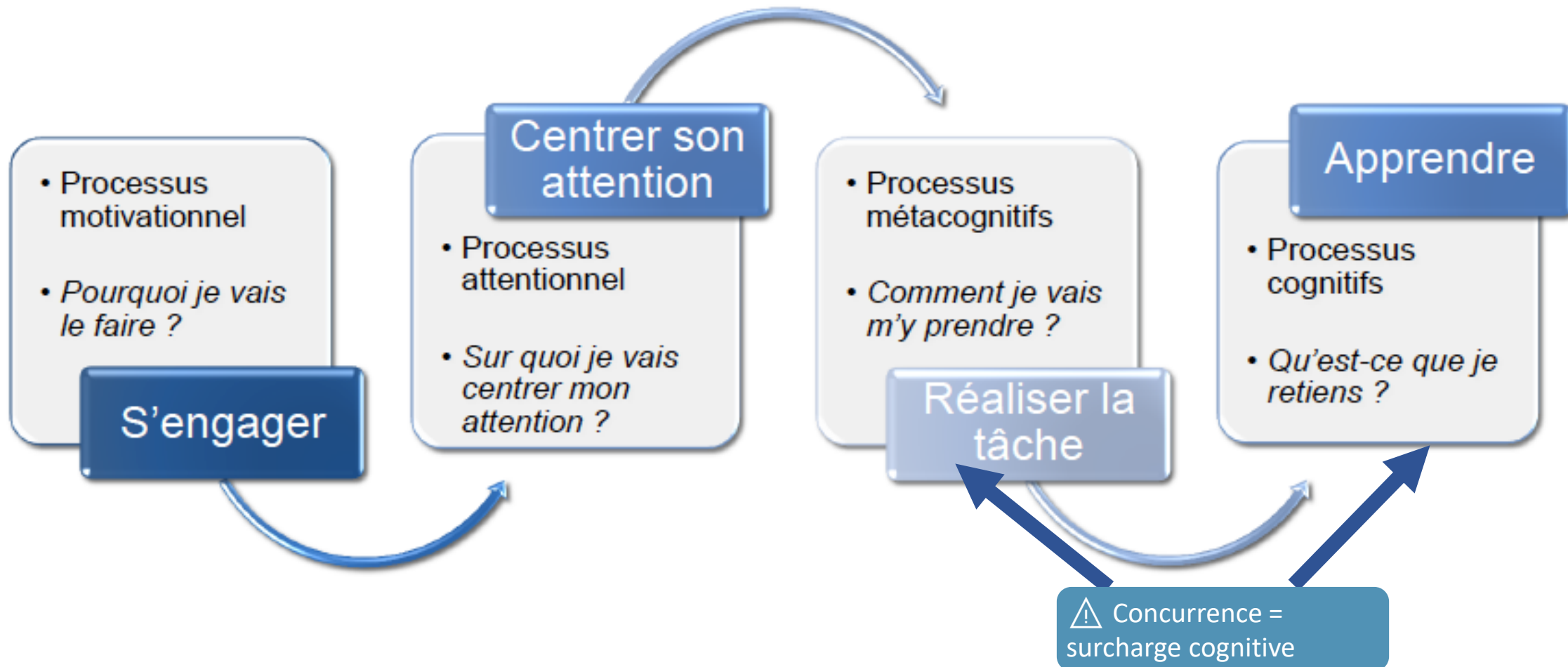
COUP DE PROJECTEUR:

- LES PROBLEMATIQUES ELEVES
- ANALYSES VIDEOS:

COUP DE CŒUR:

- TEMPS DE REFLEXION INDIVIDUELLE / COLLECTIVE SUR UN DISPOSITIF POUR LES ELEVES QUI RENCONTRENT DES DIFFICULTES SCOLAIRES.
- UN OU PLUSIEURS PROJETS EXPOSES AU FORUM APPRENANCE

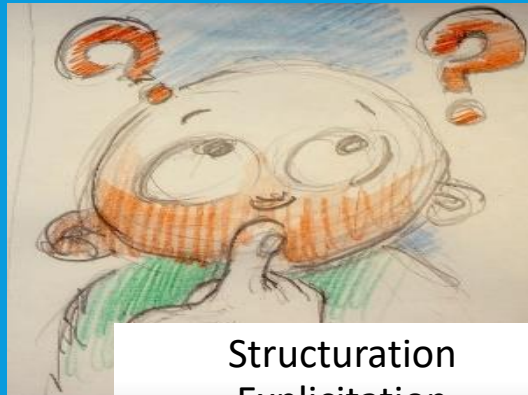
Approches cognitives



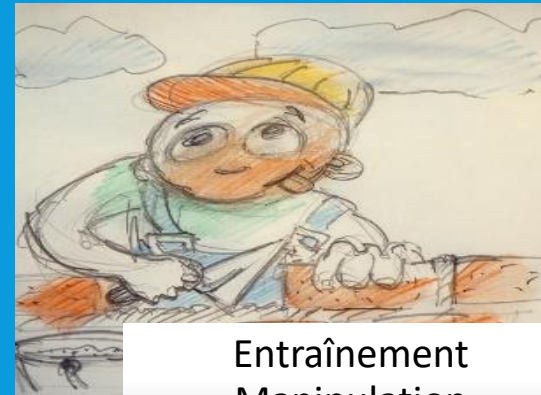
SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES



