

LES PROFS DE PLUS EN PLUS VICTIMES  
DE LA VIOLENCE SCOLAIRE.



# ANALYSE ET ÉVOLUTIONS

JEUDI 13 JUIN 2019  
Cité scolaire J Moulin  
Albertville

# MENU DE LA FORMATION

## COUP DE RETROVISEUR:

- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN COLLECTIF
- (ANALYSE EN TACHE/ FORMATIONS/FILMS) :
- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN INDIVIDUEL

## COUP DE PROJECTEUR:

- LES PROBLEMATIQUES ELEVES
- ANALYSES VIDEOS

## COUP DE CŒUR:

- TEMPS DE REFLEXION INDIVIDUELLE / COLLECTIVE SUR UN DISPOSITIF POUR LES ELEVES QUI RENCONTRENT DES DIFFICULTES SCOLAIRES.

# PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- 04 Novembre 2018

Situation  
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- 04 Décembre 2018

Captation  
d'images

- Films de situations d'Enseignement Initiale /

Analyse  
corpus vidéo

- Analyse (8h-12h)
- 17 Janvier 2 Groupes: Structuration et Explicitation / Feed backs

# PLAN DE FORMATION

Captation  
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Février 2019 Maths Plan de travail et Lanceurs de cours

Retour  
d'expérimentation

- Analyse et conceptions (13h-16h)
- 19 Mars 2019

Captation  
images

- Films expérimentations + Analyse et évolutions (13h30/16h30)
- 13 Juin 2019

Bilans et  
perspectives

- Bilans et perspectives : Séminaire de rentrée Fin du 1<sup>er</sup> trimestre?

# RETOUR SUR LES GROUPES DE TRAVAIL



## **Groupe 1** : Lettres/maths - STRUCTURATION/EXPLICITATION

1- A partir de la présentation du plan de travail en Maths, la question qui a émergé « Qu'est-ce que le français peut emprunter aux maths ? ». Axes de développement :

- ↳ Décomposer les tâches pour laisser les élèves aborder les tâches dans le désordre
- ↳ Proposer des méthodes/protocoles de réalisation

Essai à prévoir : commentaire de texte

2 – Etre plus explicite sur ce que l'on attend des élèves à différents niveaux (paraphrase / je reformule / je dis ce que j'ai ressenti ...) = travail sur l'explicitation des critères de réussite

## **Groupe 2** : SVT - (1<sup>ère</sup> S) - PRE-REQUIS/ STRUCTURATION

Une thématique a été choisie pour tester le plan de travail en 1<sup>ère</sup> S (reproduction) :

- ↳ partir d'un cas concret et leur permettre de proposer leur questionnement
- ↳ matérialiser un plan de travail pour répondre à ce questionnement

## **Groupe 3** : SPC - PRE-REQUIS/ STRUCTURATION

Problématique = en SPC les notions s'enchaînent, difficile de développer un plan de travail de séquence

- ↳ entrée de séance avec mobilisation des pré-requis (ardoise ?)
- ↳ réflexion sur un plan de travail court (2 séances)

# RETOUR SUR LES GROUPES DE TRAVAIL

## Groupe 4 : AP/Maths/HG/Lettres - STRUCTURATION

Constat = les élèves ne donnent pas de sens à leur apprentissage – manque de structuration dans la séquence.

- ↳ Frise chronologique (à compléter ? complétée ?) sur la séquence. Comment la concevoir (mots clés) ?  
Quelle temporalité ? A réfléchir en équipe
- ↳ Annoncer la tâche finale et faire identifier les besoins pour y parvenir.

## Groupe 5 : Espagnol - STRUCTURATION

Constat = participation insuffisante de la langue pour progresser dans leurs apprentissages.

- ↳ Bloqués par l'attitude des autres => mettre les élèves en groupe et interroger 1 groupe pendant que les autres font une autre tâche

Constat = les élèves ne comprennent pas la note de participation rendue par l'enseignant

- ↳ Permettre aux élèves de s'approprier la grille durant toute la séance (auto-évaluation). Penser les modalités et la temporalité.

