



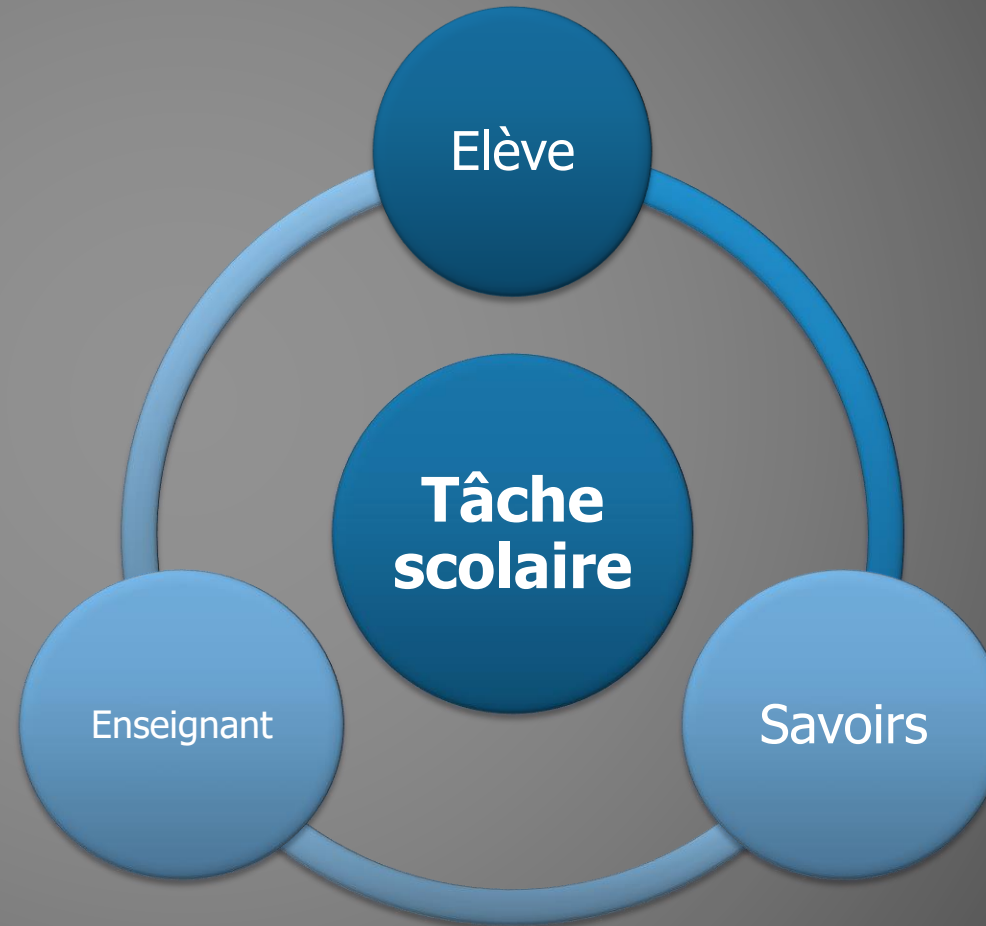
**ANNEMASSE- COLLEGE MICHEL SERVET**  
**Lundi 30 Avril 2018**

Marc Paturel

# Pourquoi ce choix ?

## Présumé :

La confrontation de l'élève à la tâche scolaire va lui permettre de construire des savoirs.