Diagnostic des prérequis



Structuration
Explicitation



Entraînement
Manipulation



Feedbacks sur la tâche



Suivi des acquis

Permet de favoriser la gestion des comportements et le sentiment d'appartenance au groupe classe

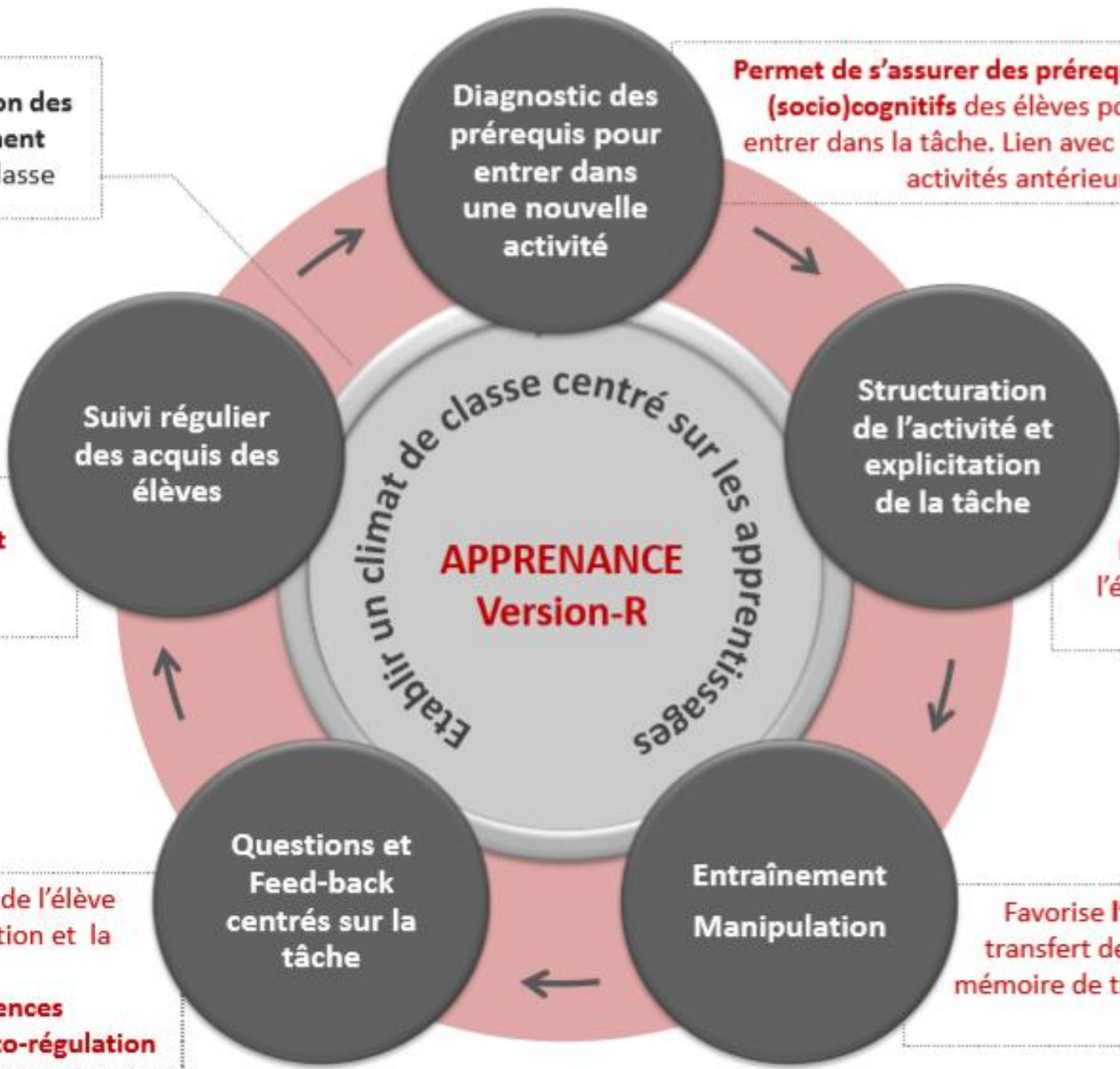
Permet de s'assurer des prérequis (socio)cognitifs des élèves pour entrer dans la tâche. Lien avec les activités antérieures

Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la définition que l'enseignant donne de l'activité/la tâche et celle donnée par l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes de l'enseignant

Favorise l'automatisation et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Favorise l'**engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

Permet la **révision du jugement de l'enseignant** et la fixation d'attentes élevées et réalistes



Diagnostic des
prérequis pour
entrer dans
une nouvelle
activité

Permet de s'assurer des **prérequis (socio)cognitifs** des élèves pour entrer dans la tâche. Lien avec les activités antérieures

Structuration
de l'activité et
explicitation
de la tâche

Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la définition que l'enseignant donne de l'activité/la tâche et celle donnée par l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes de l'enseignant