## Groupe 6 : Mixte – PRE-REQUIS

Constat : mobiliser les pré-requis plus efficacement

- ↳ 5 mots clés à retrouver dans le cahier
- ↳ Assistant-prof en début de cours
- ↳ Duo de travail / présentation collective
- ↳ Boite de questions réalisée par les élèves / tirage en début de séance
- ↳ Déplacement dans la classe / on tape dans les mains et on pose la question à l'élève qui est en face

# TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

-Plus de gros contrôle final mais QCM récapitulatif sous forme de jeu en équipe, avec Power point et porte parole...rapporte des points à l'équipe . Différence entre évaluation classique et Jeu = **Evaluation formative**

Constat: les élèves en difficulté prennent plus facilement la parole avec des réponses justes. (ex dictée négociée)

**-Pb du conflit socio cognitif:** quel type de groupement/ équipes d'élèves pour échanger, pas assez de justification entre les élèves avec de gros écarts de niveaux, avec de plus grand? Ex 1<sup>ère</sup> S

-Remédiation en 2<sup>nde</sup> par échange et jeu (sablier)

-Pb: tâche complexe, comment faire? Pb pour l'écrit....

-Difficulté pour faire un barème sur une tache d'évaluation

**-Plan de travail SVT sur la reproduction:** faire son cours par soi même...cela gêne beaucoup les élèves, évaluation de connaissances QCM, une bonne réussite des élèves en difficulté. (Sans fiche de correction)

Pas beaucoup plus de temps nécessaire pour apprendre et faire la séquence sur 4 séances. (les regroupements par affinité correspond souvent au niveau)

# TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

**Plan de travail en SPC:** Prendre conscience qu'ils peuvent être plus autonome, être l'accompagnant (posture), ergonomie au travail améliorée, permettre les déplacements des élèves, faire reformuler ; on se rapproche du fonctionnement en primaire

Padlet: Correction sur Padlet, à la maison

La plupart on fait les exercices de base. Niveau expert a été en difficulté

Réactiver les acquis et les prérequis: SPC, **Question de cours avec réponse sur les ardoises blanches**

**Idem sur plickers ....cela peut être fait aussi en mode papier**

**Plan de travail différencié en mathématiques:** inciter certains élèves à aller plus loin , valider ou pas la réponse, pas correction en groupe et éléments d'aide pour réussir au fond.

**Class roomscreen:** <https://classroomscreen.com/>, permet de mettre en place différents dispositifs en classe: sonometre, compte à rebours, tirage aléatoire...

# DIAGNOSTIQUE ÉLÈVES

Les obstacles à la réussite	Les leviers de la réussite	Problématiques
<p>Sens Précipitation =&gt; séparer consigne/doc (lien ?) Ressources à mobiliser (connaissances / méthodes) Lien entre consigne et doc / entre les docs Degré d'abstraction de la tâche vs concret Estime de soi / confiance en soi – discipline</p> <p>Estime de soi / peur de l'échec / Peur de décevoir / frustration Passage à l'écrit Procédures ? mobilisation des connaissances / capacités Liens consigne/doc</p> <p>Vécu scolaire lié à la discipline (non engagement) Pas de procédure(s) disponible(s) Vocabulaire (sens) Peur de mal faire Trop de documents à relier avec la consigne</p> <p>Vocabulaire utilisé =&gt; mobilisation des concepts Supports documentaires utilisés (peur) Habillage de la tâche (situation concrète vs apprentissage)</p> <p>Estime de soi Rapport attente enseignant / production élève Ce que l'on attend de moi ? Quelles procédures convoquer ? Situation familiale (état émotionnel)</p>	<p>Effet prof + Intérêt à l'accomplissement de la tâche Faire expliciter les attendus de la tâche/procédures Convoquer des procédures connues (interne) / Rechercher des ressources externes (dialogue) Utilisation du brouillon (= « verbalisation écrite ») efficace</p> <p>Accès à des ressources externes Brouillon Aide (prof/pairs) Relecture de consigne/docs efficaces Liens avec expérience personnelle Présence prof (=explicitation : passer de la tâche complexe à un ensemble de tâches simples)</p> <p>Clarté du vocabulaire</p> <p>Affectif – recherche de l'approbation</p>	<p><b>STRUCTURATION</b> <b>EXPLICITATION</b></p> <p><b>DIAGNOSTIQUE DES PRE REQUIS</b></p> <p><b>FEED BACK</b></p> <p><b>FEED BACK</b></p> <p><b>DIAGNOSTIQUE DES PRE REQUIS</b> <b>EXPLICITATION</b> <b>STRUCTURATION</b></p> <p><b>FEED BACK</b></p> <p><b>EXPLICITATION</b></p> <p><b>FEED BACK</b></p>

