



JEUDI 26 SEPTEMBRE 2018
Collège Combe de Savoie
Albertville



INTRODUCTION

ETUDE DE CAS.....

Situation de classe



Entretiens avec les élèves



<C:\Users\PATUREL\Documents\Vidéos\Vidéo Collège hors REP.mp4>

Catégorie socio-professionnelle des jeunes venant de sortir de l'école*, selon leur niveau d'étude

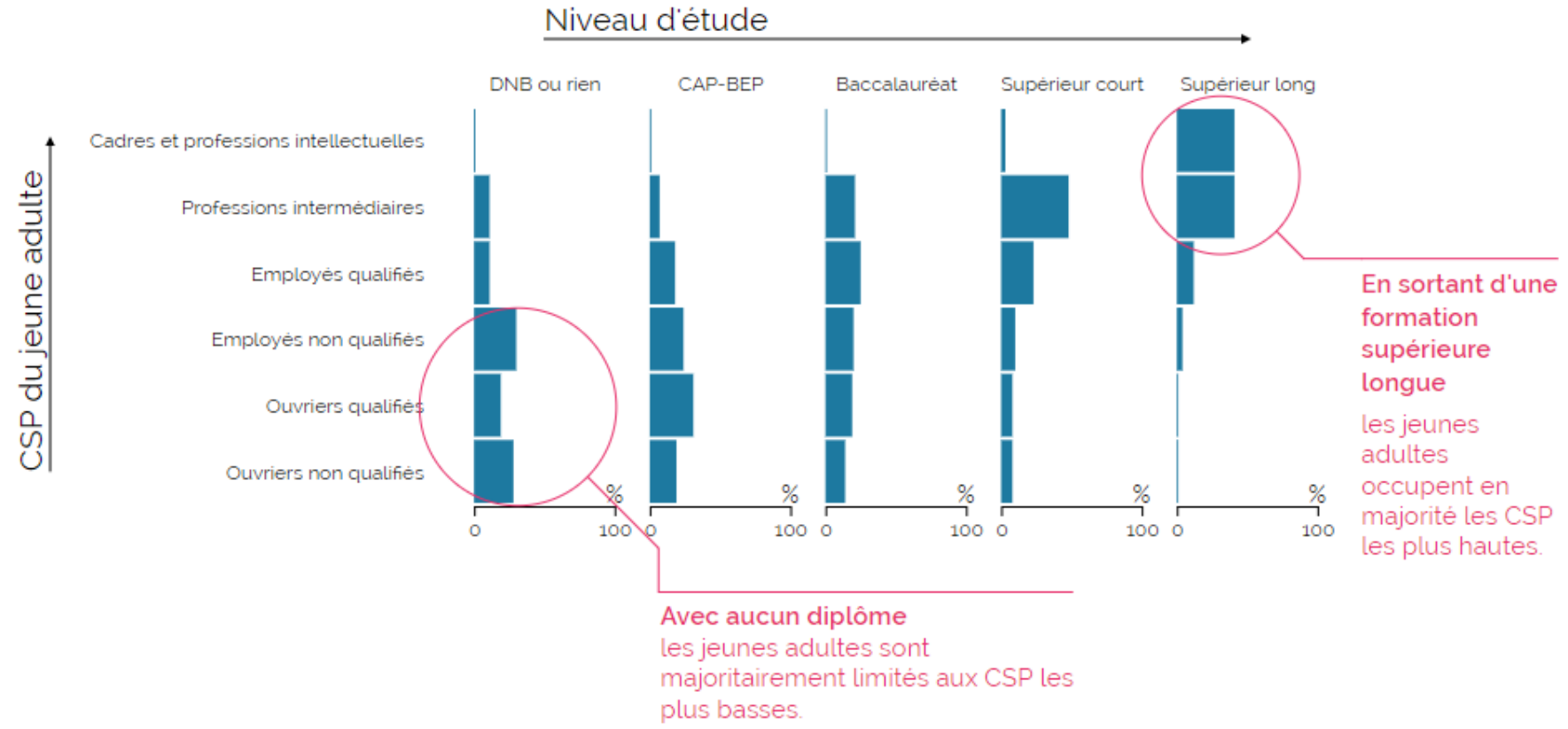
Programme

La finalité de l'éducation

La réalité : l'école ne réduit plus les inégalités

Les causes

Une solution : la formation Apprenance



* depuis 1 à 4 ans. Données : L'Etat de l'Ecole 2016 (MENESR-DEPP, d'après enquêtes emploi de l'INSEE).

PRISE EN CHARGE DES ELEVES EN DIFFICULTES DEPUIS 1975



1. Projets Culturels (1975/90)

2. Externalisation (1990/2010)

3. Au sein de la classe (2010/....)



Les concepts clé de la formation Apprenance

Sur quoi agit-on ? Pourquoi ?

severine.thiboud@ac-grenoble.fr



Situations d'enseignement/apprentissage

Analyse des récurrences

**Quel était l'objectif de l'enseignant?
Quelles compétences souhaitait-il travailler?**

**Comment les élèves agissent-ils face à la
tâche scolaire?**

LES MALENTENDUS DE L'ÉCOLE DE LA MATERNELLE AU COLLEGE

Cliquez sur le lien vidéo:

[C:\Users\PATUREL\Documents\Vi
déos\Enjeux tâche\Montage
enjeux tâche.mp4](#)

