

# Cité scolaire J.Moulin- ALBERTVILLE



Le 17 Janvier 2019

# Programme de la ½ journée

- Se questionner
  - S'imprégner
  - Se projeter

# Se questionner

Expliciter ...

↪ Pourquoi ?

↪ Quoi ?

↪ Qui ?

↪ Quand ?



5-7 ‘

# S'imprégner

Ce que les experts nous apprennent ....



# Pourquoi expliciter ?



*Philippe Meirieu – Jean-Yves Rochex*

## Amidou est élève en classe de 6<sup>ème</sup> dans un collège REP...

Une des premières leçons de géographie de début d'année consiste à apprendre à réaliser une carte en respectant un code de couleurs en fonction des reliefs – les plaines sont en vert et les montagnes en marron.

Pendant toute la séance, l'enseignante essaie d'attirer l'attention des élèves sur ce code et répète que « *quand il y a plus de 1000 mètres on utilise le marron le plus foncé* » ou que « *si c'est moins élevé, c'est moins foncé* ».

Amidou, lui, cherche à bien colorier, « à faire juste ». Il a depuis le début de sa scolarité développé une façon de faire que l'on observe souvent : seul le résultat compte.

Ainsi, comme d'autres élèves, il va harceler l'enseignante « *Madame, cette zone là c'est vert ?* ». Quand l'enseignante répond : « *Mais non je l'ai déjà dit deux cents fois : c'est le marron foncé parce que ...* »

Amidou n'entend que le nom de la couleur et s'empresse de colorier sans prêter plus d'attention aux explications.



A la fin de la séance, Amidou a bien colorié sa carte et fini son travail. L'enseignante le félicite et annote « Très Bien » à côté de la carte collée dans son cahier.

Amidou note d'apprendre sa leçon pour la prochaine évaluation dans son cahier de texte. Il l'apprend par cœur.

Quand quelques jours plus tard, lors de l'évaluation, il doit colorier une autre carte – car pour vérifier qu'ils ont bien compris l'enseignante ne donne pas la même carte que celle coloriée en classe – Amidou ne sait pas faire et est même scandalisé : « *C'est pas juste ! C'est pas la carte qu'il fallait apprendre !* ». Et quand on lui demande comment ont fait ceux qui ont réussi, il répond : « *Je me demande bien qui leur a dit que ce ne serait pas la même carte le jour du contrôle ...* ».

*"La personne A se méprend avec la personne B parce que la personne A est dans une logique parfaitement claire et cohérente pour elle, la personne B est dans une autre logique. Elles parlent d'un objet commun mais appréhendé de manière différente. La difficulté est d'accéder à la logique de l'autre."*

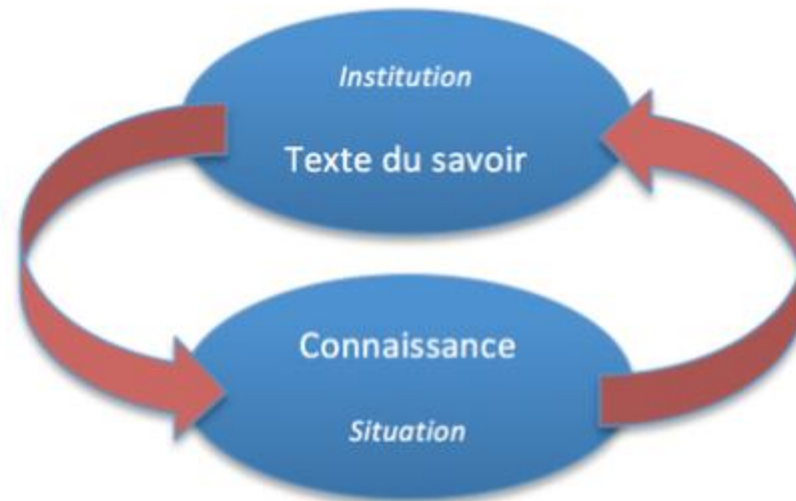
Malentendus  
sociocognitifs



*Professeur en sciences de l'éducation, à  
l'université Paris 8 et membre du laboratoire-  
Circeft-Escol*



**Contextualisation/  
Dévolution**



**Décontextualisation/  
Institutionnalisation**

# Expliciter c'est ...

- C'est un acte par lequel on cherche à lever les malentendus entre ce que l'école /l'enseignant attend de l'élève et ce que l'élève croit avoir compris de ce que l'on attend de lui
- But : faire passer l'élève du « faire » au « comprendre » et donc à « l'apprendre »

# Quoi expliciter ?

- La structuration des temps d'apprentissage (où)
- Les apprentissages visés (pourquoi)
- Le but, les procédures et les attendus de la tâche (comment)
- Les apprentissages réalisés (institutionnalisation)
- Les apprentissages réels (évaluation)
- Les liens avec les autres apprentissages (tissage)

## Lesson Plan

\* T.A (Rituals + voc)