# DIAGNOSTIQUE ÉLÈVES

Les obstacles à la réussite	Les leviers de la réussite	Problématiques
<p>Champ lexical prof/élève (incompréhension) Structuration de la tâche Densité des informations – surcharge mentale Liens entre la consigne et le support Manque de procédure d’approche</p> <p>Gestion de l’émotion/Endurance dans l’effort Peur et manque de confiance en soi Vécu scolaire disciplinaire (plus long chez les lycéens)</p>	<p>Ancrage dans le quotidien – sens ?</p> <p>Posture d’engagement Ressources externes (coup de pouce ; personnes ressources)</p>	<p><b>STRUCTURATION/EXPLICITATION</b></p> <p><b>SUIVI DES ACQUIS DES ELEVES</b></p> <p><b>FEED BACK</b></p>
<p>Application de procédures non réflexives Surcharge documentaire</p> <p>Vocabulaire (sens ?)</p>	<p>Procédures d’appropriation claires Explicitation des procédures d’appropriation des tâches</p> <p>Sens de la tâche pour l’élève</p>	<p><b>EXPLICITATION</b></p> <p><b>SUIVI DES ACQUIS DES ELEVES</b></p>
<p>Manque de pré-requis</p>	<p>Confiance en soi Pré-requis + liens</p> <p>Entraînement</p>	<p><b>DIAGNOSTIQUE DES PRE REQUIS</b></p> <p><b>ENTRAINEMENT MANIPULATION</b></p>
<p>Estime de soi - stress</p>	<p>Feed-back – acceptation de l’erreur et travail de l’erreur Coopération entre pairs / avec l’adulte Coup de pouce prof</p>	<p><b>FEED BACK</b></p>

# UNE INTRODUCTION A L'ACTIVITE COGNITIVE

## UN EXEMPLE EN MATERNELLE: INTERVENTION DU LANGAGE POUR PENSER ET APPRENDRE

- <https://apprenance-grenoble.fr/initiative/ateliers-tournants-ms-ps-chatelet/>

# MYTHE N°1 :

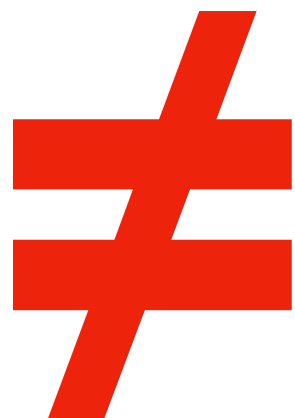
# Manipuler permet-il de mieux faire apprendre?