# Que les élèves retiennent-ils ?

Situation de classe



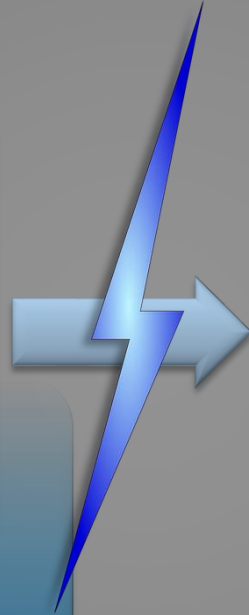
Entretiens avec les élèves



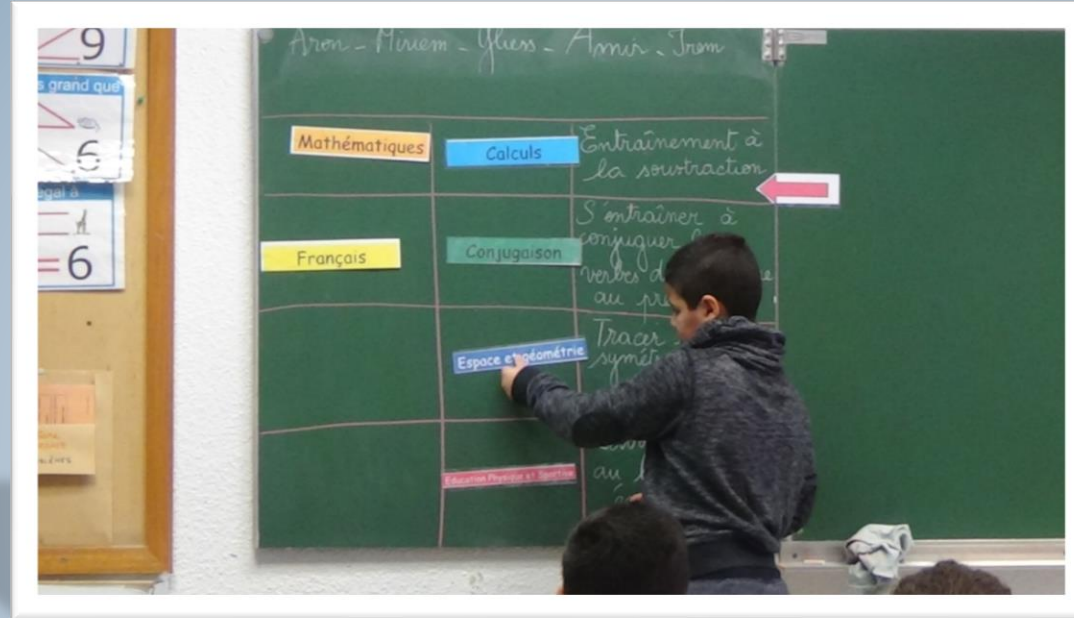
# Problématique



Tâche scolaire

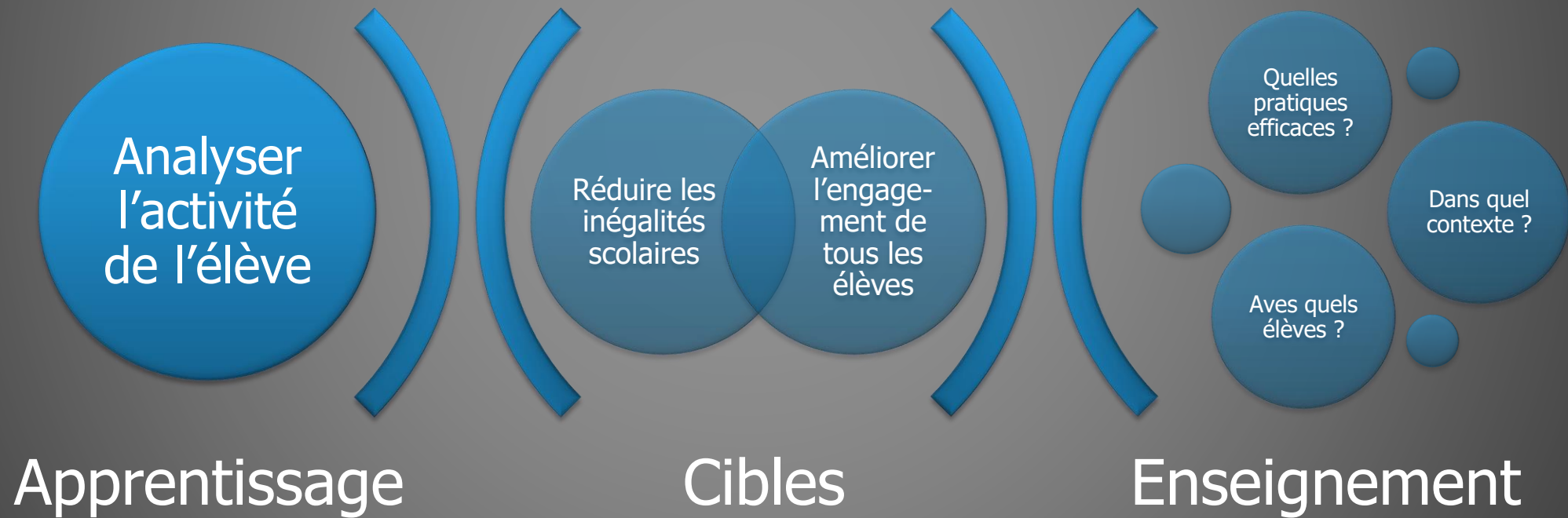


Apprentissages

