

LES PROFS DE PLUS EN PLUS VICTIMES
DE LA VIOLENCE SCOLAIRE.



ANALYSE ET ÉVOLUTIONS

VENDREDI 02 MAI 2019

Collège P Langevin

Ville la Grand

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- Septembre 2018

Situation
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- Novembre 2018

Captation
d'images

- Films de situations d'apprentissage ?

Analyse
corpus vidéo

- Analyse et conception (8h-12h)
- Janvier- 2019

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Janvier –Février -Mars 2019

Retour
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (13h-17h)
- Avril-Mai 2019

Captation
images

- Présentation en séminaire (Bassin de l'Arve – Collège de Gaillard)
- 11 Juin 2019

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives
- Juin /Juillet 2019



JUIN 2019

MIPES

11



**FORUM DES
FORMATIONS**
BASSIN ANNEMASSE/
VALLÉE DE L'ARVE



Apprenance
académie
Grenoble

Collège Jacques Prévert 13h-17h

Échange de pratique, mutualisation, retours d'expérience...
Conférence de Damien Tessier, Enseignant Chercheur au laboratoire de
recherche Sport et Environnement Social.

PROGRAMME :

- 13h / 13h30: Accueil café / installation des ateliers
- 13h30 / 15h30: Ateliers tournants sur les différentes Initiatives Apprenance dans le bassin. (Reservations toutes les 30 minutes)
- 15h30/15h45: Pause
- 16h /17h: Intervention de M Damien Tessier sur le thème de la motivation, suivie d'un échange avec les participants.

<https://apprenance-grenoble.fr/>

MENU DE LA FORMATION

COUP DE RETROVISEUR:

- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN COLLECTIF (ANALYSE EN TACHE/ FORMATIONS/FILMS) : <https://apprenance-grenoble.fr/initiative/pratique-de-meta-cognition-college-ville-la-grand/>
- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN INDIVIDUEL

COUP DE PROJECTEUR:

- LES PROBLEMATIQUES ELEVES
- ANALYSES VIDEOS:

COUP DE CŒUR:

- TEMPS DE REFLEXION INDIVUELLE / COLLECTIVE SUR UN DISPOSITIF POUR LES ELEVES QUI RENCONTRENT DES DIFFICULTES SCOLAIRES.
- UN OU PLUSIEURS PROJETS EXPOSES AU FORUM APPRENANCE

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

EPS: (Menoli, Parel, Mesmin et Francillard)

- Entrée paillason, un élève qui fait l'appel et qui lance le cours sur ce qui a été fait la dernière fois; comment faire conceptualiser les élèves du "faire" à l'"apprendre"?
- Yoga paillason en Danse pour préparer à l'écoute active
- Travail collaboratif: Quel est le meilleur type de groupement pour le rendre le plus efficace? Quel sont les protocoles à disposition de l'élève pour expliquer à son camarade sans utiliser uniquement la démonstration? Quand je suis tuteur, comment je fais?
- Travail par groupe d'appartenance: la classe est divisée en club pour inciter au coaching même lorsqu'ils ne sont pas dans le même groupe, il dépendent du même club
- Passer par l'historique de la discipline pour redonner du sens au savoir et à sa construction (Ex: Saoule au Rugby)
- Penser autonomie des élèves pour se libérer du temps pour les élèves en difficulté Ex: TT

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

Français: (Voisin, Reynaud)

- Les plans de travail généralisés sur tout un niveau
- Demander aux élèves de créer des évaluations pour les autres : QCM de connaissances
- Cahier du jour qui reste en classe: prépare les questions à l'avance pour les poser à l'entrée du cours suivant, le lanceur du cours désigne l'élève qui sera interrogé pour finir le cours.