**« Délit d'initié à la culture scolaire »
Bonnéry - 2007**

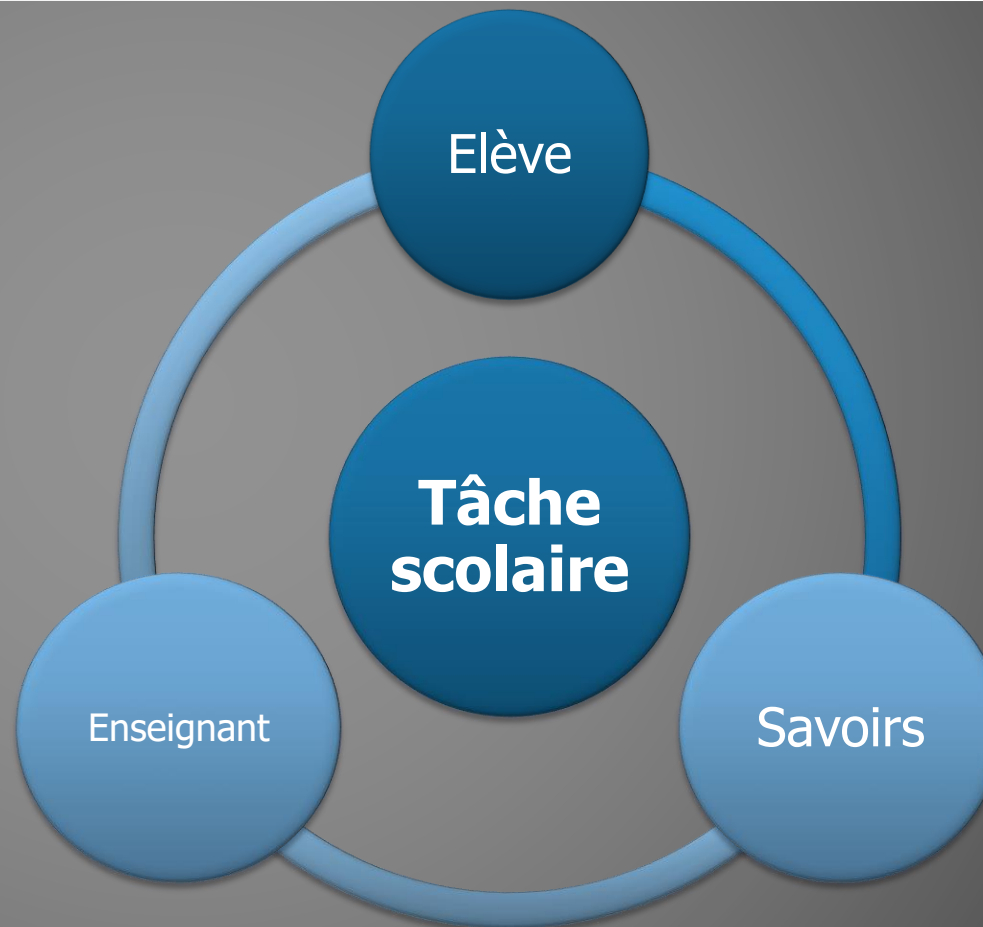
**“Le système scolaire continue à sélectionner les
élèves pour une large part sur ce qu’il ne leur
enseigne pas ou échoue à leur enseigner”**

Rochex et Crinon - 2011

Pourquoi ce choix ?

Présumé :

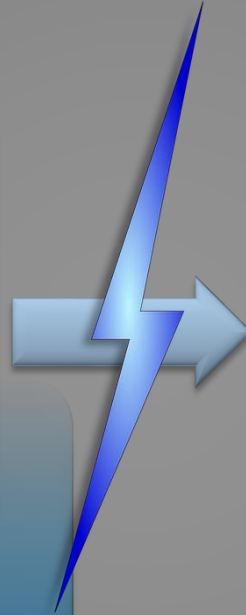
La confrontation de l'élève à la tâche scolaire va lui permettre de construire des savoirs.



