



# ANALYSE ET CONCEPTION

JEUDI 10 JANVIER 2019

Collège P Langevin

Ville la Grand

# PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- Septembre 2018

Situation  
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- Novembre 2018

Captation  
d'images

- Films de situations d'apprentissage ?

Analyse  
corpus vidéo

- Analyse et conception (8h-12h)
- Janvier- 2019

# PLAN DE FORMATION

Captation  
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Janvier –Février -Mars 2019

Retour  
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (9h-12h)
- Avril-Mai 2019

Captation  
images

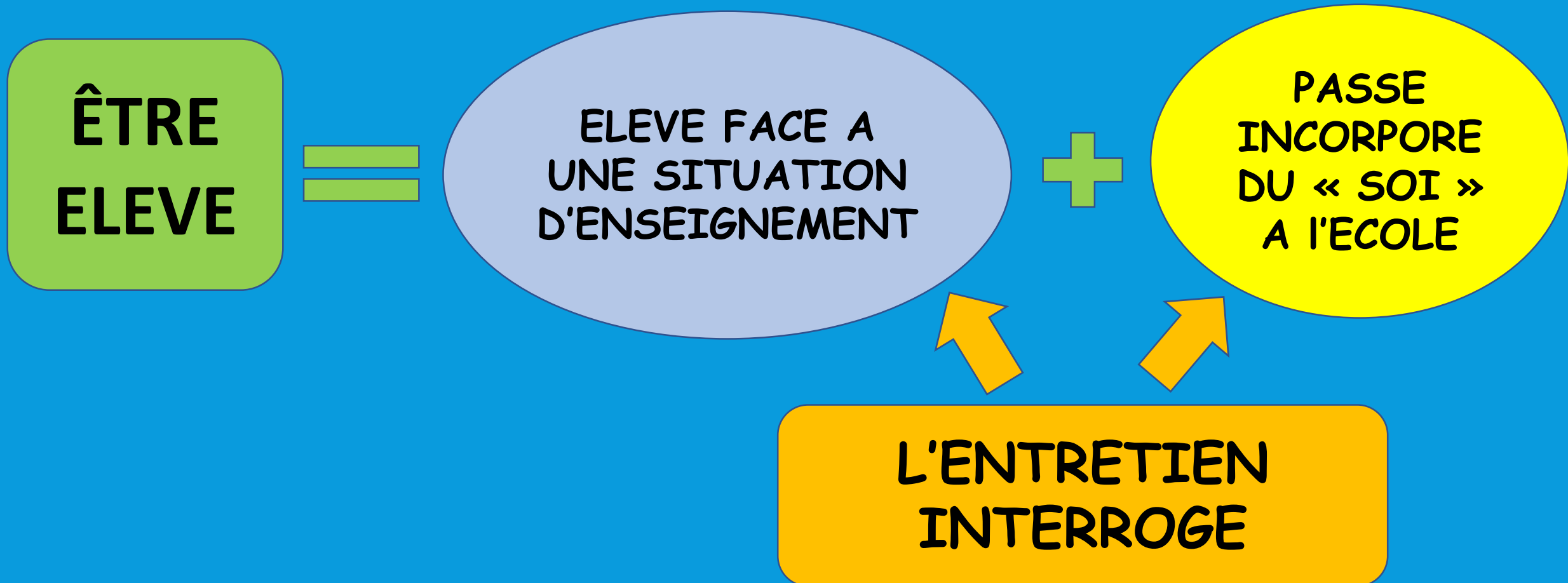
- Présentation en séminaire (Bassin de l'Arve)
- Mai -Juin2019