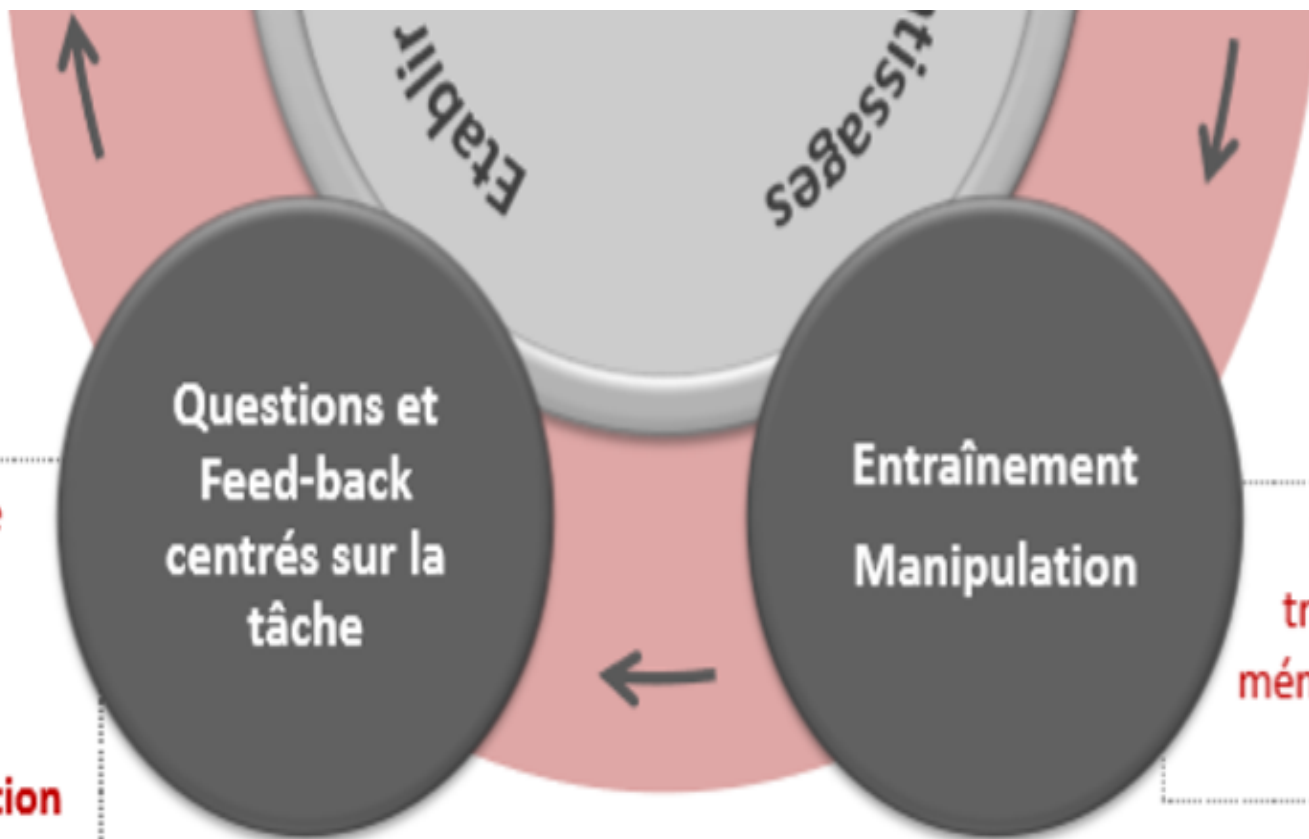
APPRENTISSAGE
Version-R

un climat de classe centré sur les apprentissages

LaRAC

Université
de Montréal





Favorise **l'engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et **l'auto-régulation**

Favorise **l'automatisation** et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Suivi régulier des acquis des élèves

Favorise l'**engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

Questions et Feed-back centrés sur la tâche

APPRENA
Version
Etablir un climat de classe cen

BILAN DES GROUPES DE TRAVAIL:

Positionnement géographique de fiche verte +livre= Central

Positionnement du prof devant au tableau, change t il la perception des élèves dans leur travail?

L'estrade= problème ou solution?: institutionnalisation en fonction de la taille de l'enseignant, pour les élèves donne un statut à l'élève qui parle aux autres élèves. (Symbolique)

Fiche verte: modification? Par les élèves, définition de mots clefs,

Fiche de méthode: métacognition? Opérationnel= fiche verte, métacognition: stratégique/tactique

Ecrire un texte en classe: savoir écrire un texte + apporter des connaissances

Fiche méthode à intégrer dans un exercice méthode?

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

HG: Seb Fiche de couleur d'aide pour l'autonomie et la procédure (détail les attendus de l'enseignant): prof moins fatigué, élèves plus autonome et interventions ciblées pour les élèves...libère du temps pour eux, concrétisation de l'aide pour l'élève, établi comme un rituel, prof parle moins, engagement plus important dans la tâche, évacue la question du "je ne sais pas faire", délègue la construction du savoir, renverse la posture de l'élève sous disant sans ambition scolaire, peu de perte de temps.

Ilôt central de la salle est libre: documents ressources,

Identifier les élèves experts

Amélioration de l'aide au fur et à mesure du temps: aide sur le vocabulaire, c'est reformuler ou paratexte

Permet de rassurer les élèves (appui affectif), avant de demander l'aide du prof, ils regardent sur la feuille

L'idée est de s'en séparer au fur et à mesure

Activité notée qu'il aient la feuille ou non de la même manière

Individuel ou groupe: Variable selon la nature de la tâche

Français: Recherche de l'autonomie, étayage très différencié....métacognition comment pourrai se construire une fiche d'aide?