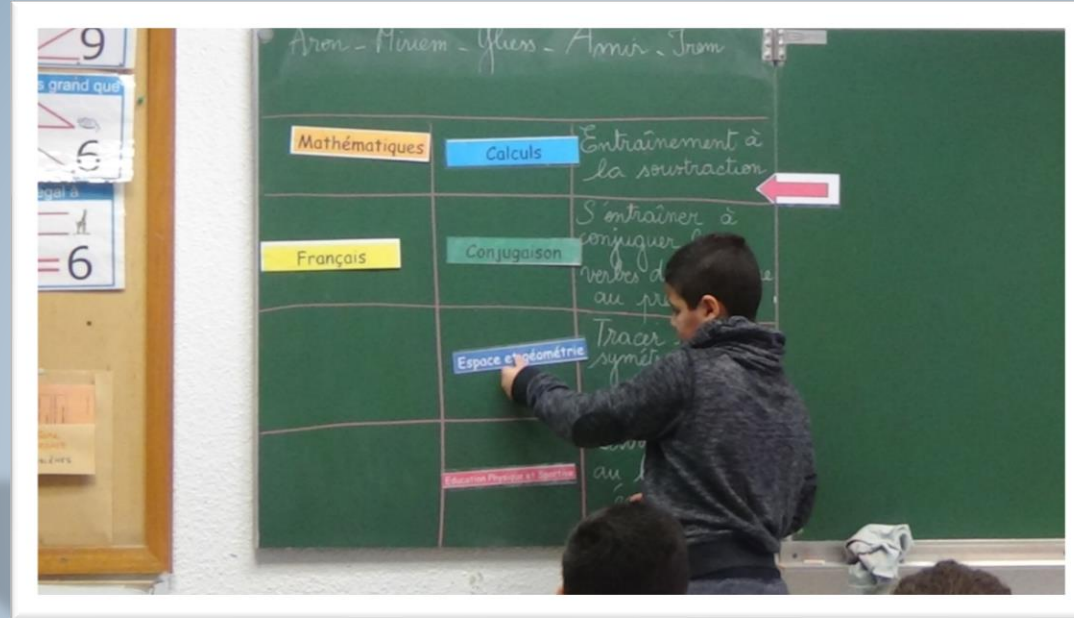
Problématique



Tâche scolaire

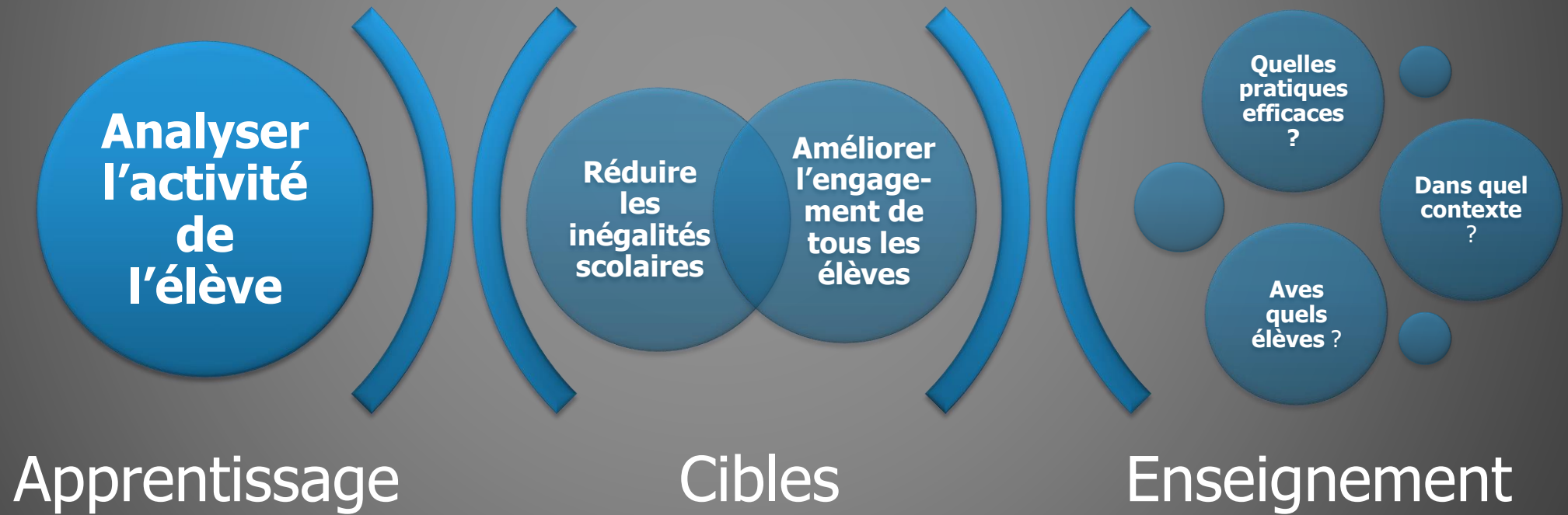


Apprentissages

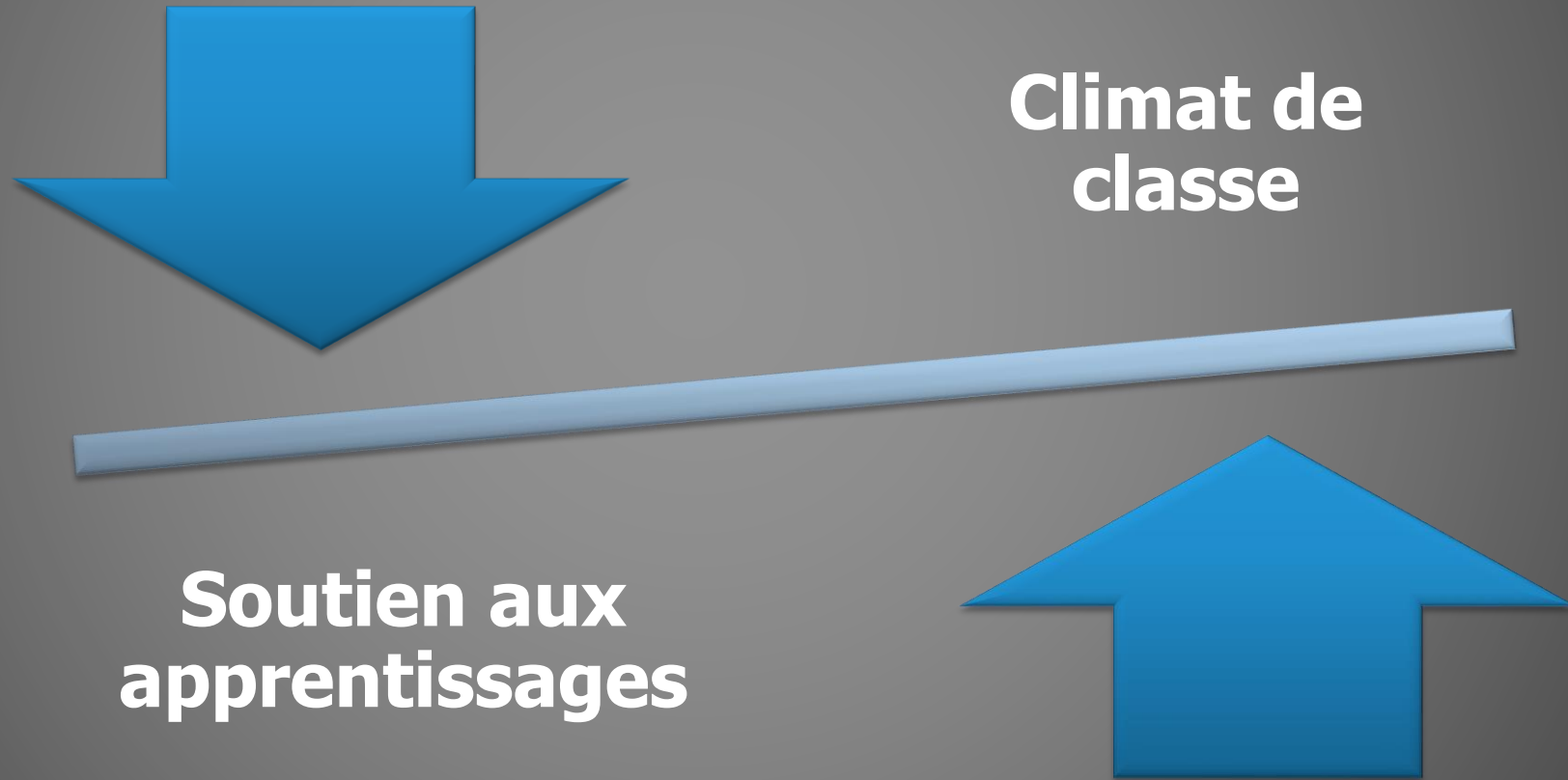


Sur quoi cherche-t-on à agir ?

La démarche



Deux principaux axes de réflexion



DISPOSITIF APPRENANCE ?



Partir du réel de la classe