# UN EXEMPLE EN SPC



▪ <https://apprenance-grenoble.fr/film/1717/>

Apprentissages  
notionnels



Apprentissages  
de savoir-faire

Actions  
motrices



Opérations  
non  
motrices



Action comme  
moyen  
d'apprendre



**SI CONFUSION DES 2  
ALORS L'ACTIVITE PEUT  
DEVENIR UNE FREIN**

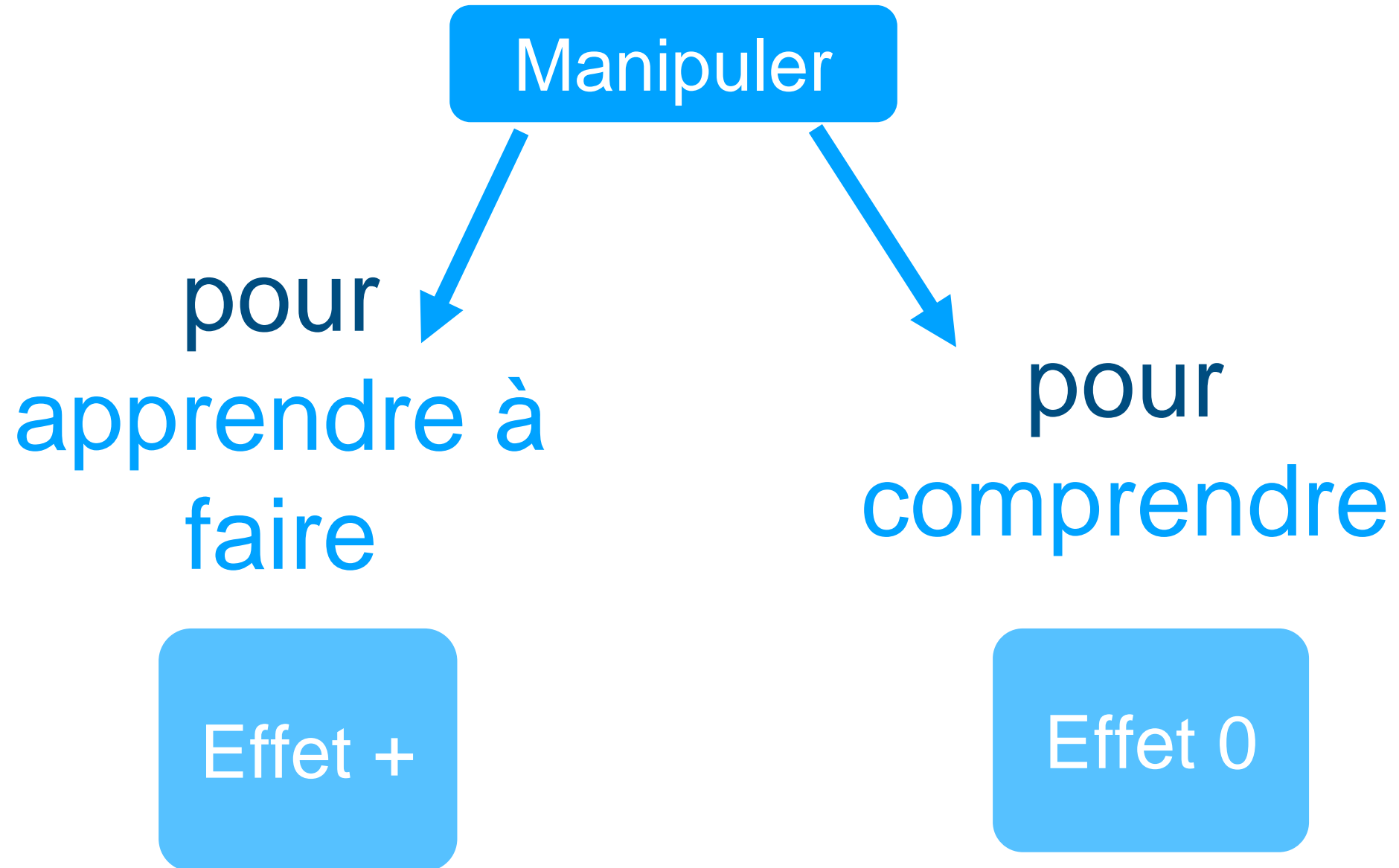
Action comme  
but  
d'apprentissage

Donc : être  
actif...

dans sa tête !