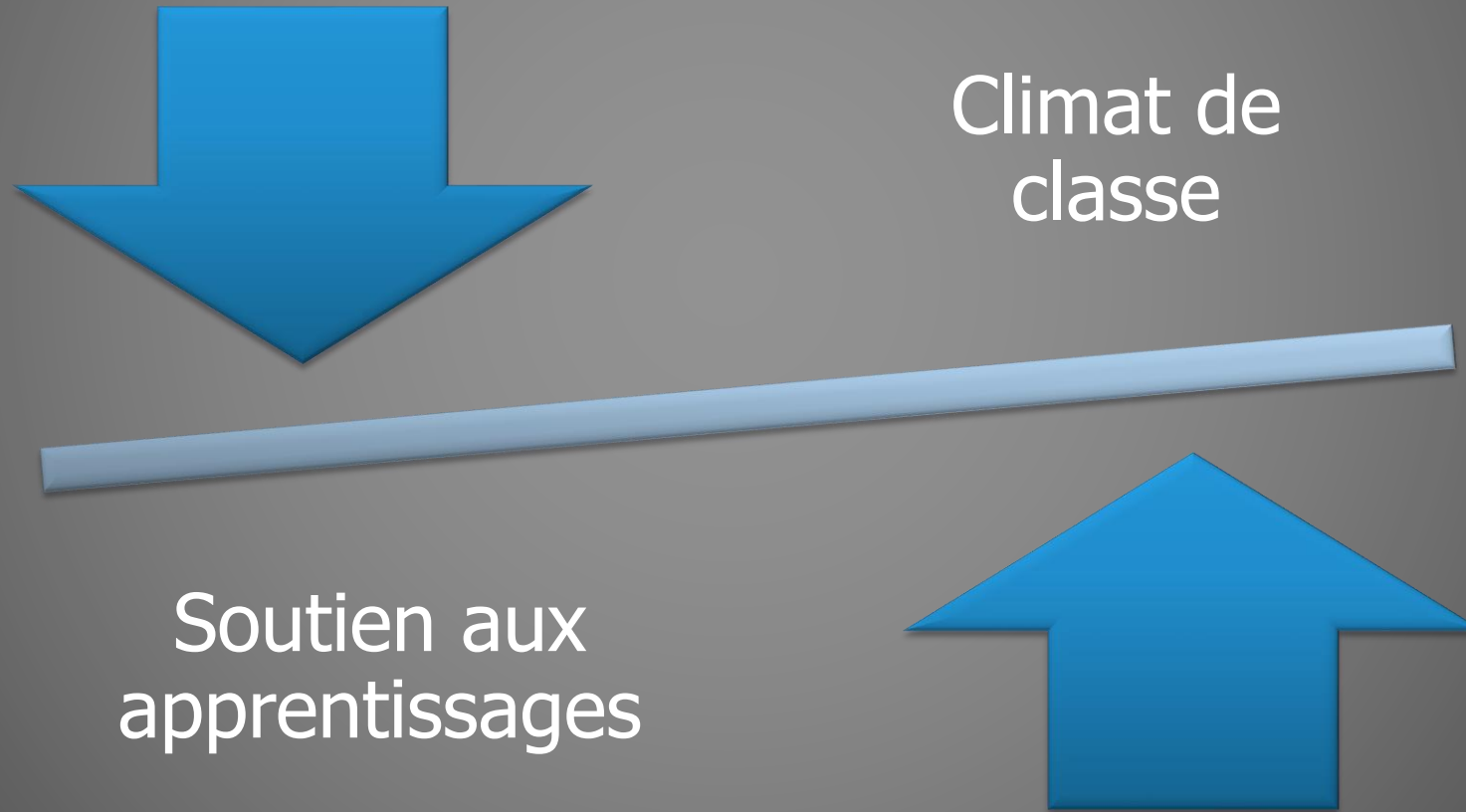


Sur quoi cherche-t-on à agir ?

# La démarche



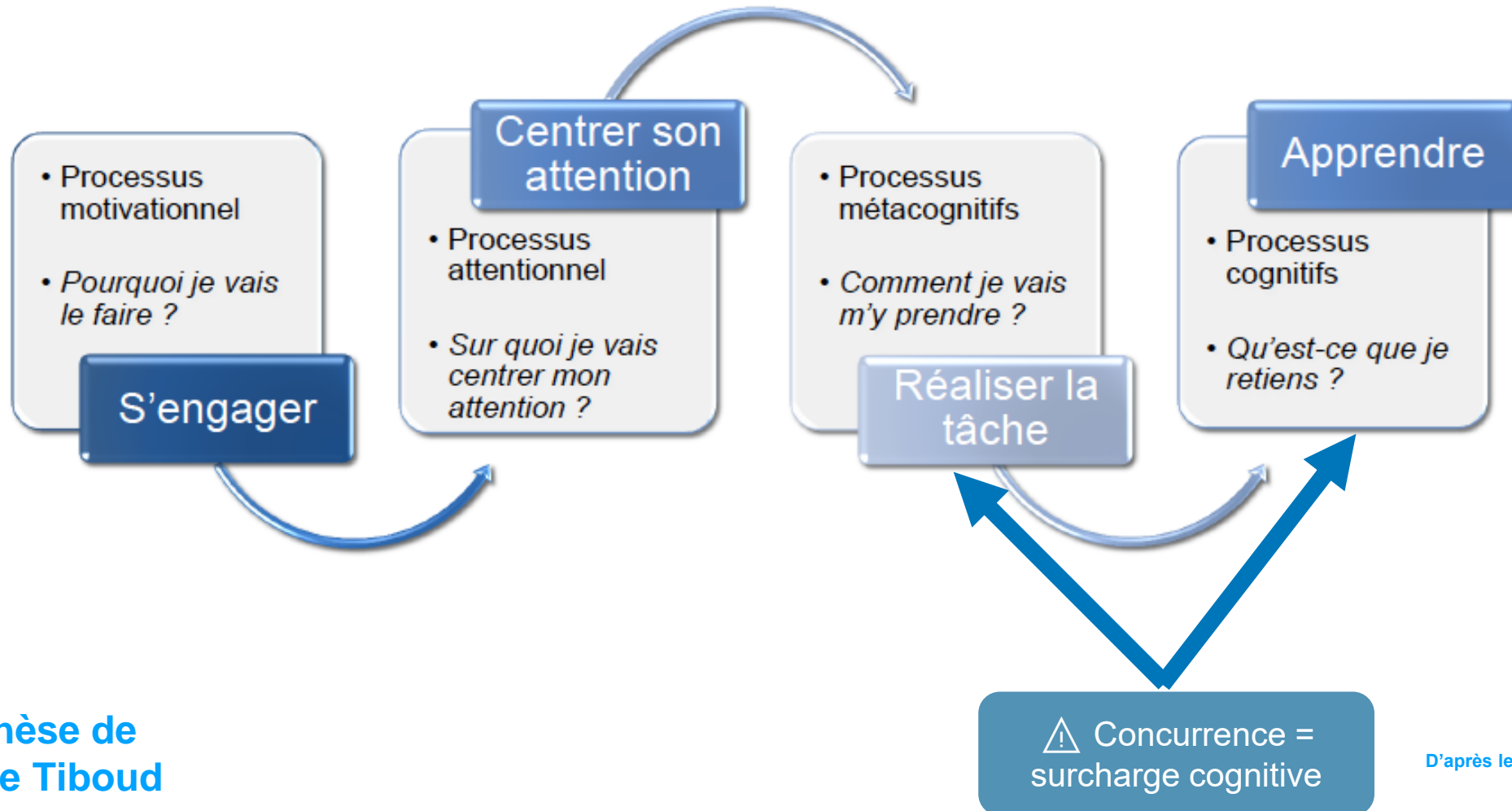
# Deux principaux axes de réflexion



UN JOUR  
J'IRAI VIVRE EN THÉORIE  
PARCE QU'EN THÉORIE,  
TOUT SE PASSE BIEN !