SVT: (Maire, Cor)

- Travail sur les mots des consignes: support d'aide pour les contrôles.
- Cartes mentales : demander aux élèves de construire les étapes pour réussir sa carte mentale. Elles sont réalisées de temps en temps en fin de séance ou séquences

Techno (Leclerc):

- Plan de travail en groupe sur 4 semaines: donne du sens aux élèves qui sont déjà engagés

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

Allemand: (Picaut)

- Cahier du jour, préparer des questions pour le cours suivant.
- Enregistrements vidéo en selfie ou par deux pour travailler l'oral...réduire le stress sur le rapport à l'écrit Ex: décrire sa chambre

Atelier HAS: (Galwiaszek)

- Passeurs de consignes et en fin de séance: je liste les activités que j'ai réalisé et ce que j'ai appris

Sciences Physique Chimie (Don)

- Entrée de cours avec musique classique permet de mettre les élèves en posture d'écoute en classe ; des progrès importants dans l'engagement
- Comment peut on s'y prendre pour répondre à une question? Point méthode avec les 6/5^{ème} Essai de carte mentale; demander aux élèves d'écrire la question en ayant connaissance de la phrase réponse

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

Espagnol: (Lassout)

-Autorise le cahier pour les évaluations, donne de la confiance aux élèves en difficultés mais certains ont du mal à faire des liens et retrouver l'information

Maths (Cornier)

-Plan de travail: 1 chapitre sur 2 en 3^{ème}; plutôt positif pour la responsabilisation et l'autonomie

-Fiches mémorisations: ils ne voient pas l'utilité en dehors des cours; à utiliser en classe?

-Cours type Jigsaw; collaboration: 4 compétences étudiées pour devenir expert qui doivent ensuite transmettre leur savoir au reste du groupe: Pb dans la constitution des groupes car certains élèves ne se respectent pas et ne veulent pas jouer le jeu.

-Différencier le faire de la notion/concept; plutôt positif en 5^{ème}

-Evaluation, les élèves font les questions de cours pour eux même

PISTES DE TRAVAIL

PISTES DE TRAVAILA DISCUTER EN COLLECTIF

Certains élèves en échec face à la tâche : donc prise en charge limitée d'élèves **EN INSTALLANT DES MEDIATIONS LANGAGIERES A LA TACHE**, pour les rassurer, les mettre en confiance, lever les implicites et les obstacles (retour sur sa tâche), développer des procédures avec eux.

Passer par l'étude des solutions ou des solutions partielles pour les élèves qui ont du mal à explorer les différentes stratégies : **BAISSE DE LA CHARGE COGNITIVE**

Nommer les savoirs sur la séance et construction des savoirs selon la didactique mise en place par l'enseignant durant la séquence, pour **SECONDARISER**

Donner un **TEMPS OBLIGATOIRE DE REFLEXION ET DE RELECTURE** ou institutionnaliser un début et une fin de cours permettant aux élèves de faire des liens entre les séances et/ou **DISTINGUER LE « FAIRE » DE « L'APPRENDRE »**.

Un travail particulier sur l'**EVALUATION FORMATIVE – AUTOEVALUATION et/ou COEVALUATION** et les feed-backs enseignants afin d'améliorer les apprentissages (engagement/attention/méthodes et savoirs)

CONSTATS ELEVES FORMATION VILLE LA GRAND

PROBLEMATIQUES :

- 1) Comment agir sur **l'engagement affectif** des élèves face à la tâche et/ou sur le manque de confiance en soi des élèves face à leur travail ?
- 2) Comment automatiser les procédures de travail et notamment de lecture de consignes, de réflexion, de relecture ou de vérification de la réponse **pour développer leur autonomie et leur persévérance à l'effort** ?
- 3) Comment faire prendre conscience aux élèves que faire ne suffit pas, il faut aussi apprendre les concepts (**secondariser**) et **réfléchir aux liens qu'il peut y avoir** entre eux (fil didactique) ?
- 4) Peut t on réduire **la place de la compétition** dans les apprentissages qui nuit aux plus fragiles ? (Gestion du stress, du temps, de l'évaluation, du regard des autres, améliorer l'estime de soi, rapport à l'erreur...)
- 5) Certains élèves **n'identifient pas leurs difficultés** ou quand ils le font n'ose pas interrompre le cours pour ne pas gêner les autres ou que les autres voient qu'il est en difficulté ?

BILAN DES 2 GROUPES DE TRAVAIL:

Groupe Structuration/Explicitation: Créer des affiches de référence pour mettre dans toutes les salles et à présenter en conseil pédagogique

(A voir pour écrire le contenu et solliciter les collègues d'arts plas; Majorie?)