Chercher les mots à l'avance: Pro action,

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

Maths: 6^{ème} Fiche d'aide individualisé , méthode de résolution de problème....beaucoup de problèmes se ressemble

Cycle 2/Cycle 3 en lien avec CPC (Vergnaud G)

Fiches ciblées: sens de l'opération,

SVT: Fiches sur la table Vs données individuellement?= simplification de l'approche

Primaire: sous mains

Unifier les pratiques et les aides...

2^{ème} initiative: un cours magistral pour certains, une activité plus simple pour les élèves les plus en difficulté

ULIS/Approche par le Jeu: Mémorisation, institutionnalisation en fin de cours et redit en début de cours

Pb de mémorisation donc question pour un champion, enjeu/ défi

Affichage par la suite: concept et connaissances sur compétences du cycle 3

Amélioration dans la mémorisation

Ecole inclusive: Prendre les cours, adapter voire intégrer les classe en co enseignement.

Anglais: Test de lecture, les questions les plus facile sont surlignées en couleur

Soin sur la constitution des groupes: par niveau de langue mais le même sujet.

Co enseignement en anglais

UNE INTRODUCTION A L'ACTIVITE COGNITIVE

UN EXEMPLE EN MATERNELLE: INTERVENTION DU LANGAGE POUR PENSER ET APPRENDRE

- <https://apprenance-grenoble.fr/initiative/ateliers-tournants-ms-ps-chatelet/>

L'oral pour penser et apprendre

Questions à Élisabeth Bautier

Professeure des universités - Paris 8

Équipe CIRCEFT - ESCOL

Extraits : durée 3mn

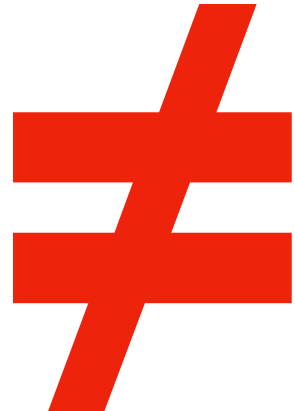
0:04 / 3:00

- https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1342352/l-oral-comme-moyen-d-apprentissage-extraits

MYTHE N°1 :

Manipuler permet-il de mieux faire apprendre?