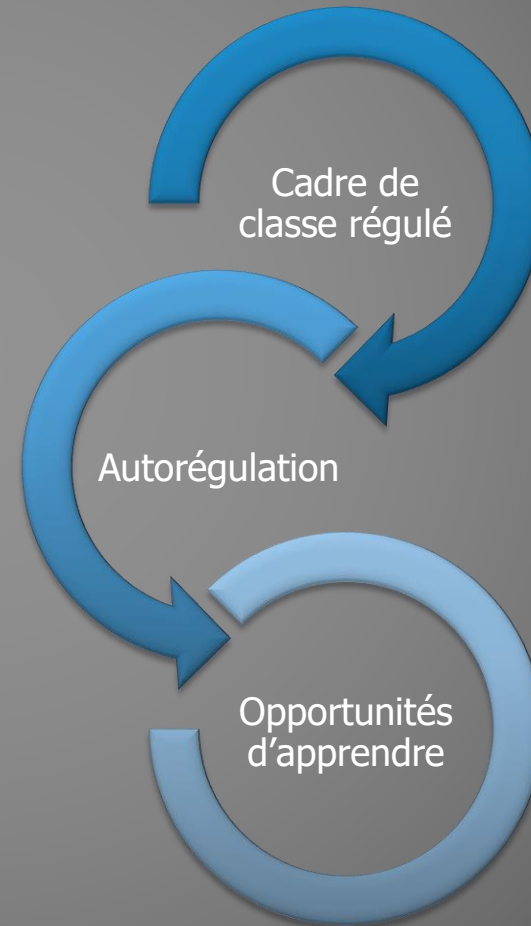
## Quelques éléments théoriques

# Approches cognitives



# Climat de classe

- Etablir un climat de classe centré sur les apprentissages
  - Permet de favoriser la gestion des comportements
  - Permet de développer la coopération



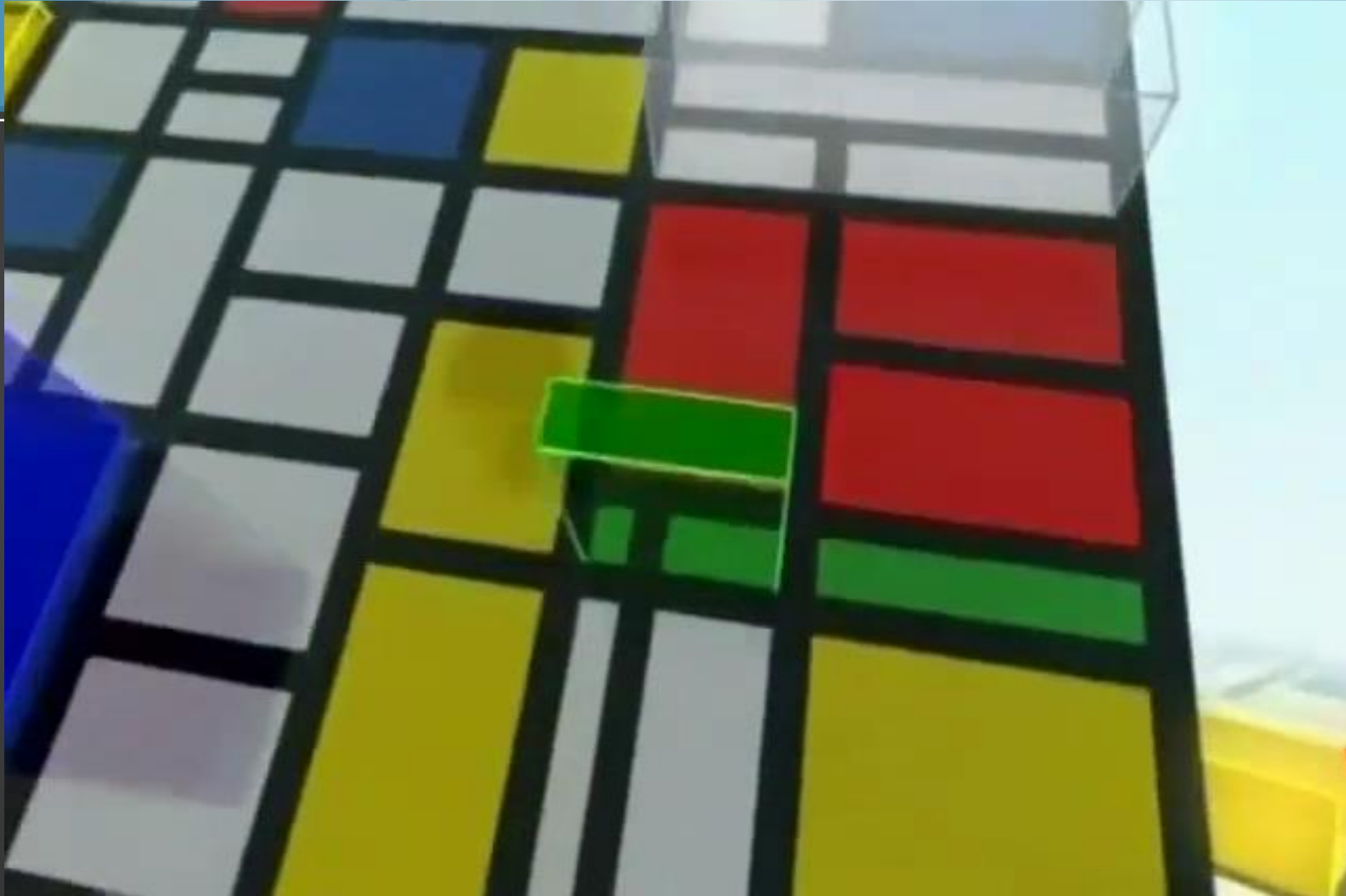
# Soutien aux apprentissages

Enseignement explicite et structuré

Entraînement manipulation

Etayages

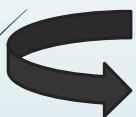
Feedbacks



# CHOIX DES PROBLEMATIQUES COLLEGE M SERVET -ANNEMASSE

## ► PROBLEMATIQUE 1:

- COMMENT DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES DES ELEVES AFIN QU'ILS NE RENTRENT PAS SYSTEMATIQUEMENT DANS CE QU'IL Y A « **A FAIRE** » MAIS PLUTÔT DANS CE QU'IL Y A « **A COMPRENDRE** » ?