\* 5 new i-v

\* Video

1) Anticipation

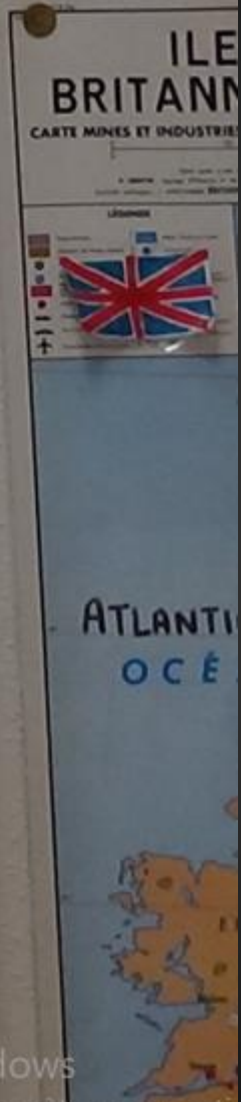
2) Even numbers & odd numbers

HW - 11/12

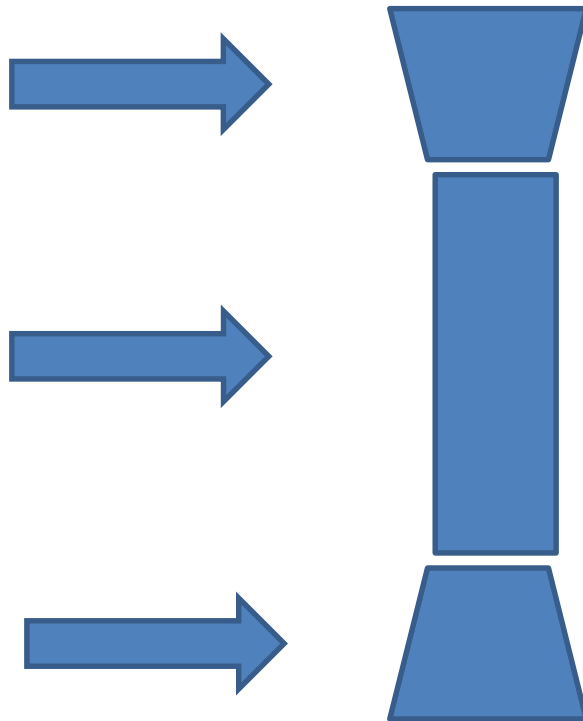
• 5 new i-v

Time Master 11:55

TALKING



Quand expliciter ?



# Qui explicite?



Le prof au collectif



L'élève au professeur



L'élève à lui-même



L'élève à l'élève(s)

# Qui explicite ?



*Maître de conférences en Sciences de  
l'Education à l'université Blaise-Pascal de  
Clermont-Ferrand*

# Comment expliciter ?

- Par des dispositifs et des outils qui aident les élèves à se distancier de la tâche
- Par des questionnements et des sollicitations de l'enseignant
- Par des organisations qui provoquent des interactions entre les élèves
- Par des traces qui permettent de fixer comment le savoir s'est construit ...



1

Pourquoi?  
Qu'est-ce que je vais apprendre?



2

Comment je vais m'y prendre?  
(outils, cahier de leçons, dictionnaires...)



3

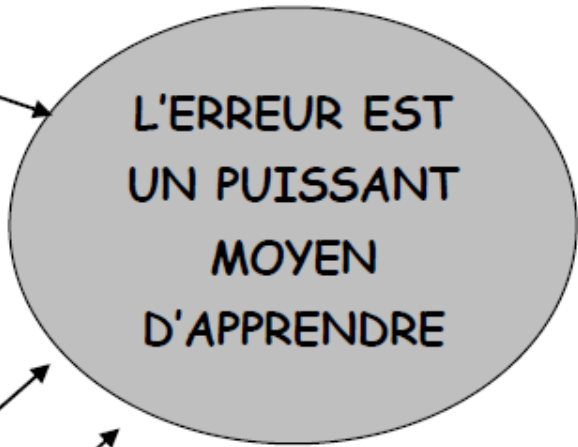
Qu'est-ce que j'ai déjà  
vu qui va me servir?

Année 2018-2019

## Comprendre le cours de mathématiques pour s'engager

### Déroulement de l'étude d'une nouvelle notion

- Une activité d'introduction pour se remémorer ou découvrir
- La leçon pour faire la synthèse des **METHODES ET CONNAISSANCES à savoir**
- Des plans de travail en autonomie pour travailler à son rythme
  - Des exercices pour créer des automatismes
  - Des exercices d'entraînements
  - Des tâches complexes
- Des corrections toujours à disposition pour **corriger immédiatement ses erreurs**, pour apprendre plus efficacement
- Des évaluations avec une correction aidée évaluée avec le même coefficient.
- Des DMs pour apprendre à organiser son travail, chercher, consolider les savoirs, avec une recherche au brouillon corrigée par l'enseignant