Faire émerger des problématiques de travail



Créer un collectif pour réfléchir ensemble aux solutions avec un éclairage de la recherche



ETABLISSEMENT APPRENANT

« Les compétences collectives sont plus que la somme des compétences individuelles »

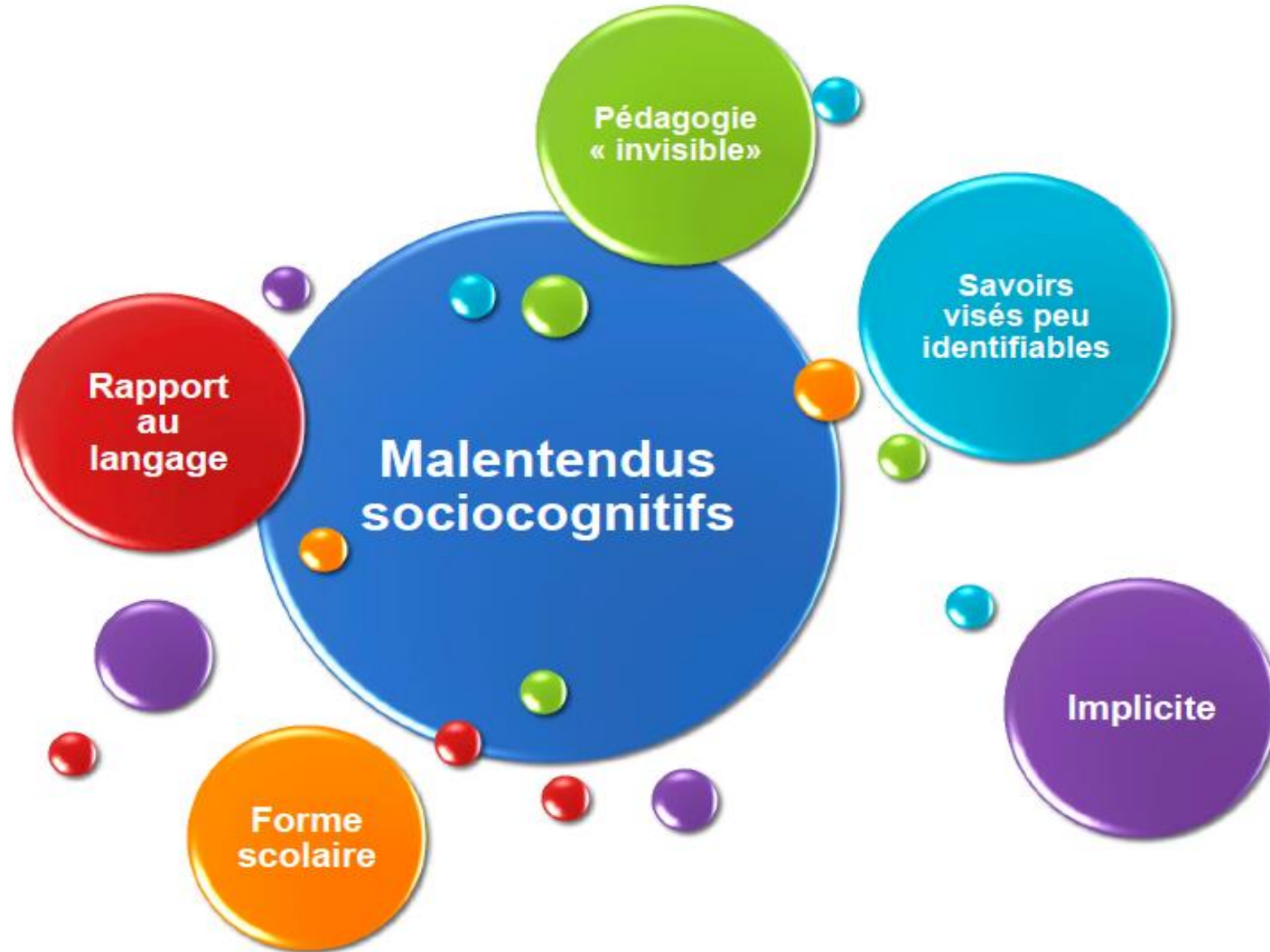
Alain BOUVIER

UN EXEMPLE:



<C:\Users\PATUREL\Documents\Vidéos\Transformations\Collège\Co-intervention Europa2.avi>
<..\..\Albertville\Formation du 18 Juin\Apprendre par contrats en Maths Albertville.mp4>

Approches sociologiques





Comparaison de deux situations d'enseignement/apprentissage



Avant



Après

<C:\Users\PATUREL\Documents\Vidéos\Transformations\Transformations Sev.mp4>

PROPOSITIONS DE TRAVAIL 2018/2019

- **EQUIVALENT: 3 JOURNEES DE TRAVAIL SUR L'ANNEE**
- **Calendrier : Décembre/Janvier/Mars/Mai**

Phase 1: Culture commune



- **Juin 2018 : présentation du dispositif à l'ensemble du réseau**
- **Septembre 2018 : Les pistes de travail et des problématiques**

Phase 2 : Formation

- Premiers films Automne 2018
- Novembre 2018 : temps de travail collectif autour de Vidéos /Initiatives
- Apports théoriques



Phase 3 : Expérimentations



- Seconds films Hiver 2018/2019
- Troisième temps de travail collectif
- Apports théoriques



Phase 4 : le suivi

-4ème temps de travail collectif



-libre-service

-films



Phase 5 : Bilan et perspectives

- **Nouvelles stratégies**
- **Nouvelles problématiques**



POUR PLUS D'INFORMATIONS:



<https://apprenance-grenoble.fr/>



ANALYSE EN TACHE

JEUDI 15 NOVEMBRE
2018
Collège Combe de Savoie
Albertville

ORGANISATION DE LA MATINEE

SYNOPSIS DE LA SEANCE

- 8h à 9h : Les outils, le comment?
- 9h à 10h: Analyse en tâche avec élèves
- 10h20/11h20: Débrief
- 11h20/12h: Problématisation
- 13h30/15h30: Les pistes de travail
- 15h30/16h:

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- Décentrer son regard de l'enseignant vers les élèves (du « comment j'enseigne » à « qu'est ce que les élèves apprennent/retiennent »)
- Permettre aux élèves de passer du "faire" au "comprendre/apprendre"
- Intégrer que la méta-cognition n'appartient pas qu'à ceux qu'on appelle les "bons élèves"
- Intégrer le travail collaboratif comme inhérent à la transformation des pratiques et à la réussite des élèves
 - PROBLEMATISER POUR EXPERIMENTER EN CLASSE: RE INVENTER UNE SEANCE
« outils pédagogiques » d'intervention

5^{ème} E Séq. II « Étonnants voyageurs » : travail d'écriture
Préparation de rédaction

15 nov. 2018

NOM Prénom : _____

Objectifs : analyser le sujet - trouver des idées - organiser son texte

Sujet : *Ton équipage et toi, vous venez de monter à bord de votre vaisseau spatial. Vous partez en mission pour explorer l'univers. Vous découvrez une nouvelle planète. Écris votre journal de bord.*

1.



2.



3.



Les réponses peuvent être écrites au crayon à papier.

I. Support visuel : Sers-toi des images pour imaginer l'histoire.

a. A quelle étape du voyage spatial correspond chaque image ? Donne-lui un titre.

Pour afficher les Favoris ici, sélectionnez ☆ puis ☆, et faites glisser vers le dossier Barre des favoris. Sinon, importez-les depuis un autre navigateur. [Importer les Favoris](#)

I. Support visuel : Sers-toi des images pour imaginer l'histoire.

a. A quelle étape du voyage spatial correspond chaque image ? Donne-lui un titre.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

**b. Relis le sujet : quel est le moment le plus important de ce voyage : 1. 2. 3. ?
Il faudra penser à développer davantage ce moment dans ton texte.**

c. D'après toi, combien de temps s'est écoulé entre chaque étape du voyage?

- 1. et 2. _____
- 2. et 3. _____

d. Choisis une date de départ de la mission et précise les dates qui suivent en tenant compte de ta réponse c.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

II. Comprendre le sujet et faire des choix pour écrire le texte :

> **Ton équipage et toi** : Qui est à bord ?

> **En mission** : Quel est le rôle de chacun ?

> **Une nouvelle planète** : quelles sont ses caractéristiques ? A quoi ressemble-t-elle ? Qu'y voyez-vous ? Qui ou que rencontrez-vous ?

Pour afficher les Favoris ici, sélectionnez ☆ puis ☆, et faites glisser vers le dossier Barre des favoris. Sinon, importez-les depuis un autre navigateur. [Importer les Favoris](#)

➤ **Écris votre journal de bord.**

Retrouve le journal de bord de Michaël (chapitre 3 p. 27 de *Le Royaume de Kensuké*).