## PISTES DE TRAVAIL:

- **EXPLICITER** (s'assurer que les élèves sont capables de reformuler) LES OBJECTIFS DE LA SEQUENCE, RELIER CHAQUE SEANCE A CES OBJECTIFS  
**= TISSAGE**
- PROPOSER **L'EVALUATION TERMINALE EN DEBUT** DE SEQUENCE DONNER UN BUT AUX ELEVES
- PERMETTRE AUX ELEVES DE **SE SITUER DANS LEURS APPRENTISSAGES**
- **DECORTIQUER UNE TÂCHE REUSSIE** ET LE CHEMINEMENT COGNITIF QUI A PERMIS CETTE REUSSITE
- DONNER DU TEMPS AUX ELEVES **POUR PENSER AVANT D'AGIR**

**MODALITES PEDAGOGIQUES: Réfléchir sur les entrées et les sorties de séquences et de cours (lanceurs de cours, cartes mentales régulières, affichage ou vidéo projecteur), 5 min de réflexion obligatoire sans écrire/dire (Silence avant de répondre)**

# CHOIX DES PROBLEMATIQUES COLLEGE M SERVET - ANNEMASSE

## ► PROBLEMATIQUE 2:

- COMMENT PERMETTRE AUX ELEVES DE DEPASSER LES OBSTACLES LIES A LA « **LECTURE DES CONSIGNES** »?



## PISTES DE TRAVAIL:

- ADOPTER UNE **POSTURE D'OBSERVATEUR ET DE DIAGNOSTIQUE** AFIN DE DETECTER RAPIDEMENT LES ELEVES QUI N'ONT PAS COMPRIS LA CONSIGNE
- REVISITER LE FORMAT DE SON COURS POUR PERMETTRE A CEUX QUI BLOQUENT UNE REMEDIATION (**EXPLICITER** : s'assurer que les élèves sont capables de les **reformuler**)
- ETRE VIGILANT SUR **LA PRESENTATION ET LE CONTENU DES DOCUMENTS** PROPOSES AUX ELEVES

**MODALITES PEDAGOGIQUES: Tables "coup de pouce" permettant une médiation a la tâche, compréhension de consignes comme "objet d'apprentissage": METACOGNITION, faire construire des fiches "vocabulaire", lecture et compréhension de document comme "objet d'apprentissage": LITTERATIE**