# Activités qui rendent actifs cognitivement :

1. Résumer
2. Cartographier
3. Dessiner,  
schématiser
4. Imaginer
5. S'auto-évaluer
6. S'auto-expliquer
7. Expliquer à autrui
8. Agir physiquement



Savoir-faire visé

Moteur

Effet  
+

Non  
moteur

Effet +/-

Attention des  
élèves




Ce qu'il y a  
à faire

Ce qu'il y a  
à apprendre

Surcharge  
cognitive

# En résumé: Faire manipuler

- un moyen de soutenir l'apprentissage
- apprendre un savoir-faire
- procédure et enjeu de tâche explicites
- activité cognitive effective
  -  surcharge cognitive pour les élèves plus faibles

L'oral pour penser et apprendre

Questions à Élisabeth Bautier

Professeure des universités - Paris 8

Équipe CIRCEFT - ESCOL

Extraits : durée 3mn

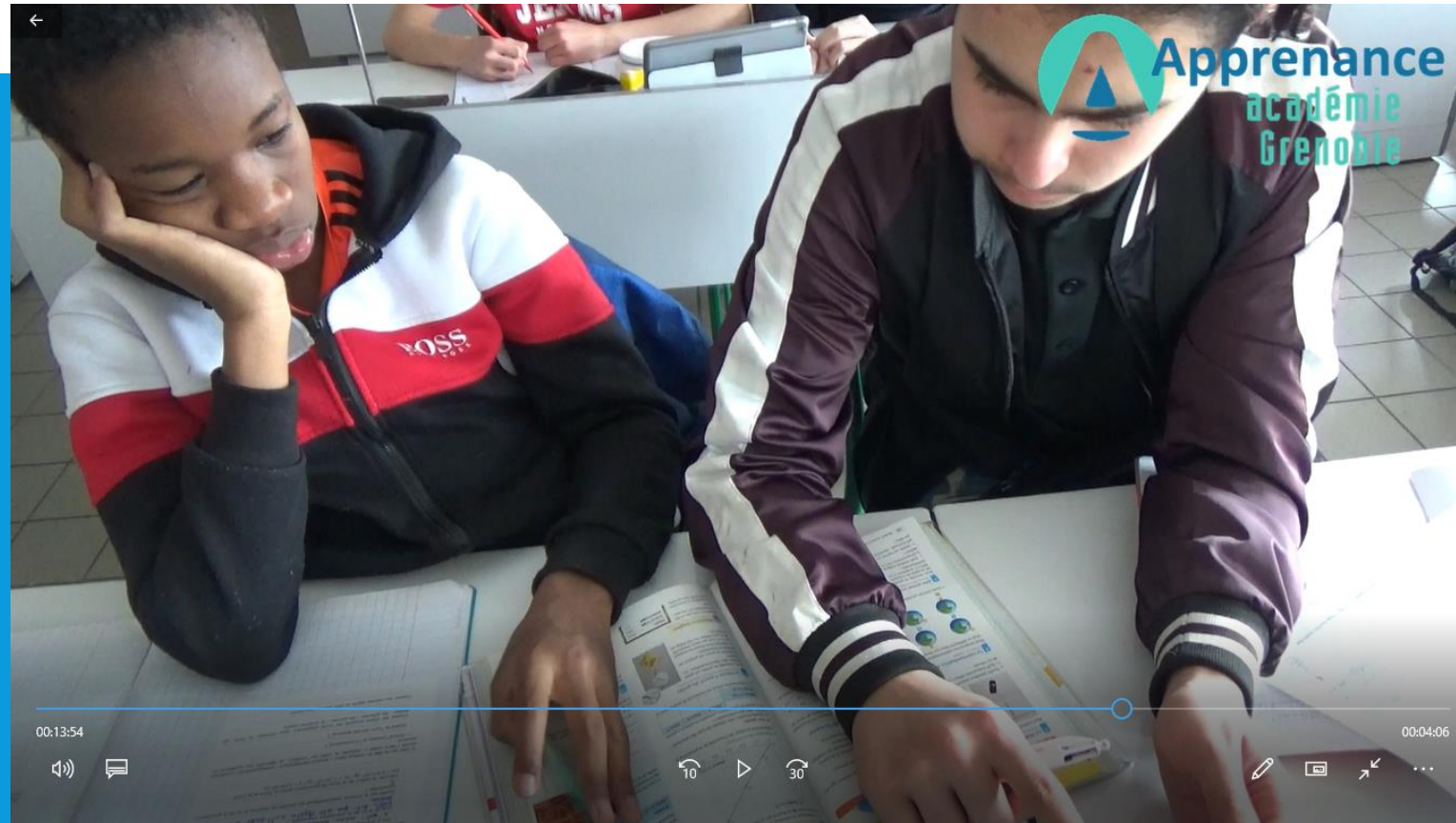
0:04 / 3:00

- [https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2\\_1342352/l-oral-comme-moyen-d-apprentissage-extraits](https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1342352/l-oral-comme-moyen-d-apprentissage-extraits)