Bilans et  
perspectives

- Bilans et perspectives
- Juin /Juillet 2019

# LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)



# LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)

**ÊTRE ELEVE**

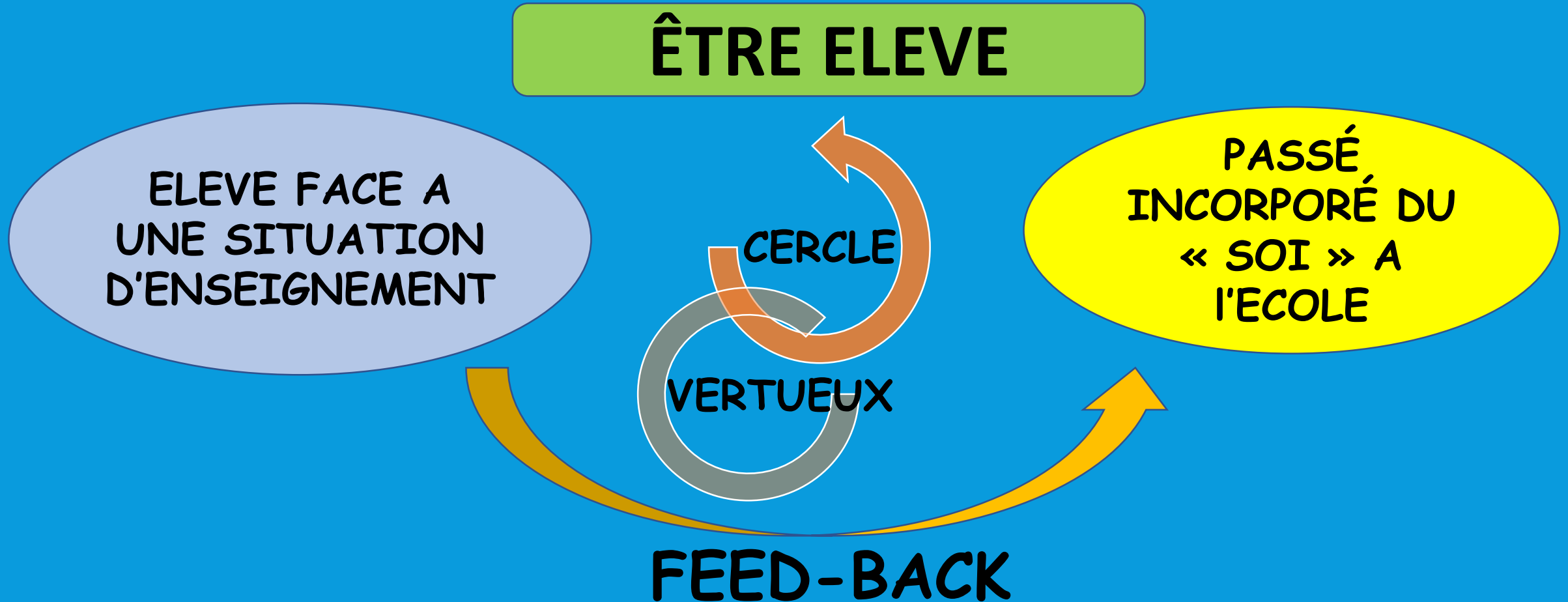
ELEVE FACE A  
UNE SITUATION  
D'ENSEIGNEMENT