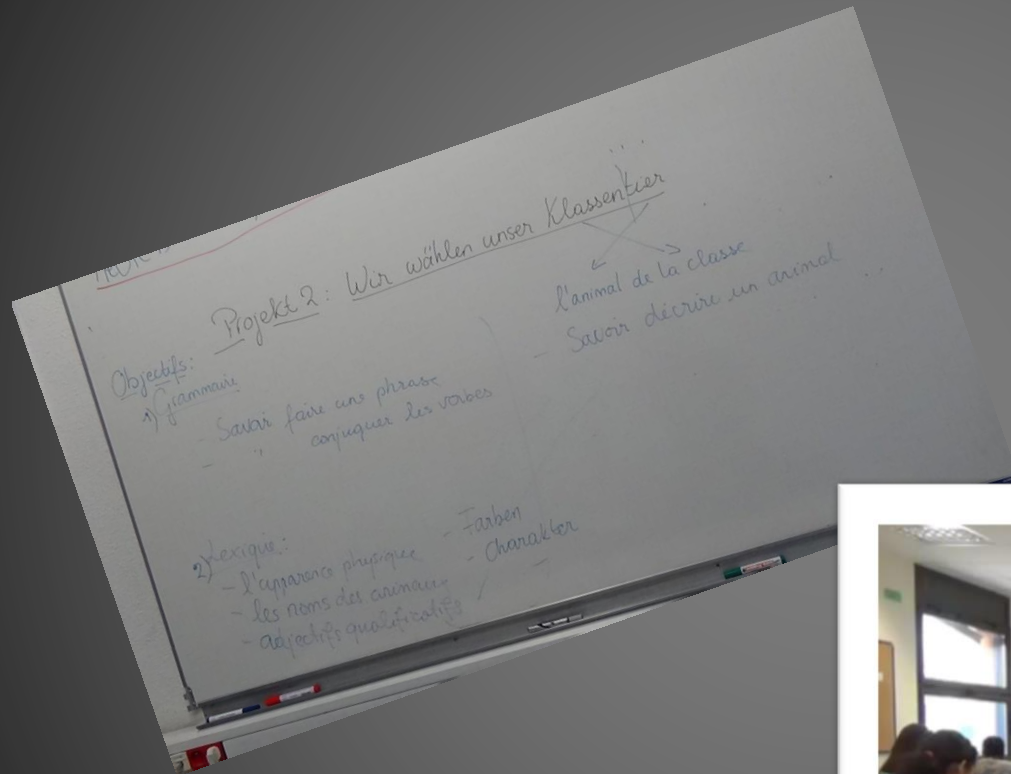
L'ERREUR EST  
UN PUISSANT  
MOYEN  
D'APPRENDRE

# S'imprégner

Des situations de classe ...



# Explicitation de la structuration



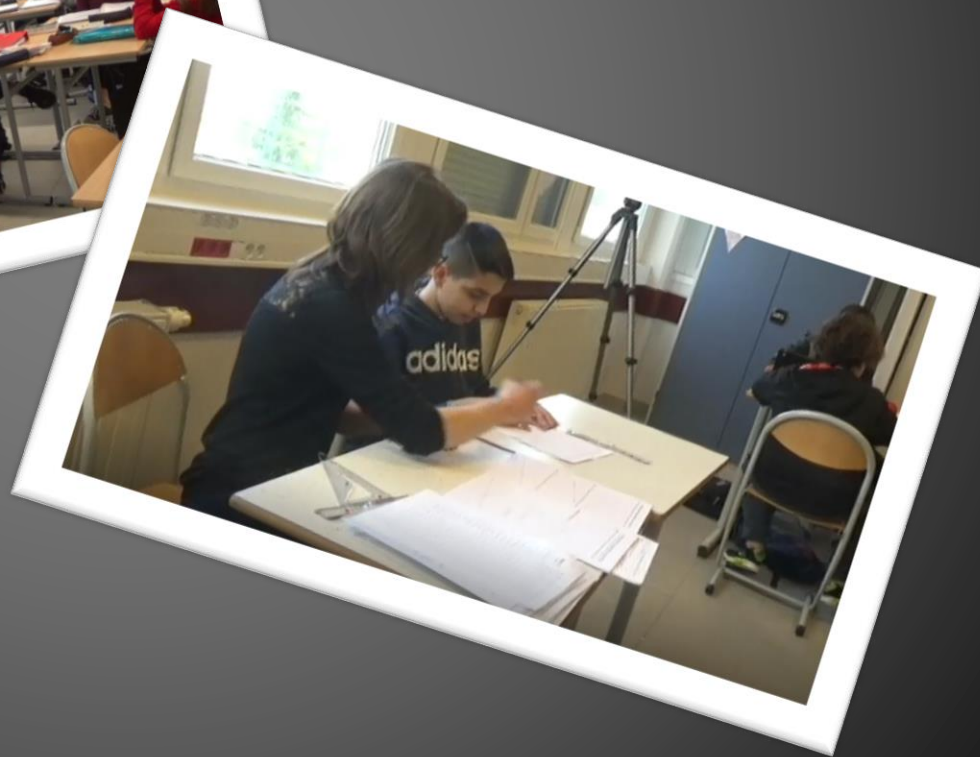
# Explicitation des objectifs d'apprentissage



# Explicitation des buts de tâche



# Explicitation des procédures



# Explicitation des apprentissages réalisés



# Explicitation des liens



1 : Qu'avons-nous appris  
à la dernière séance ?



# Se projeter

A vous !