Apprentissages
notionnels



Apprentissages
de savoir-faire

Actions
motrices



Opérations
non
motrices



Action comme
moyen
d'apprendre



**SI CONFUSION DES 2
ALORS L'ACTIVITE PEUT
DEVENIR UNE FREIN**

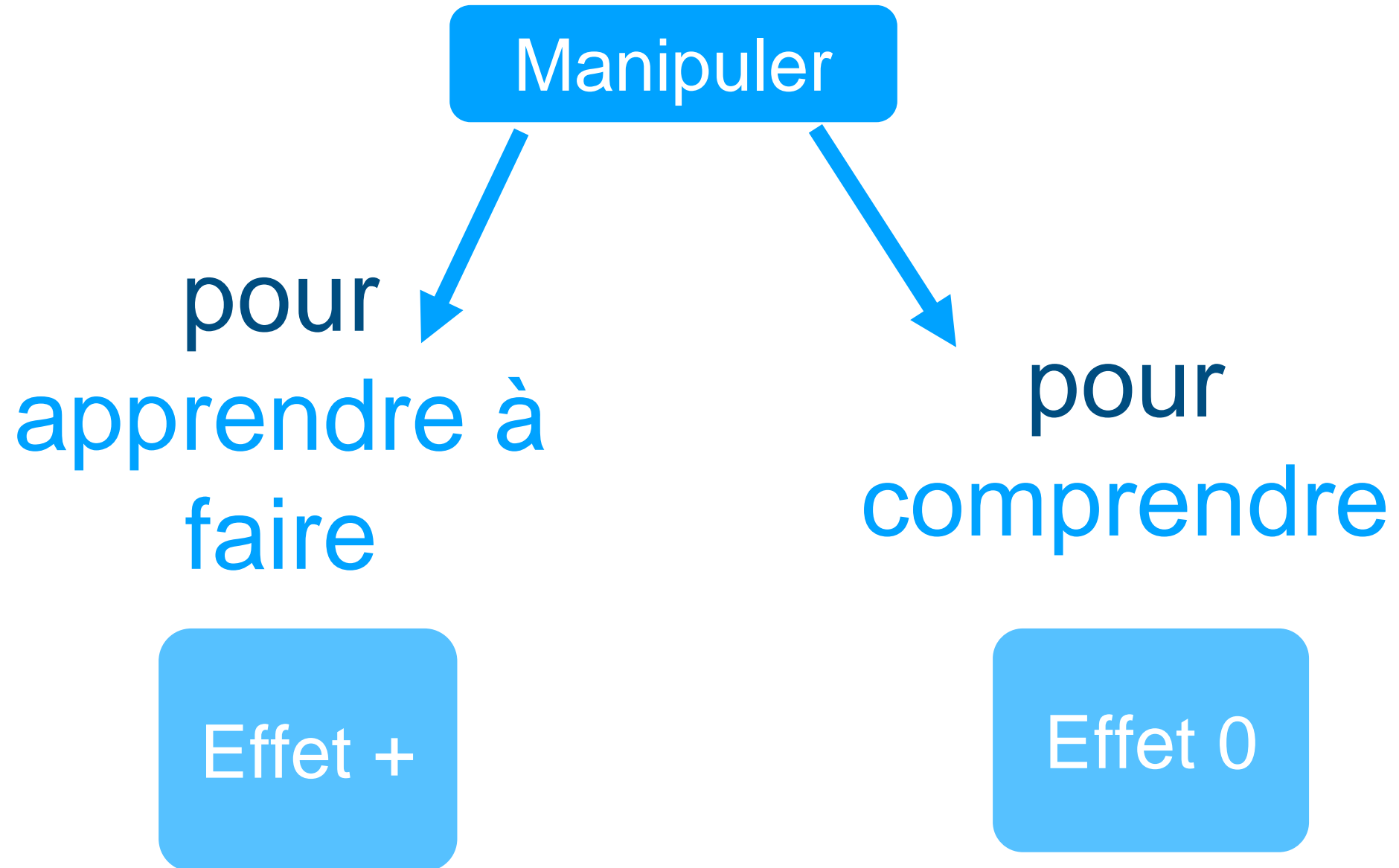
Action comme
but
d'apprentissage

Donc : être
actif...

dans sa tête !

Activités qui rendent actifs cognitivement :

1. Résumer
2. Cartographier
3. Dessiner,
schématiser
4. Imaginer
5. S'auto-évaluer
6. S'auto-expliquer
7. Expliquer à autrui
8. Agir physiquement



Savoir-faire visé

Moteur

Effet
+

Non
moteur

Effet +/-

Attention des
élèves




Ce qu'il y a
à faire

Ce qu'il y a
à apprendre

Surcharge
cognitive

En résumé: Faire manipuler

- un moyen de soutenir l'apprentissage
- apprendre un savoir-faire
- procédure et enjeu de tâche explicites
- activité cognitive effective
 -  surcharge cognitive pour les élèves plus faibles

UN EXEMPLE EN SPC



- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1717/>

MYTHE N°2 :