D'après ce modèle, dans TON journal de bord

Combien de dates au moins vas-tu indiquer ? _____

Pourra-t-il y avoir plusieurs paragraphes pour une date ? Oui Non

A quels temps seront conjugués les verbes ? _____

Qui sera « je » et qui sera « nous » ? _____

Écris dix mots (noms, adjectifs qualificatifs, expressions) pour décrire la nouvelle planète et ce que vous y voyez.

Écris cinq mots pour donner tes impressions, tes sentiments (ou ceux de l'équipage) par rapport à vos découvertes, au voyage ou à l'accomplissement de la mission.

III. Le brouillon : tu peux ajouter une feuille si besoin.

Le texte sera à terminer au BROUILLON pour le lundi 19 novembre.

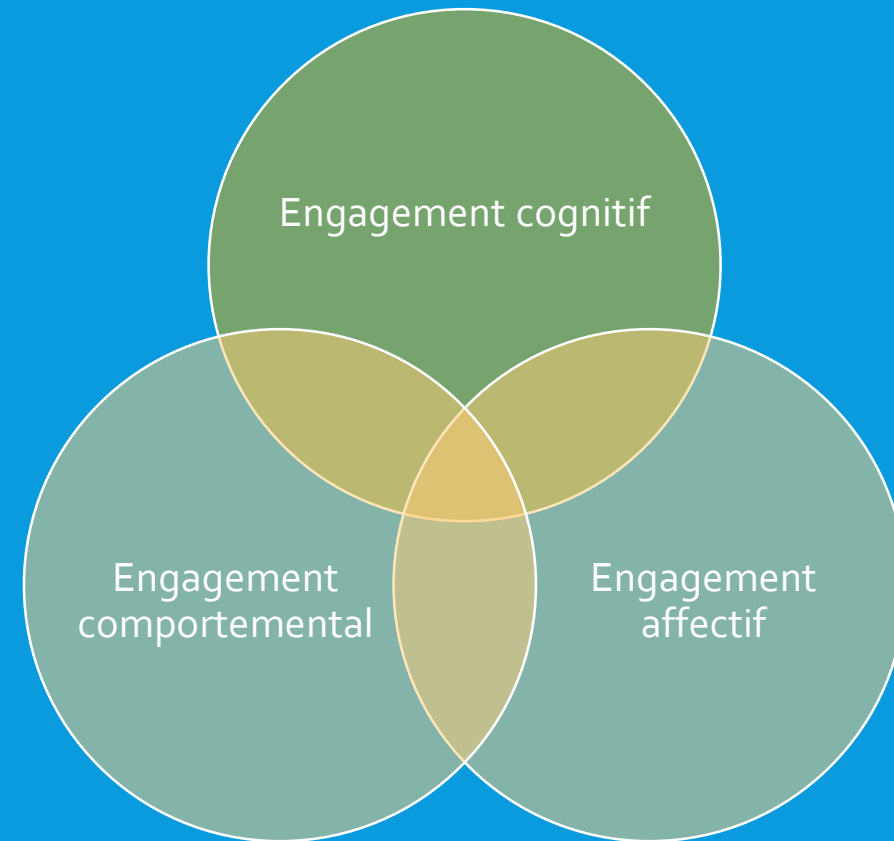
L'ENTRETIEN « EN TÂCHE »

Ce type d'entretien vise à questionner l'élève sur la tâche scolaire au fur et à mesure qu'il la réalise.