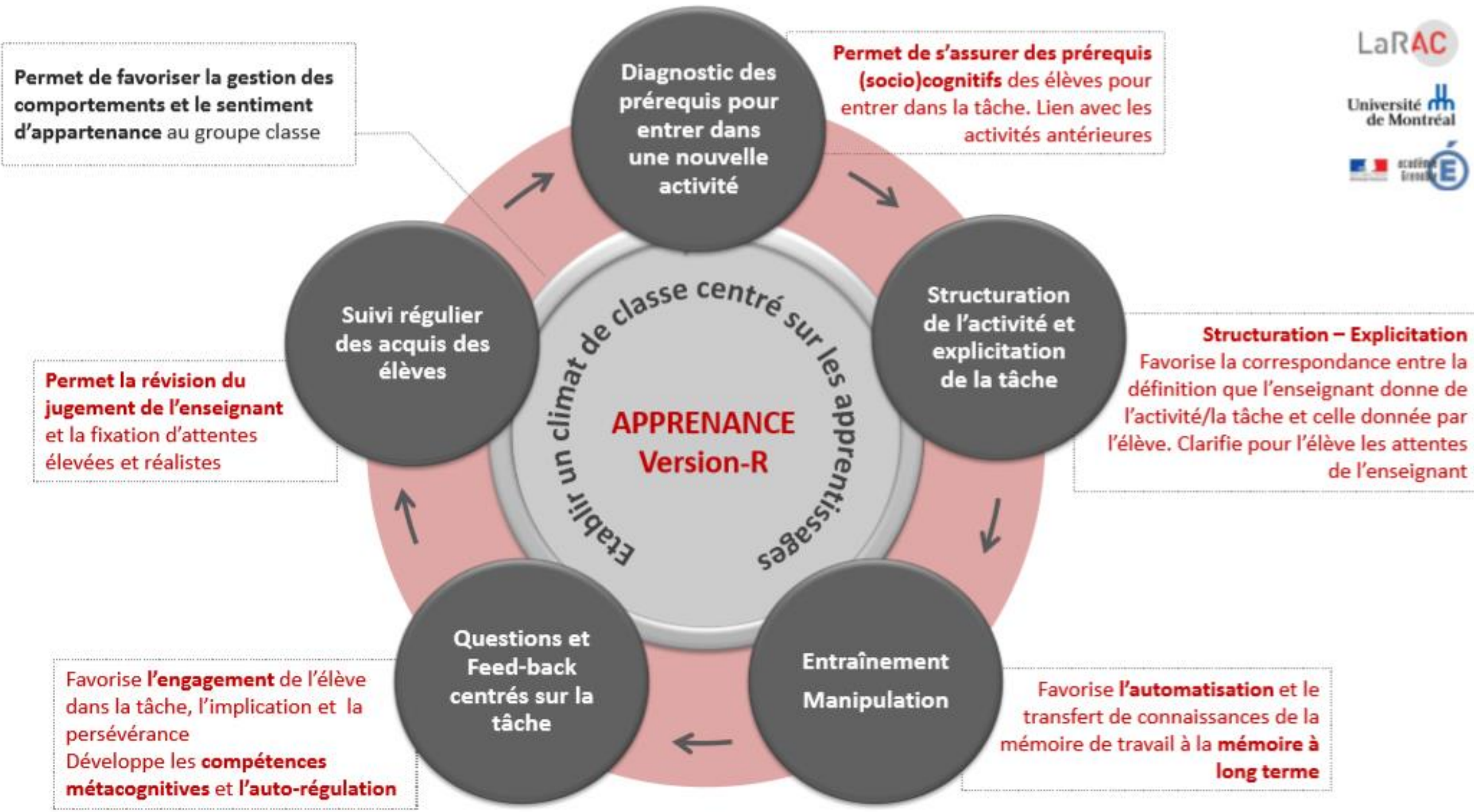
CERCLE

VERTUEUX

PASSÉ  
INCORPORÉ DU  
« SOI » A  
L'ECOLE

FEED-BACK





Diagnostic des  
prérequis pour  
entrer dans  
une nouvelle  
activité

Permet de s'assurer des prérequis  
(socio)cognitifs des élèves pour  
entrer dans la tâche. Lien avec les  
activités antérieures