Les élèves apprennent mieux quand ils découvrent par eux-mêmes

Efficace si l'élève fait les liens avec les
connaissances mises en jeu

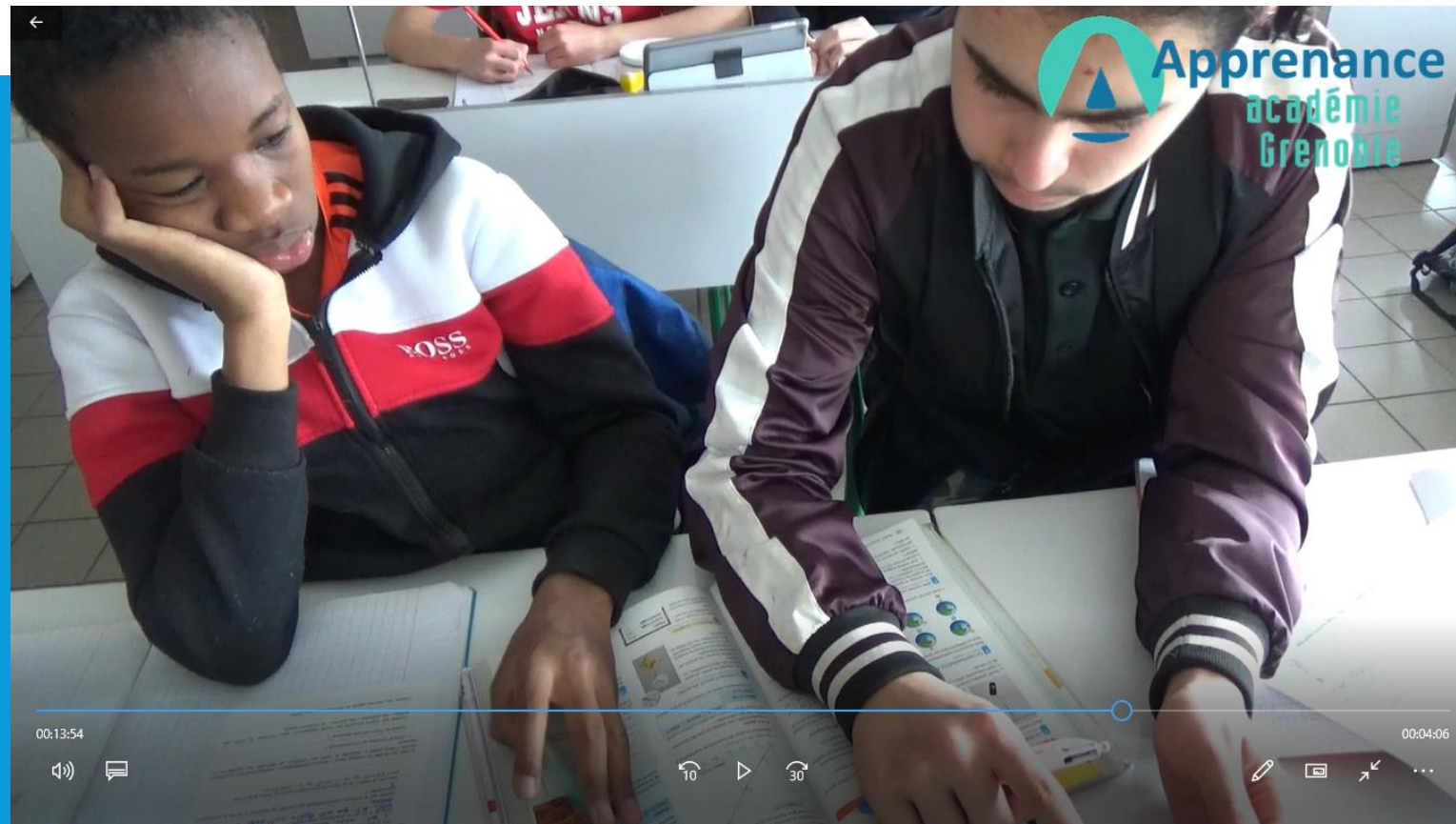
Mais échec

- si l'élève met trop de temps
- l'effort cognitif est trop important
- si l'élève manque de connaissances
- Ne demande pas d'aide au bon moment

Pistes de travail:

- Expliquer la solution du problème à l'élève
 - Comprendre l'exercice résolu
 - Expliquer cette solution à un pair
- Puis résoudre des problèmes analogues
- Enfin résoudre des problèmes de plus en plus éloignés

UN EXEMPLE EN PLAN DE TRAVAIL SPC



- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1745/>

MYTHE N°3 : S'appuyer sur l'intérêt des élèves améliore leur motivation et leur apprentissage

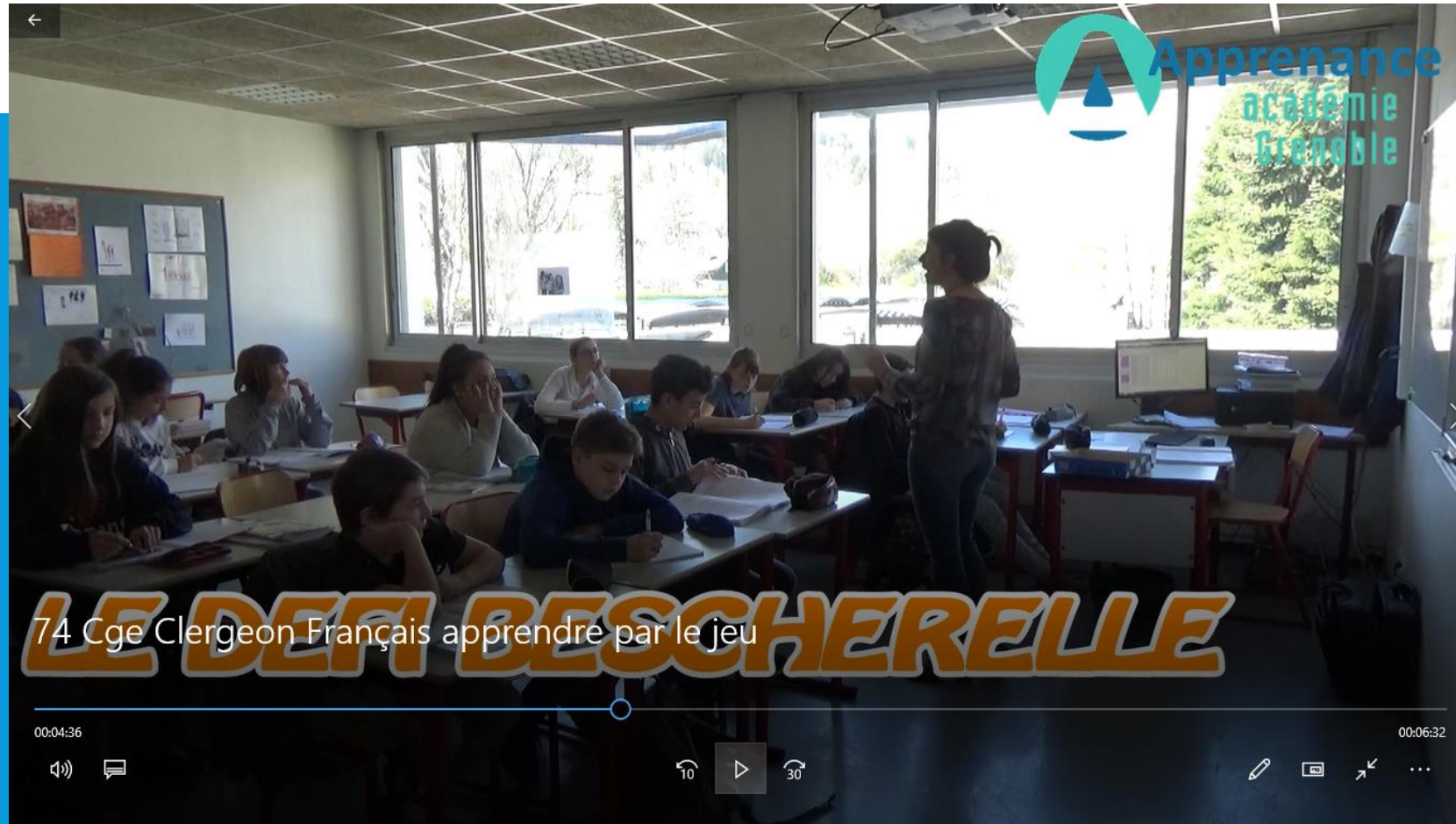
Comment susciter l'intérêt des élèves?