# MYTHE N°2 :

# Les élèves apprennent mieux quand ils découvrent par eux-mêmes

# UN EXEMPLE EN PLAN DE TRAVAIL SPC



- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1745/>

Efficace si l'élève fait les liens avec les connaissances mises en jeu

Mais échec

- si l'élève met trop de temps
- l'effort cognitif est trop important
- si l'élève manque de connaissances
- Ne demande pas d'aide au bon moment

## Pistes de travail:

- Expliquer la solution du problème à l'élève
  - Comprendre l'exercice résolu
  - Expliquer cette solution à un pair
- Puis résoudre des problèmes analogues
- Enfin résoudre des problèmes de plus en plus éloignés

# MYTHE N°3 : S'appuyer sur l'intérêt des élèves améliore leur motivation et leur apprentissage

# UN EXEMPLE EN FRANCAIS



- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1721/>

# Comment susciter l'intérêt des élèves?

- Raconter des histoires
- Raconter l'histoire de la découverte de la connaissance
- Être intéressé soi même par cette connaissance
- Apprendre par le jeu
- Présenter des exemples surprenant
- Révéler quelque chose que les élèves ont sous les yeux
- Enseigner des connaissances utiles
- Mettre en avant les progrès des élèves
- Utiliser des exemples qui ont une application directe
- Partir du questionnement des élèves

# A quel moment cela se joue?

- Un début de séance qui donne du sens à la connaissance travaillée
- Pendant chaque séance: proposer un contenu surprenant, ludique qui permet à l'élève de situer ses progrès
- Une fin de séance qui permet aux élèves de construire eux même des situations problèmes

# MYTHE N°4 : Les élèves apprennent mieux en groupe

# Pourquoi valoriser les travaux de groupe

- Permet l'imitation = Base de l'apprentissage animal / primaire
- Permet le dialogue= Le langage structure les apprentissages

**MAIS**

**Coopérer est coûteux donc si la tâche est facile alors le surcout devient inutile et l'élève n'y voit pas d'intérêt**

## Les conditions de réussite

-La taille du groupe, sa composition et son organisation dépend de la tâche à réaliser

Ex: Binôme par verbalisation de ce que chacun a compris

-Fonctionne bien si la tâche à réaliser nécessite une collaboration: Plusieurs rôles, plusieurs sous tâches, ou très difficile

-Le prof doit aider les élèves à organiser, planifier les tâches et détecter les difficultés rencontrées.

# UN EXEMPLE EN LYCEE

Apprenance  
académie  
Grenoble

Exercices Chap 10

	C	D	E	F	G	H
	Zacharie	Ludo	Ambre	Romain	Cassandra	Stéline
	Louis	Léo	Maywenn	Alexia	Johan	

+ Fin

pam

**2 îlots d'élèves performants**  
**6 îlots mixtes débrouillés/faibles**

74 Lycée de l'Albanais Physique Plan de travail

00:00:11 00:12:39

- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1711/>
- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1714/>

# MYTHE N°5 : La pédagogie par projet donne du sens aux apprentissages

# EN RESUME

La pédagogie par projet se caractérise par un but qui n'est pas atteignable immédiatement: cela constitue un défi qui doit être planifié et régulé.