Structuration  
de l'activité et  
explicitation  
de la tâche

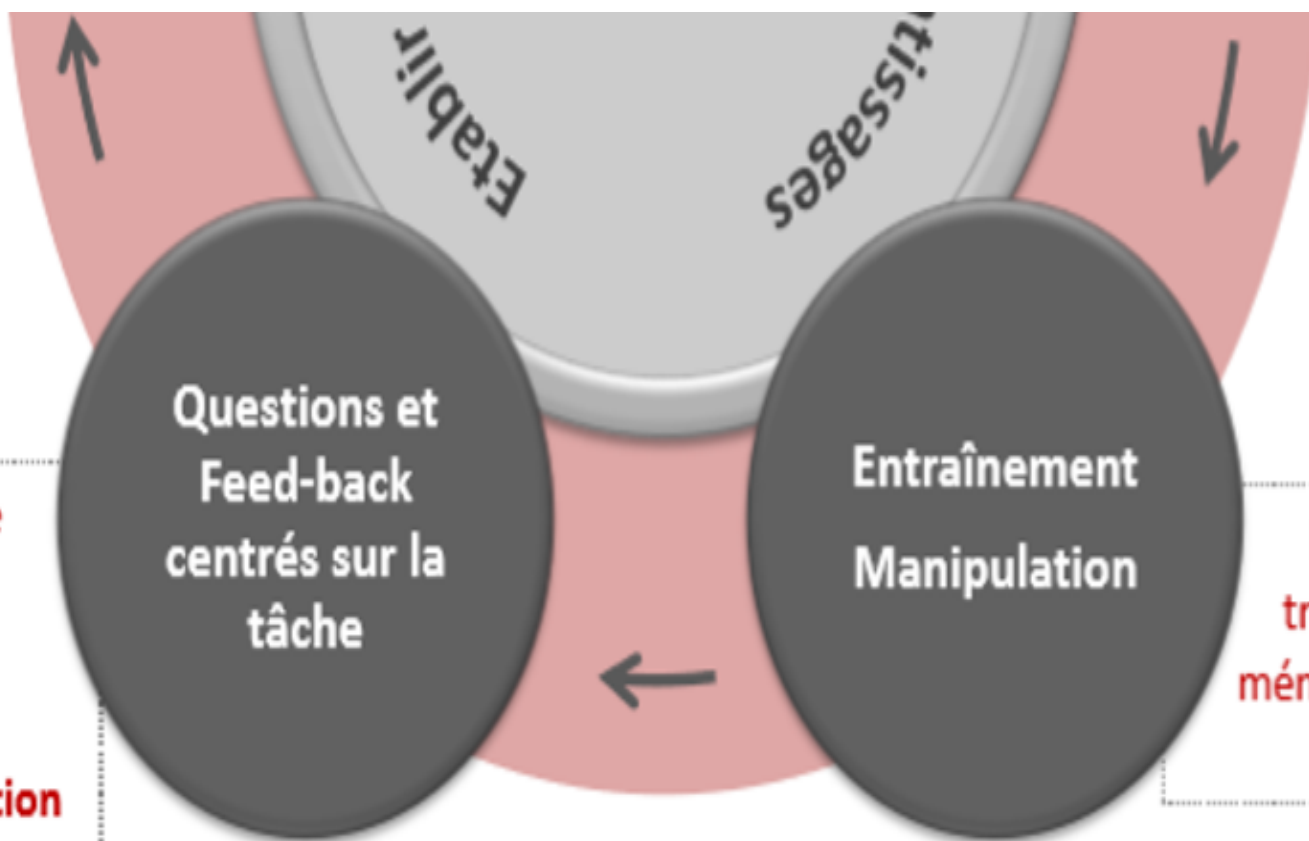
**Structuration – Explicitation**  
Favorise la correspondance entre la  
définition que l'enseignant donne de  
l'activité/la tâche et celle donnée par  
l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes  
de l'enseignant

un climat de classe centré sur les apprentissages  
**APPRENTISSAGE**  
Version-R

LaRAC

Université  
de Montréal





Favorise **l'engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance  
Développe les **compétences métacognitives** et **l'auto-régulation**

Favorise **l'automatisation** et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Suivi régulier des acquis des élèves

Favorise l'**engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance  
Développe les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

Questions et Feed-back centrés sur la tâche

APPRENA  
Version  
Etablir un climat de classe cen

# BILAN DES 2 GROUPES DE TRAVAIL:

**Groupe Structuration/Explicitation: Créer des affiches de référence pour mettre dans toutes les salles et à présenter en conseil pédagogique**

(A voir pour écrire le contenu et solliciter les collègues d'arts plas; Majorie?)

**Les « comment? »**

*Comment comprendre une consigne? Comment savoir si on a compris?*

*Comment se corriger? Comment travailler en groupe? Comment je me débloque?*

*Comment répondre à des questions lorsque l'on a un texte à lire?*

*Comment faire une étude de documents différents?*

**Groupe Suivi régulier des acquis des élèves:**

**Protocole à mettre en place avec les élèves en amont de l'évaluation**

*Lors de l'évaluation: demander les protocoles: évaluer les procédures, la réponse à la question (contenu) deviendrait alors secondaire.*

*Ex: Petits contrôle 4/5 questions sur le comment je m'y prends pour répondre à ces questions*