- Raconter des histoires
- Raconter l'histoire de la découverte de la connaissance
- Être intéressé soi même par cette connaissance
- Apprendre par le jeu
- Présenter des exemples surprenant
- Révéler quelque chose que les élèves ont sous les yeux
- Enseigner des connaissances utiles
- Mettre en avant les progrès des élèves
- Utiliser des exemples qui ont une application directe
- Partir du questionnement des élèves

A quel moment cela se joue?

- Un début de séance qui donne du sens à la connaissance travaillée
- Pendant chaque séance: proposer un contenu surprenant, ludique qui permet à l'élève de situer ses progrès
- Une fin de séance qui permet aux élèves de construire eux même des situations problèmes

UN EXEMPLE EN FRANCAIS



- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1721/>

MYTHE N°4 : Les élèves apprennent mieux en groupe

Pourquoi valoriser les travaux de groupe

- Permet l'imitation = Base de l'apprentissage animal / primaire
- Permet le dialogue= Le langage structure les apprentissages

MAIS

Coopérer est coûteux donc si la tâche est facile alors le surcout devient inutile et l'élève n'y voit pas d'intérêt

Les conditions de réussite

-La taille du groupe, sa composition et son organisation dépend de la tâche à réaliser

Ex: Binôme par verbalisation de ce que chacun a compris

-Fonctionne bien si la tâche à réaliser nécessite une collaboration: Plusieurs rôles, plusieurs sous tâches, ou très difficile

-Le prof doit aider les élèves à organiser, planifier les tâches et détecter les difficultés rencontrées.

UN EXEMPLE EN LYCEE

Apprenance
académie
Grenoble

Exercices Chap 10

C	D	E	F	G	H
Zacharie	Ludo	Ambre	Romain	Cassandra	Stéline
Louis	Léo	Maywell	Alexia	Johan	

+ Fin
pam

2 îlots d'élèves performants
6 îlots mixtes débrouillés/faibles

74 Lycée de l'Albanais Physique Plan de travail

00:00:11 00:12:39

- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1711/>
- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1714/>

MYTHE N°5 : La pédagogie par projet donne du sens aux apprentissage

EN RESUME

La pédagogie par projet se caractérise par un but qui n'est pas atteignable immédiatement: cela constitue un défi qui doit être planifié et régulé.

MAIS

- Elles peuvent se révéler trop exigeantes
- Elles créent souvent un flou entre le but et le moyen car l'enjeu est aussi d'apprendre à conduire un projet

MYTHE N°6 : Les situations de classe doivent être authentiques

EN RESUME

Présenter des cas concrets de la vie de tous les jours est essentiel pour améliorer l'engagement et l'attention des élèves. C'est une ruse pour mobiliser les élèves sur le pourquoi ils apprennent

MAIS

- Elles peuvent se révéler trop complexes
- Elles peuvent créer un flou entre ce qu'il y a à apprendre (But) et la manière dont on peut résoudre la tâche (Moyens)

MYTHE N°7 : Il faut inverser la classe: les apports notionnels à la maison, les applications en classe

EN RESUME

La classe inversé semble améliorer la coopération en classe
Le cours magistral n'est pas forcément sans interaction

MAIS

Le plus important c'est d'abord et avant tout de réfléchir à la meilleure utilisation de la présence des élèves
Comment améliorer la complémentarité avec le travail hors de la classe:
Exemple: Demander aux élèves de venir avec des questions

UN EXEMPLE EN MATHS

2) Calculer l'expression $B=2a^2 - 6b$ pour $a=8$ et $b=3$

$B = 2 \times 8 \times 8 - 6 \times 3$
 $B = 2 \times 8 \times 8 - 6 \times 3$
 $B = 128 - 18$
 $B = 120$

IV. Tester une égalité

.....
.....
.....

• exemples :

1) L'égalité est-elle vraie pour $a=0$?

On remplace a par 0 dans la partie gauche de l'égalité puis on calcule :
.....

On remplace a par 0 dans la partie droite de l'égalité puis on calcule :
.....