## MAIS

- Elles peuvent se révéler trop exigeantes
- Elles créent souvent un flou entre le but et le moyen car l'enjeu est aussi d'apprendre à conduire un projet

# MYTHE N°6 : Les situations de classe doivent être authentiques

# EN RESUME

Présenter des cas concrets de la vie de tous les jours est essentiel pour améliorer l'engagement et l'attention des élèves. C'est une ruse pour mobiliser les élèves sur le pourquoi ils apprennent

## MAIS

- Elles peuvent se révéler trop complexes
- Elles peuvent créer un flou entre ce qu'il y a à apprendre (But) et la manière dont on peut résoudre la tâche (Moyens)

# MYTHE N°7 : Il faut inverser la classe: les apports notionnels à la maison, les applications en classe

# UN EXEMPLE EN MATHS

2) Calculer l'expression  $B=2a^2 - 6b$  pour  $a=8$  et  $b=3$

$B = 2 \times 8 \times 8 - 6 \times 3$   
 $B = 2 \times 8 \times 8 - 6 \times 3$   
 $B = 128 - 18$   
 $B = 120$

IV. Tester une égalité

.....  
.....  
.....

• exemples :

1) L'égalité ..... est-elle vraie pour  $a=0$  ?

On remplace  $a$  par 0 dans la partie gauche de l'égalité puis on calcule :  
.....

On remplace  $a$  par 0 dans la partie droite de l'égalité puis on calcule :  
.....

..... est-elle vraie pour  $x=9$  ?  
Le membre de l'égalité de droite vaut 21

Apprenance  
académie  
Grenoble

**Chaine "you tube"  
du cours de Maths**

▪ <https://apprenance-grenoble.fr/film/1723/>

# EN RESUME

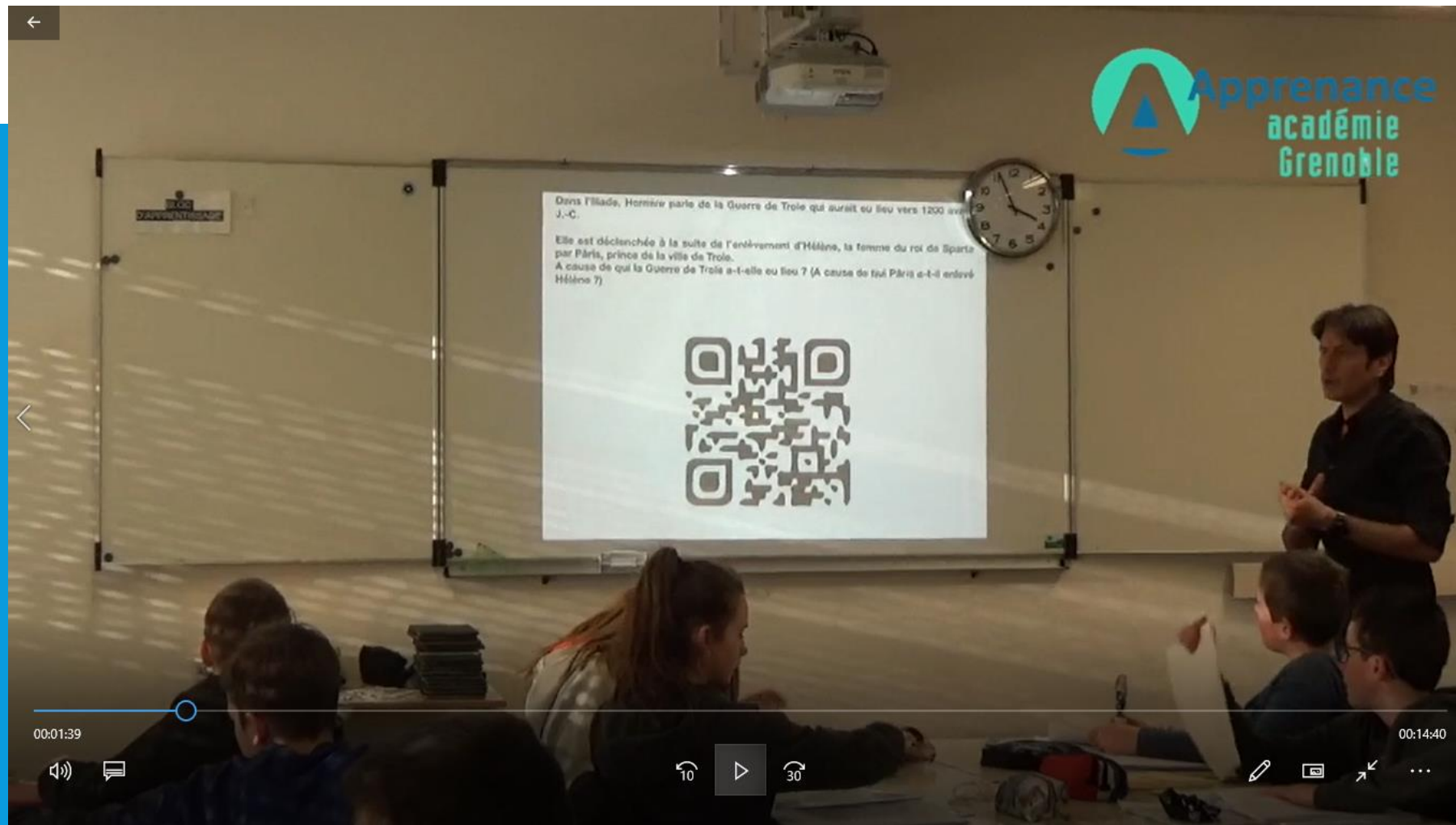
La classe inversé semble améliorer la coopération en classe  
Le cours magistral n'est pas forcément sans interaction