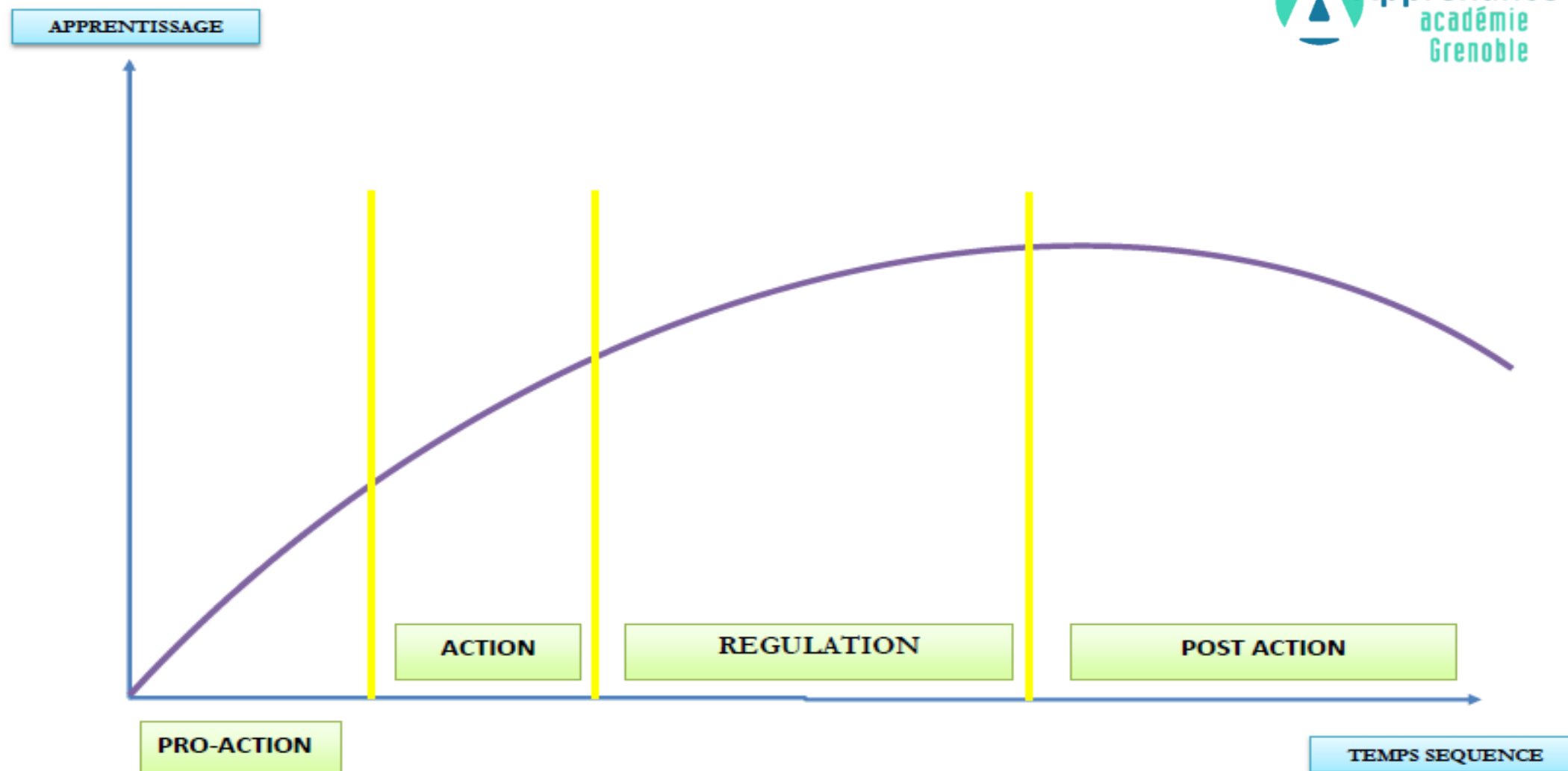
Ces questions se rapportent aux trois niveaux d'engagement nécessaires à l'apprentissage :

-  Engagement cognitif
-  Engagement comportemental
-  Engagement affectif

NB : Certaines questions se retrouvent dans plusieurs registres d'engagement.



GUIDE DE QUESTIONNEMENT



PRE ENTRETIEN

- Les questions varient selon le niveau de langage de l'élève.

- Peux-tu me dire :
- Qu'as-tu appris/retenu pendant le cours précédent?
- Quel type d'élève es-tu en général?
(très bon, plutôt bon, plutôt en difficulté...)
- Quel type d'élève es-tu en général, en?
(très bon, plutôt bon, plutôt en difficulté...)
- Sur quoi tu penses que vous allez travailler?

ENTRETIEN PRO ACTIF

- Les questions varient selon le niveau de langage de l'élève.

· ENGAGEMENT COGNITIF

- D'après toi, qu'est-ce que ton professeur attend de toi dans ce travail ?
- As-tu une idée de comment tu vas t'y prendre pour réaliser ce travail ?
- De quoi vas-tu avoir besoin ? (pré-requis...)
- Que représente pour toi le mot.....?

(Mot clé employé pendant les explications)

· ENGAGEMENT AFFECTIF

- Es tu inquiet (e) avant de réaliser l'exercice? Pourquoi?

PENDANT L'ACTIVITE

- Les questions varient selon le niveau de langage de l'élève.

· PEUX TU M'EXPLIQUER
CE QUE TU ES EN TRAIN DE FAIRE?

· POURQUOI?