..... est-elle vraie pour $x=9$?
Le membre de l'égalité de droite vaut 21

Apprenance
académie
Grenoble

**Chaine "you tube"
du cours de Maths**

▪ <https://apprenance-grenoble.fr/film/1723/>

MYTHE N°8 : Le numérique permet d'innover en pédagogie

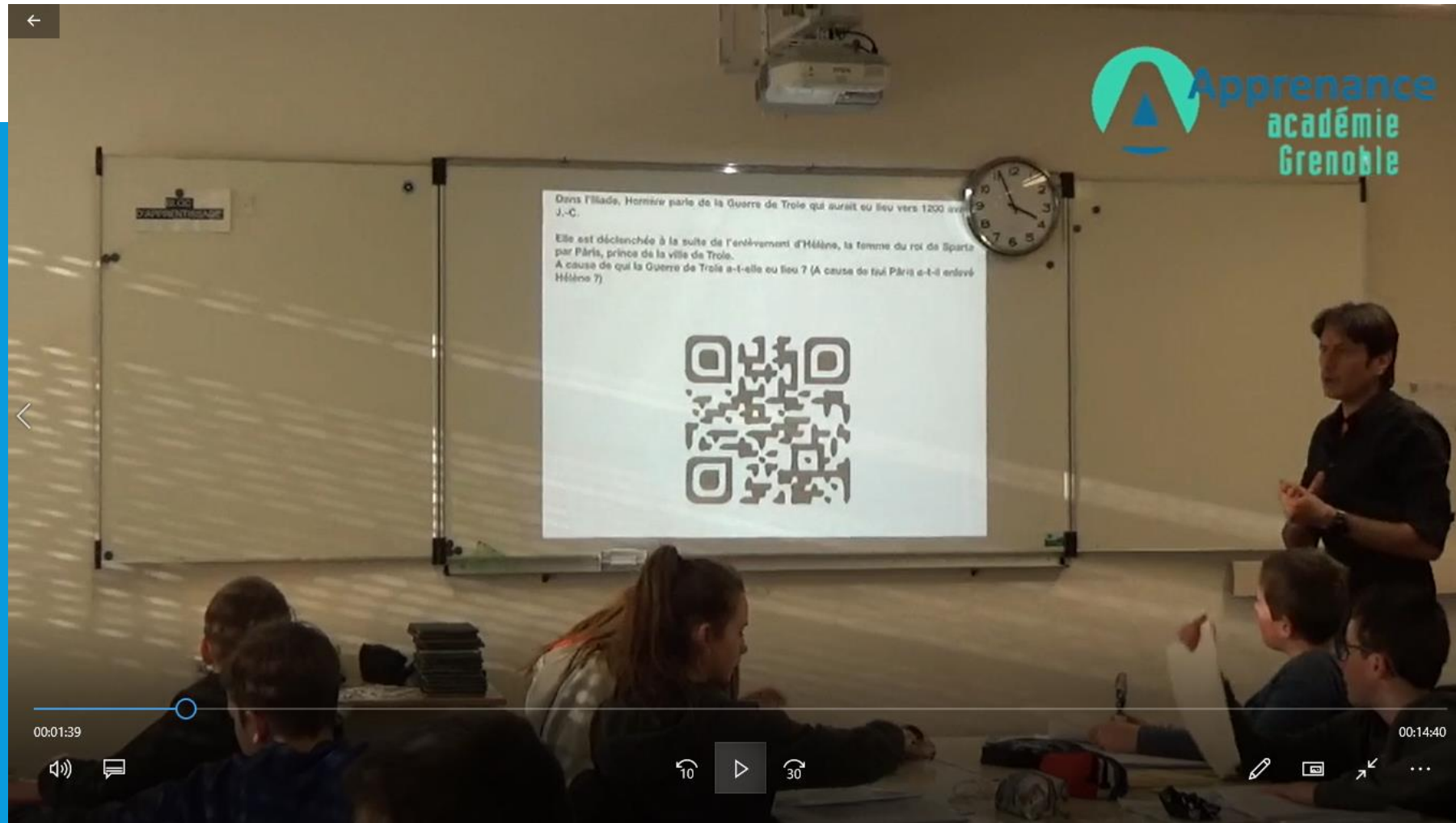
EN RESUME

Le numérique modifie les pratiques pédagogiques mais aussi sur ce que les professeurs enseignent et sur la façon dont les élèves réalisent des tâches

MAIS

Il est actuellement impossible d'affirmer scientifiquement que le numérique améliore les apprentissages des élèves.

UN EXEMPLE EN HISTOIRE



- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1549/>
- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1547/>

MYTHE N°9 : L'approche par compétences est plus efficace

EN RESUME

Les tâches présentées à l'aide des compétences:

- Permettent de mieux définir les buts d'enseignement
- Permettent de mieux rattacher la tâche et les connaissances
- Permettent de mieux analyser les difficultés des élèves

MAIS

- La compétence pose problème dans l'évaluation car elle nécessite une spécification de la tâche

UN EXEMPLE EN DEFI MATHS

FR3H défis maths : Vendredi, au retour des défis !

Choisir un défi, vous devez réinventer une phrase mystère.

Nom : HUBERT JULIE 4^{ème}
Nom : DIEUDONNE FABIEN 4^{ème}

A chaque défi, des indices seront à découvrir !
Pour chaque défi, deux niveaux de difficulté :
niveau : 1 (pour viser le M3) plus difficile : 2 (pour viser le TDM)

Rélevés

le vendredi 4 Novembre, les défis 2) et 3)
notez les indices : 2) H BEL 3) REU

le vendredi 18 Novembre, les défis 4) et 6)
notez les indices : 4) H H - 6) S S A E E

le vendredi 25 Novembre, les défis 3) et 2)
notez les indices : 3) E - - 2) L - - -

Reconstituez la phrase mystère :
La phrase mystère est :

Compétence	Mi	Mc	Ms	Thi
Déf 1) savoir faire construction symétriques				
Déf 2) savoir faire construction translation, rotation				
Déf 3) et 4) Raisonner Comprendre l'effet de quelques transformations				
Déf 3) et 4) Représenter utilisation de Océgotha				
Déf 5) Calculer calculs enchaînés				
Déf 8) Chercher s'engager dans une démarche scientifique				
Déf 6) Raisonner mener collectivement une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui				
Déf 6) Calculer contrôler la vraisemblance (ordre de grandeurs, encadrements)				

Apprenance académie Grenoble

▪ <https://apprenance-grenoble.fr/film/1526/>