

LES PROFS DE PLUS EN PLUS VICTIMES
DE LA VIOLENCE SCOLAIRE.



ANALYSE ET ÉVOLUTIONS

LUNDI 20 MAI 2019

Lycée R Perrin

Ugine

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- 26 Novembre 2018

Situation
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- 17 Décembre 2018

Captation
d'images

- Films de situations d'apprentissage

Analyse
corpus vidéo

- Analyse et conception (8h-12h)
- 5 Février 2019

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Février –Mars –Avril 2019

Retour
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (13h-16h)
- 20 Mai 2019

Captation
images

- Films expérimentations

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives : Séminaire de rentrée Fin du 1^{er} trimestre?

MENU DE LA FORMATION

COUP DE RETROVISEUR:

- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN COLLECTIF (ANALYSE EN TACHE/ FORMATIONS/FILMS) :
- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN INDIVIDUEL

COUP DE PROJECTEUR:

- LES PROBLEMATIQUES ELEVES
- ANALYSES VIDEOS

COUP DE CŒUR:

- TEMPS DE REFLEXION INDIVUELLE / COLLECTIVE SUR UN DISPOSITIF POUR LES ELEVES QUI RENCONTRENT DES DIFFICULTES SCOLAIRES.

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

Départ de Samy a modifié le comportement global de la classe: ex: Swen

Youssef se révèle dans des situations particulières: situations manuelles (mini entreprises: panier, pouf...).

Ne s'engage pas dans les concepts: problèmes de la langue

Histoire Géo: Beaucoup plus de temps de parole de l'élève, très bonne participation et intérêt dans la classe

Ambiance au travail après la discussion

Les bilans sont bien plus pertinents (possible à 9/10 élèves? Plus?)

Le travail à l'écrit et à la maison n'est toujours pas mieux.

Sven refuse d'écrire/Youssef aussi

Prof: propose des traces écrites différenciées, certains copient tout et d'autres **l'essentiel**

EMC: donne du sens aux apprentissages

Anglais: le climat de classe, ambiance plus détendue, parole est beaucoup plus libre

Passer du temps avec certains et **ceux qui arrivent plus vite expliquent aux autres**

Idem en EPS: passeurs de consignes (thibaut avec ewan par exemple: l'élève est plus attentif et patient)

Swen: Pourquoi il refuse d'écrire? Ou est le problème? Dys? Calligraphie? Concentration? Renforcé par les parents?

Bac pro chaudronnerie

Arts app: Eléments interactifs, affiche sur le don du sang, le poste informatique engage l'élève

Faire débattre avant du sujet: incorporé pour apporter de la culture, susciter l'intérêt, (Nike, le corbusier) questionnaire individuel, analyse de basket, débat sur image iconographique): Mode cours dialogué, interaction entre eux?

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

EPS: en plein air, passeurs de consignes marche très bien, les affiches symboles lié avec les espaces de salle et les temps dans le cours.

Créer du sens avec le monde

PSE: Débat sur les éléments, pour l'an prochain: objectif travail de groupe

Mini entreprise: Les rôles différenciés dans chaque groupe: Ex: service financier, service production...ils connaissent bien leur rôle, ils ont appris en faisant...: enaction, à l'oral? CR écrit par le prof

Ils se sont rendus compte de la différence avec les autres élèves, sentiment d'incompétence...le but c'est d'améliorer son discours, leur stand a été très valorisé par la rectrice

Concours sur les mini entreprises : lien avec page face book

Pb relationnel entre eux sur le projet équitation