# RETOUR SUR LE COMPTE RENDU DU 8 MARS



# RETOUR SUR LE COMPTE RENDU DU 8 MARS

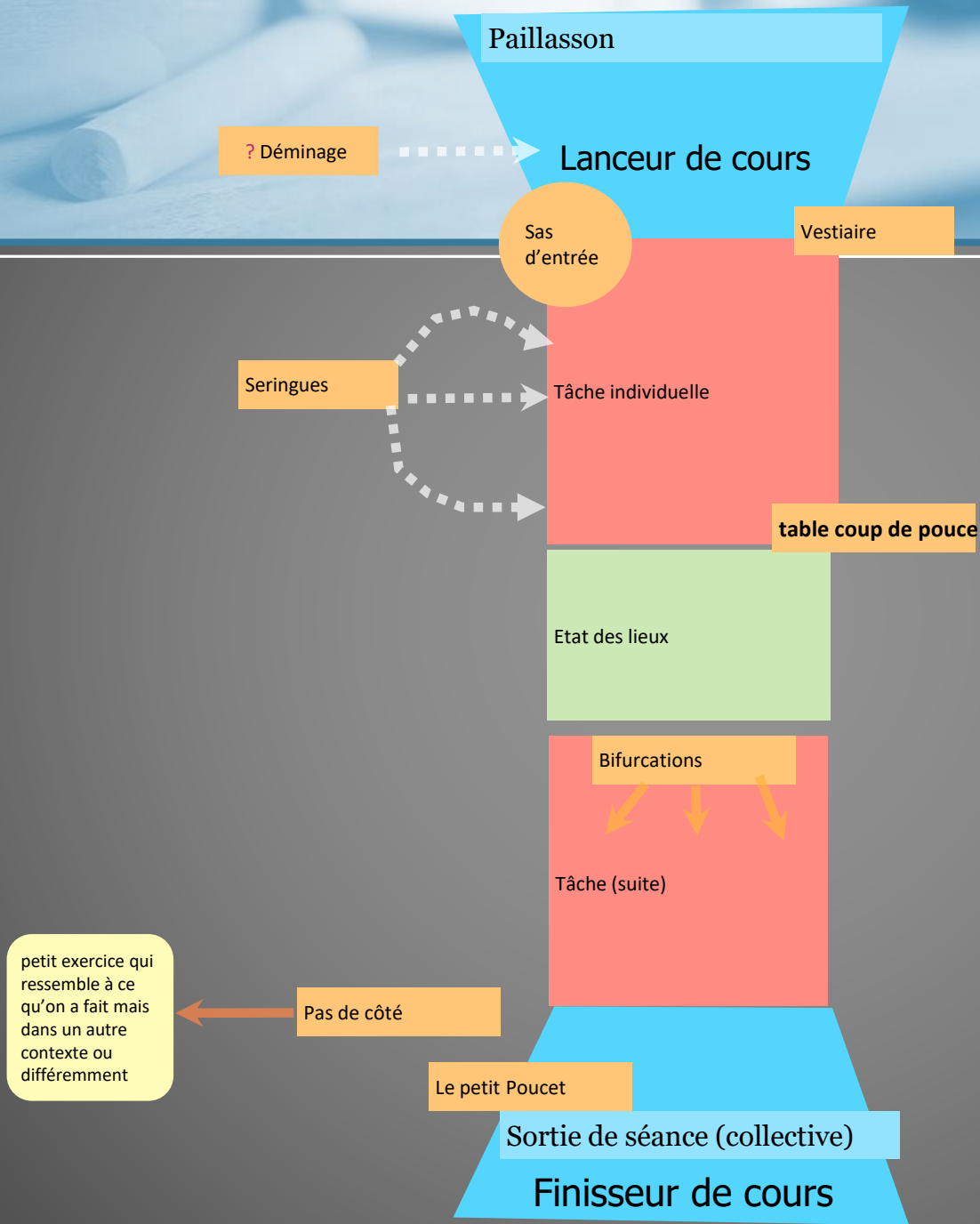
- ✓ Point sur ce que les collègues ont essayé de mettre en place depuis la dernière fois.
- - Mme Bhiri : mise en place de groupes différenciés avec des exercices de niveaux différents + des moments de relaxation
- - Mme Sédiri : a donné la tâche finale en début de séance et a demandé aux élèves de réfléchir pour définir les objectifs de la séquence. Bilan très positif. Va essayer de le refaire.
- - Mme Coigny : mise en place d'un moment (5min) pendant lequel les élèves ont le droit de ne rien faire pour revenir au calme. Elle aimerait qu'on instaure un rituel de début de journée avec 10 min de lecture silencieuse en début de journée. Peut-être sur 1 niveau dans un premier temps, et sur une semaine (8h-8h10, tous les 6e lisent)
- ✓ Après discussion, le groupe se met d'accord pour travailler sur la différence entre ce qu'on fait et ce qu'on apprend. Il nous semble primordial de faire prendre conscience aux élèves de cette différence. Il nous semble qu'il faut insister sur les débuts et fins de séances, sur l'explicitation des objectifs. Il serait nécessaire de prendre le temps à la fin de chaque séance de demander aux élèves : « Qu'a-t-on fait aujourd'hui ? Qu'a-t-on appris ? Que faut-il retenir ? » Pistes d'expérimentation avec le lanceur de cours qui serait aussi celui qui poserait les questions...
- ✓ Nous allons réfléchir chacun de notre côté à des petites expérimentations à mettre en place dans nos cours, l'objectif étant que Marc Paturel puisse venir filmer dans nos classes

# La médiation à la tâche

- Comment créer des temps et des espaces de médiation à la tâche pour soutenir les apprentissages ?

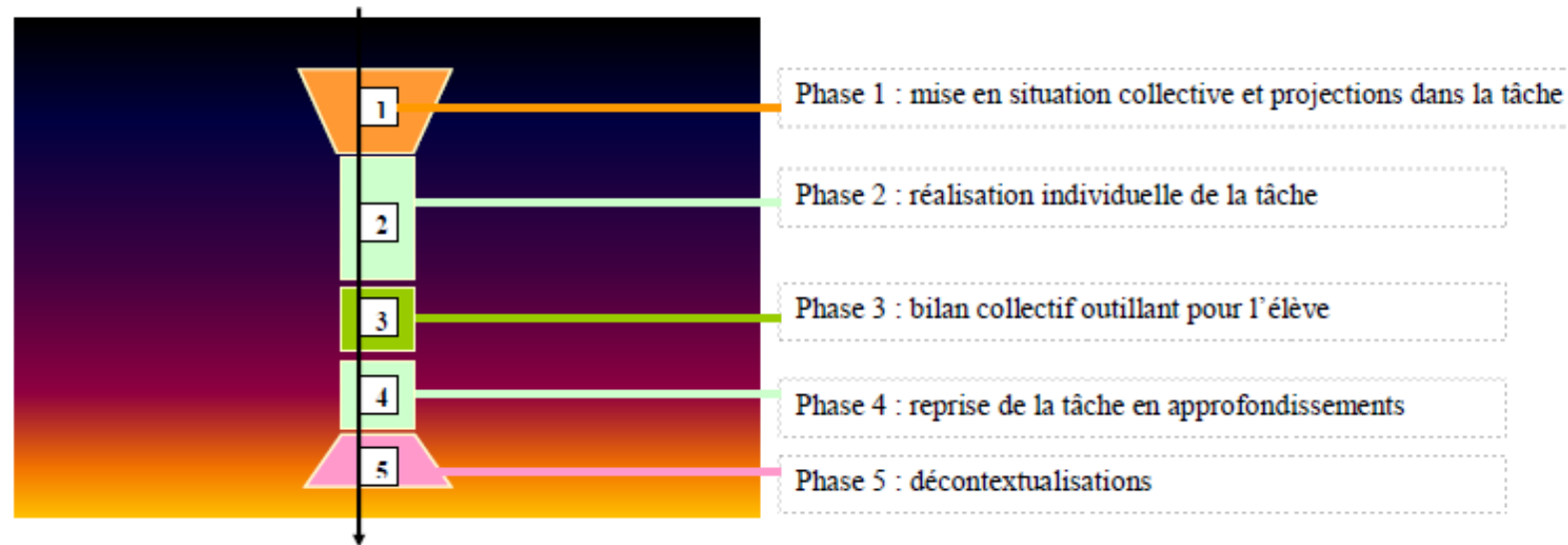
> Prezi double entonnoir

Marc Prouchet



# Le « double entonnoir »

De la maternelle au lycée, au regard de l'accomplissement de l'acte de connaissance scolaire, un certain nombre de séances collectives d'enseignement - principalement celles d'*exploration* des séquences - sont modélisables en 5 phases. Les 3 premières sont fréquemment à l'oeuvre dans les pratiques d'enseignement ; les 2 dernières beaucoup moins présentes.