Les « comment? »

Comment comprendre une consigne? Comment savoir si on a compris?

Comment se corriger? Comment travailler en groupe? Comment je me débloque?

Comment répondre à des questions lorsque l'on a un texte à lire?

Comment faire une étude de documents différents?

Groupe Suivi régulier des acquis des élèves:

Protocole à mettre en place avec les élèves en amont de l'évaluation

Lors de l'évaluation: demander les protocoles: évaluer les procédures, la réponse à la question (contenu) deviendrait alors secondaire.

Ex: Petits contrôle 4/5 questions sur le comment je m'y prends pour répondre à ces questions

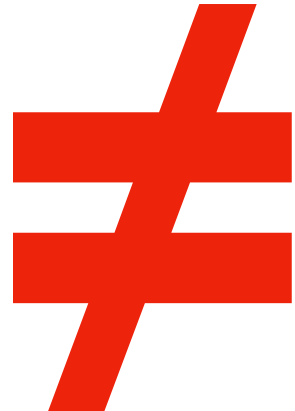
UNE INTRODUCTION A L'ACTIVITE COGNITIVE

UN EXEMPLE EN MATERNELLE: INTERVENTION DU LANGAGE POUR PENSER ET APPRENDRE

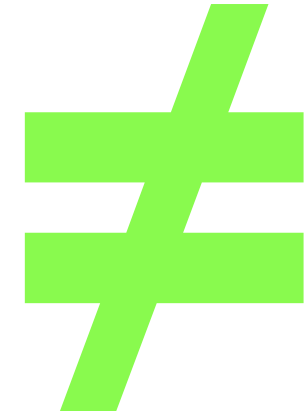
- <https://apprenance-grenoble.fr/initiative/ateliers-tournants-ms-ps-chatelet/>

Faire manipuler : pour quels apprentissages ?