## MAIS

Le plus important c'est d'abord et avant tout de réfléchir à la meilleure utilisation de la présence des élèves  
Comment améliorer la complémentarité avec le travail hors de la classe:  
Exemple: Demander aux élèves de venir avec des questions

# MYTHE N°8 : Le numérique permet d'innover en pédagogie

# UN EXEMPLE EN HISTOIRE



- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1549/>
- <https://apprenance-grenoble.fr/film/1547/>

# EN RESUME

Le numérique modifie les pratiques pédagogiques mais aussi sur ce que les professeurs enseignent et sur la façon dont les élèves réalisent des tâches

**MAIS**

Il est actuellement impossible d'affirmer scientifiquement que le numérique améliore les apprentissages des élèves.

# MYTHE N°9 : L'approche par compétences est plus efficace

# UN EXEMPLE EN DEFI MATHS

Apprenance  
académie  
Grenoble

FR3H défis maths : Vendredi, au retour des défis !  
Choisir un défi, vous devez réinventer une phrase mystère.  
Nom : HUBERT, JULIE, 6<sup>ème</sup>  
Nom : DIEUDONNE, RALPH, 6<sup>ème</sup>  
A chaque défi, des indices seront à découvrir !  
Pour chaque défi, deux niveaux de difficulté :  
niveau : 1 (pour viser le M3) plus difficile : 2 (pour viser le TDM)  
Rélevés  
le vendredi : 4 Novembre, les défis 2) et 3)  
notez les indices : 2) H BEL 3) REU  
le vendredi : 20 Novembre, les défis 4) et 6)  
notez les indices : 4) H H - 6) S S A E E  
le vendredi : 23 Novembre, les défis 3) et 2)  
notez les indices : 3) E - - 2) L - - -  
Reconstituez la phrase mystère :  
La phrase mystère est :  
-----

Compétence	M1	M2	M3	Thib
Déf1) savoir faire-construction géométriques				
Déf2) savoir faire-construction translation, rotation				
Déf3) et 4) Raisonner : Comprendre l'effet de quelques transformations				
Déf3) et 4) Représenter : utilisation de Océgotha				
Déf5) Calculer : calculs enclenchés				
Déf6) Chercher : s'engager dans une démarche scientifique				
Déf6) Raisonner : mener collectivement une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui				
Déf6) Calculer : contrôler la vraisemblance (ordre de grandeurs, encadrements)				

▪ <https://apprenance-grenoble.fr/film/1526/>

# EN RESUME

Les tâches présentées à l'aide des compétences:

- Permettent de mieux définir les buts d'enseignement
- Permettent de mieux rattacher la tâche et les connaissances
- Permettent de mieux analyser les difficultés des élèves

## MAIS

- La compétence pose problème dans l'évaluation car elle nécessite une spécification de la tâche