

CONSTATS :**Pro action :**

Quelques élèves **très stressés** par la tâche ou la situation dans laquelle ils sont : Prof= évaluation

Des élèves sont en **excès de confiance** : lecture des consignes trop rapides, et **pas de relecture**

D'autres sont en **déficit d'estime de soi** = se pensent incapable de réussir

Action :

Des difficultés pour certains à **centrer leur attention** sur les éléments importants des consignes (Trebeurden= ville de Bretagne...)

Certains blocages viennent **des représentations fausses** des élèves (le sujet= 1 mot)

Choisir une stratégie et la verbaliser : un bon nombre d'élèves ont du mal à l'expliquer...pas de procédures de métacognition ou procédure erronée : commencer par la fin ?

Pas de sens dans leurs apprentissages (ex : on fait des calculs) ils ont **du mal à extraire le concept, la connaissance** (on apprend à calculer des surfaces pour choisir le meilleur prix) ou se trompe d'objet **d'apprentissage : malentendus**

Ceux en difficultés ne parviennent pas à **remobiliser leurs connaissances** de l'école primaire

La reformulation de la consigne par l'élève lui permet de comprendre ce qui est attendu par le professeur.

D'autres sont complètement autonomes et n'ont pas besoin d'adultes à côté : stratégie, verbalisation, secondarisation

Post action :

La comparaison sociale nuit aux apprentissages de certains; rapport à la note et aux autres : donner une bonne image de moi aux élèves et aux professeurs (aller vite), c'est le plus important, ce n'est pas d'apprendre

Fatigabilité de certains durant l'exercice ? effort cognitif trop important ? sur la journée ?

PROBLEMATIQUES :

Comment automatiser les procédures de travail et notamment de lecture de consignes, de réflexion, de relecture ou de vérification de la réponse ?

Peux t on réduire la place de la compétition dans les apprentissages qui nuit aux plus fragiles ? (gestion du stress, du temps, du regard des autres, améliorer l'estime de soi...)

Comment faire prendre conscience aux élèves que faire ne suffit pas, il faut aussi apprendre les concepts (secondariser) et réfléchir aux liens qu'il peut y avoir entre eux (fil didactique) ?

PISTES DE TRAVAILA DISCUTER EN COLLECTIF

Certains élèves en échec face à la tâche : donc prise en charge limitée d'élèves **en installant des médiations langagières à la tâche**, pour lever les implicites et les obstacles (retour sur sa tâche)

Passer par l'étude des solutions ou des solutions partielles pour les élèves qui ont du mal à explorer les différentes stratégies : **Baisse de la charge cognitive**

Nommer les savoirs sur la séance et construction des savoirs selon la didactique mise en place par l'enseignant durant la séquence : Ex : Le petit poucet

Donner un temps obligatoire de réflexion et de relecture ou institutionnaliser un début et une fin de cours permettant aux élèves de faire des liens entre les séances et/ou distinguer le « faire » de « l'apprendre ».

Objectif pour Début Novembre:

Comment intégrer des moments de médiation langagière dans sa classe