La pertinence de cette succession de phases (alternant collectif et individuel) tient de l'intention de provoquer les variations intentionnelles chez l'élève (*cf. marguerite*). Il reste que cette intention se heurte à de nombreux obstacles qui apparaissent tout au long de la séance et que nous appellerons des moments sensibles. C'est sur ces moments sensibles que nous fixerons nos projecteurs, en explorant des dispositifs relevant des différenciations pédagogiques et appliqués à la classe entière.

Source : Marc Prouchet (centre Michel Delay)

	CONSTATS		PISTES	OBSTACLES
<p>paillasson</p>	<p>En tout début de séance, un certain nombre d'élèves ne sont pas « disponibles », ne sont pas prêts pour se mettre en activité scolaire.</p>		<p>Anticiper des interventions préalables et proximales auprès d'élèves ; échelonner autant que possible les « arrivées », en visant l'installation dans le « milieu » (fonctions, responsabilités, liens, ...)</p>	
<p>1</p> <p>Entrée en matière collective</p> <p>démineurs</p>	<p>On a pour habitude de présenter aux élèves, rapidement en tout début de séance, la tâche qui va permettre d'accéder à la préhension du contenu visé.</p> <p>On craint qu'en anticipant sur l'effectuation de la tâche, on mâche le travail aux élèves et qu'ils réalisent en quelque sorte le travail avant même que de l'avoir effectué.</p>	<p>Ne gagnerait-on pas à retenir la présentation de la tâche en l'inscrivant au préalable dans une logique de sens ? Comment faire découvrir aux élèves que la tâche est nécessaire, que la tâche est motivante et motivée, qu'elle n'est qu'un prétexte ... ?</p> <p>Ne gagnerait-on pas à habituer les élèves à anticiper sur ce qu'ils vont faire et se projeter sur les obstacles qui risquent de se présenter à eux, à planifier leur activité, à envisager les recours nécessaires (outils) ... ?</p>	<p>- Commencer la séance par une « mise en bouche », qui permet d'articuler la séance du jour sur un antécédent, un lien ... qui introduit l'élève dans l'activité. Rendre systématiquement explicites les enjeux de l'effectuation de toute tâche. Avant même de l'effectuer !</p> <p>- Demander à des élèves de « déminer » la tâche, à partir de leurs représentations. Conserver des traces de ces déminages au tableau, pour pouvoir les utiliser comme balises (cf. tâche à venir) ou comme écarts (bilan).</p>	<p>Les élèves sont « scolairement » habitués à foncer dans le faire de la tâche (contrat didactique et pédagogique).</p> <p>Les élèves sont spontanément portés sur le produit de la tâche (finir, arriver à ... et le plus vite possible) et non sur les processus convoqués.</p>
<p>2</p> <p>SAS entrée en tâche</p> <p>Tâche individuelle</p> <p>seringues</p>	<p>Le démarrage de toute réalisation individuelle bouscule les affects de l'élève, exige des réorganisations et la convocation de pré-requis dont la disponibilité n'est jamais automatique.</p> <p>Les rythmes de réalisation des exercices sont différents et altèrent parfois la sérénité du collectif ; si certains élèves peinent, d'autres réalisent rapidement la tâche demandée. Ainsi s'installe une tension ...</p>	<p>Plutôt que d'aller au secours des élèves qui appellent (ou pas d'ailleurs), ne pourrait-on pas proposer un sas ressources où l'élève viendrait de lui-même ?</p> <p>L'enseignant ne gagnerait-il pas à aider peu d'élèves pendant un temps certain, plutôt que d'aider plusieurs élèves pendant peu de temps ?</p>	<p>Organiser, pour un temps ne dépassant pas 10 mn, un sas-ressources : l'enseignant (et peut-être des élèves) y est assis à un bureau entouré de chaises en nombre limité ; bureau sur lequel des outils, des sollicitations, des ressources sont à la disposition des élèves présents ponctuellement à ce sas</p> <p>S'occuper de manière soutenue et proximale de quelques élèves, en n'oubliant pas de les faire « projeter » vers la reformulation des dialogues in situ engagés entre prof &amp; élève (phase suivante collective).</p>	<p>L'élève qui ne « déclenche » pas n'a ni forcément conscience des obstacles qui entravent son démarrage ni, après avoir démarré, la capacité à utiliser définitivement l'aide prodiguée par l'enseignant.</p> <p>L'identification par l'enseignant de procédures susceptibles d'outiller les élèves nécessite une analyse a priori.</p>

Source : Marc Prouchet (centre Michel Delay)