Apprentissages
notionnels



Apprentissages
de savoir-faire

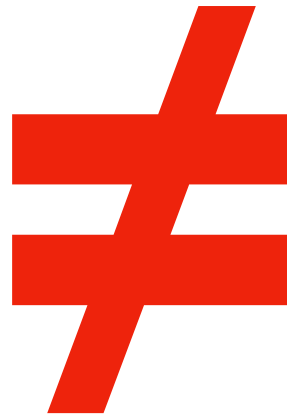


Actions

Opérations



Action comme
moyen
d'apprendre



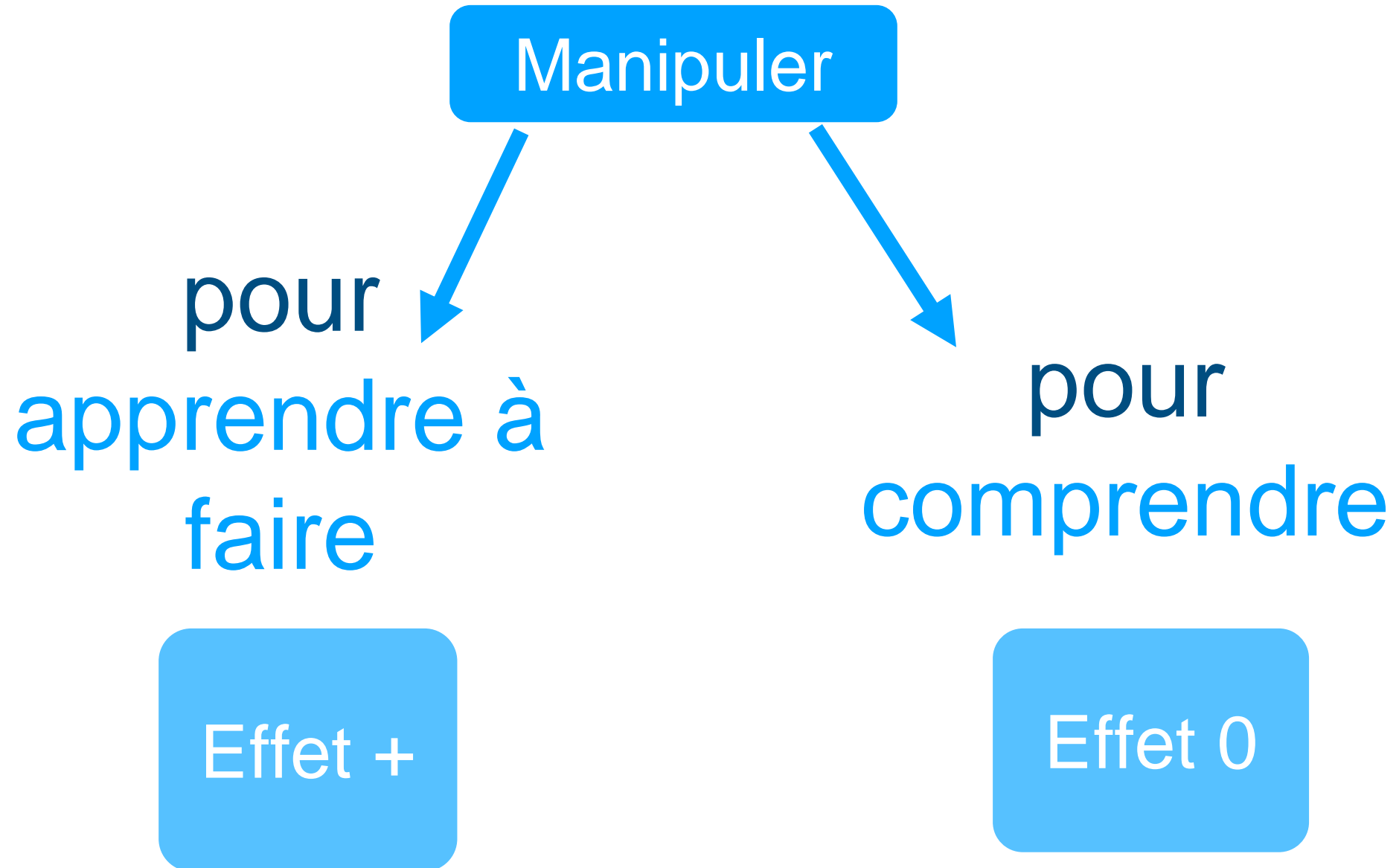
Action comme
but
d'apprentissage

Donc : être
actif...

dans sa tête !

Activités qui rendent actifs cognitivement :

1. Résumer
2. Cartographier
3. Dessiner,
schématiser
4. Imaginer
5. S'auto-évaluer
6. S'auto-expliquer
7. Expliquer à autrui
8. Agir physiquement



Savoir-faire visé

Moteur

Effet
+

Non
moteur

Effet +/-

Attention des
élèves




Ce qu'il y a
à faire

Ce qu'il y a
à apprendre

Surcharge
cognitive

Faire manipuler

- un moyen de soutenir l'apprentissage
- apprendre un savoir-faire
- procédure et enjeu de la tâche explicites
- activité cognitive effective
-  surcharge cognitive

L'oral pour penser et apprendre

Questions à Élisabeth Bautier

Professeure des universités - Paris 8

Équipe CIRCEFT - ESCOL

Extraits : durée 3mn



0:04 / 3:00



UN EXEMPLE EN EPS

74-Cge REP-Scionzier-EPS-clarté cognitive

00:08:24 00:09:34

PROPOSITIONS DE GROUPE DE TRAVAIL

Probl 1: Les lanceurs de cours/passeurs de consignes (EPS?)

Probl 2: Utilisation et verbalisation des procédures de réalisation d'une tâche (à l'aide d'affiches ou de points méthodes inclus les tâches écrites)

Probl 3: Réalisation et explication de sa carte mentale évolutives jusqu'à la fin de séquence

Probl 4: Evaluation formative pour ajuster sa réponse sur le protocole attendu par le professeur; travailler en métacognition (avec espaces pour conflits socio-cognitif ou table coup de pouce)

Probl 5: Développer l'auto correction ou surtout la co-correction...suivi d'un échange entre élèves(fiche de correction systématique)