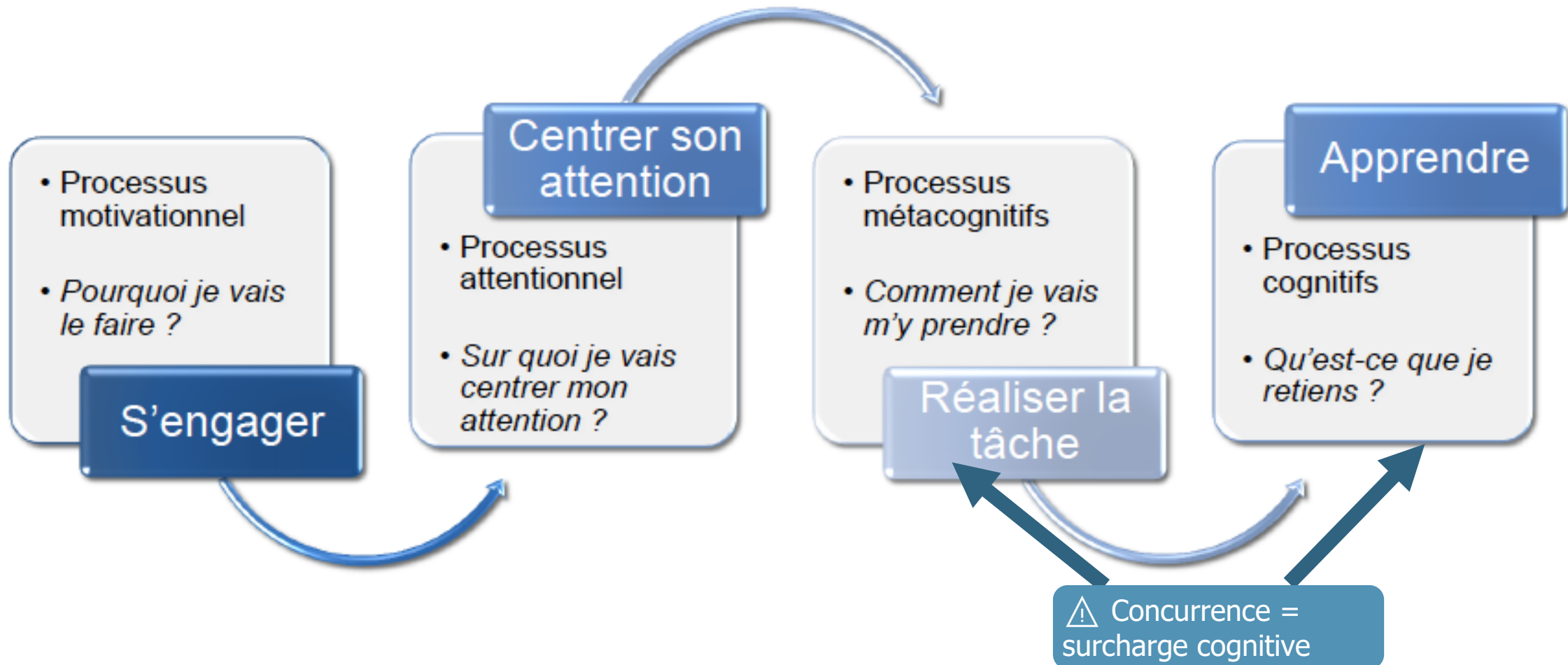
ENTRETIEN BILAN

- 1) Qu'est-ce que tu devais faire? Qu'est-ce que tu as fait? Qu'est-ce que tu as compris ?
- 2) Est-ce que tu penses que ce que tu as fait est correct ? Comment le sais-tu ?
- *Déterminer si l'élève a une méthode pour réussir la tâche proposée.*
- 3) Qu'est-ce qui t'a permis de réussir ?ou Qu'est-ce qui t'a empêché de réussir? De quoi aurais-tu besoin pour réussir ?
- 4) A quoi penses-tu avant de commencer ton action? Pendant l'action?
- 5) Si tu devais refaire ce travail, à quoi ferais-tu attention pour mieux réussir ou pour le faire plus rapidement ?
- 6) Qu'est-ce que cette activité t'a appris? Qu'est-ce que tu retiens de cette activité ?
- 7) D'après toi, pourquoi ton professeur t'a-t-il donné ce travail ? · A quoi cela va-t-il te servir ?
- 8) Si tu avais été dans une situation normale de cours, sans moi, qu'est-ce que tu aurais fait ?
- 9) Es-tu content (e) du travail que tu as réalisé ?
- 10) Est-ce que tu as aimé faire ce travail ? Pourquoi ?
- 11) Tu dirais que ce travail, pour toi, était plutôt facile ou difficile ?

UN JOUR
J'IRAI VIVRE EN THÉORIE
PARCE QU'EN THÉORIE,
TOUT SE PASSE BIEN !

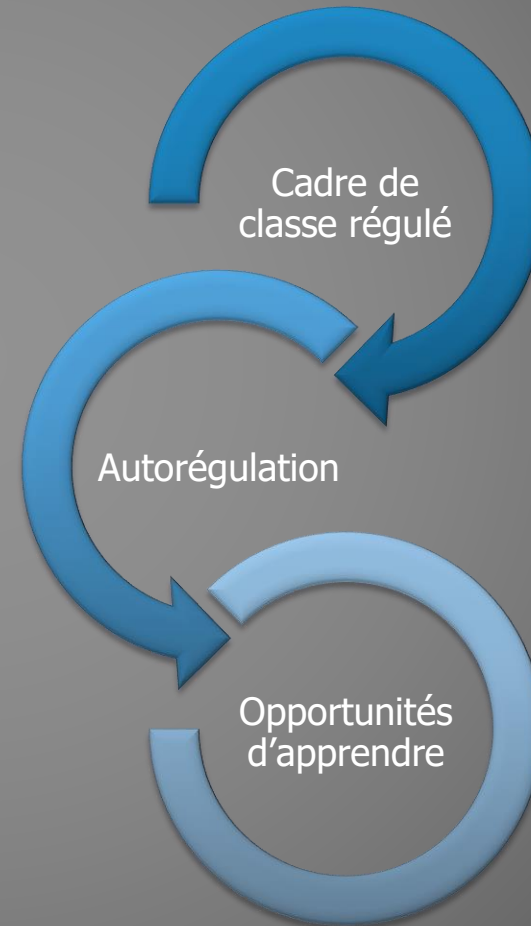
Quelques éléments théoriques

Approches cognitives



Climat de classe

- Etablir un climat de classe centré sur les apprentissages
 - Permet de favoriser la gestion des comportements
 - Permet de développer la coopération



Soutien aux apprentissages

Enseignement explicite et structuré

Entraînement manipulation

Etayages

Feedbacks

ILLUSTRATIONS / INITIATIVES

Co enseignement: https://apprenance-grenoble.fr/film/pratiques-de-co-enseignement-en-college_eu/ mdp: appre1

Médiation à la tâche:

<https://apprenance-grenoble.fr/film/457/> mdp: laurencepagaguerra

Lanceurs de cours:

<https://apprenance-grenoble.fr/film/938/> mdp:armelleboquant

Explicitation des attendus:

<https://apprenance-grenoble.fr/film/709/> mdp: alexandrahuynh

Différencier le faire de l'apprendre dans les consignes

<https://vimeo.com/237324258> mdp: marcaturel