<p>3</p> <p><b>Etat des lieux collectif</b></p>	<p>On a pour habitude de faire durer la phase de tâche individuelle ; on voudrait que chaque élève arrive au bout du travail demandé ...</p> <p>La mise en commun des travaux affiche souvent un caractère peu démocratique, dans la mesure où ce sont souvent les mêmes élèves qui parlent, montrent ...</p>	<p>Ne gagnerait-on pas à habituer les élèves à effectuer un partage collectif de stratégies, de procédures effectivement convoquées dans la tâche ? Encore faut-il que ce temps soit circonscrit et « outillant » pour l'ensemble des élèves !</p>	<p>Arrêter les élèves en cours de tâche individuelle pour effectuer un « état des lieux » collectif. Il s'agit de faire présenter à certains élèves leurs procédures, de faire partager un certain nombre de remarques ... qui sont déterminantes pour la réalisation de la tâche. On peut éventuellement recourir aux projections des démineurs ...</p>	<p>Engués dans la tâche, les élèves tolèrent peu de s'en dégager momentanément ; tout comme ils éprouvent des difficultés méta-cognitives à discourir de leur activité. Et pourtant ...</p> <p>Quant à l'enseignant, cet état des lieux contraint à faire des choix, anticipés pour la plupart.</p>
<p>4</p> <p><b>Retour en Tâche individuelle</b></p>	<p>- Cette phase est assez peu pratiquée car elle oblige à des régulations d'hétérogénéité et à une anticipation didactique et pédagogique sur les obstacles présents dans la tâche.</p> <p>- Un certain nombre d'élèves ne finissent pas leur travail. D'autres, par contre, n'ont pas assez de nourriture ! Et l'enseignant ne sait pas forcément s'il faut donner plus, autre chose, différemment ...</p>	<p>- Ne gagnerait-on pas à remettre les élèves dans la tâche, munis des outillages construits dans la phase collective précédente ?</p> <p>- Pour ceux qui auraient terminé, ne serait-il pas pertinent de proposer d'autres tâches visant l'atteinte du même objectif ?</p>	<p>- Remettre systématiquement sur la même tâche les élèves qui sont en cours de réalisation.</p> <p>- Proposer aux autres élèves une (d') autre(s) tâche(s) visant le même objectif que la tâche centrale.</p>	<p>- Ce retour en tâche oblige l'enseignant à avoir préparé d'autres tâches ancrées sur le même objectif de séance. Veillons à ce que les nouvelles tâches proposées ne soient pas discordantes de l'objectif posé !</p> <p>- Ce retour en tâche provoque aussi l'élève, oblige de se remettre en selle !</p>
<p>5</p> <p><b>Sortie de séance collective</b></p> <p><b>Le pas de côté</b></p> <p><b>Les cailloux blancs du Petit Poucet</b></p>	<p>- Si les entrées en séance (1<sup>ère</sup> phase) sont assez couramment pratiquées, il n'en est pas de même des sorties ...</p> <p>- On se plaint souvent que les élèves adhèrent à la tâche et n'en décrochent pas ; qu'ils ont du mal à décontextualiser ; qu'ils sortent de classe en disant qu'ils ont joué aux billes alors que le prof s'évertuait à travailler la notion d'échange ...</p>	<p>Comment, au-delà de la prise de conscience des processus convoqués dans la tâche, passer d'une conscience de la tâche à une conscience de ses enjeux ?</p>	<p>- <i>le pas de côté</i> : il s'agit de faire apparaître aux élèves l'objectif, l'enjeu de la séance par une autre situation que celle qui a été choisie pour tâche. Cela pourrait se dispenser de tout commentaire a posteriori et devrait être cadeau !</p> <p>- <i>les cailloux blancs du Petit Poucet</i> : égrenant les registres, il s'agit de permettre aux élèves de refaire le chemin de la séance, de son début jusqu'à sa fin. <i>La marguerite est un outil précieux pour cela.</i></p>	<p>Cette phase exige des modifications d'organisation de séance. Si un temps suffisamment long doit lui être consacré, il s'agit non seulement de le programmer mais surtout d'en déterminer son contenu.</p>

Source : Marc Prouchet (centre Michel Delay)



## EXPÉRIMENTATIONS

Voir le site : <https://apprenance-grenoble.fr/>

Contacts : [marc.Paturel@ac-grenoble.fr](mailto:marc.Paturel@ac-grenoble.fr)



## POUR RAPPEL:

**LES VIDEOS DU SITE APPRENANCE PRESENTENT  
DES EXPERIMENTATIONS QUI NE DOIVENT PAS  
CONSTITUER DES MODELES**

**N'OUBLIONS PAS POURQUOI NOUS VOULONS  
MODIFIER NOS PRATIQUES**

# FONCTIONNEMENT DU SITE



**VOUS DEVEZ DEMANDER UN MOT DE PASSE AU CONTACT DE LA VIDEO via ce formulaire:**

<https://apprenance-grenoble.fr/wp-content/uploads/2017/12/Formulaire-dacc%C3%A8s.pdf>

# LANCEURS ET FINISSEURS DE COURS



## Collège Le grand Champ- 38

Lanceurs et finisseurs de cours

## Collège le Laoul- 07

Prof du jour en Français: <https://apprenance-grenoble.fr/film/1065/>

Prof du jour en Anglais: <https://vimeo.com/266070932>

Lanceur de cour en Mathématiques: <https://apprenance-grenoble.fr/film/938/>

## LP Le Salève- 74

Maitre d'hôtel en CAP commercialisation et services en hôtel-café-restaurant

# TABLES COUP DE POUCE



## LIENS VIDEO SITE APPRENANCE:

### **Collège Le grand Champ-38**

Tables coup de pouce

### **Collège Europa - 26**

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/le-co-enseignement-generalise-a-tout-un-college/>

### **Collège P Langevin - 74**

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/co-enseignement-college-ville-la-grand/>

# PASSAGE DE CONSIGNES



## LIENS VIDEO SITE APPRENANCE:

<https://apprenance-grenoble.fr/initiative/groupe-academique-eps/>