



ANALYSE ET CONCEPTION

MARDI 22 JANVIER 2019
Collège Combe de Savoie
Albertville

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- Septembre 2018

Situation
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- Novembre 2018

Captation
d'images

- Films de situations d'apprentissage ?

Analyse
corpus vidéo

- Analyse et conception (8h-12h)
- Janvier- 2019

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Janvier –Février -Mars 2019

Retour
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (9h-12h)
- Avril-Mai 2019

Convergence

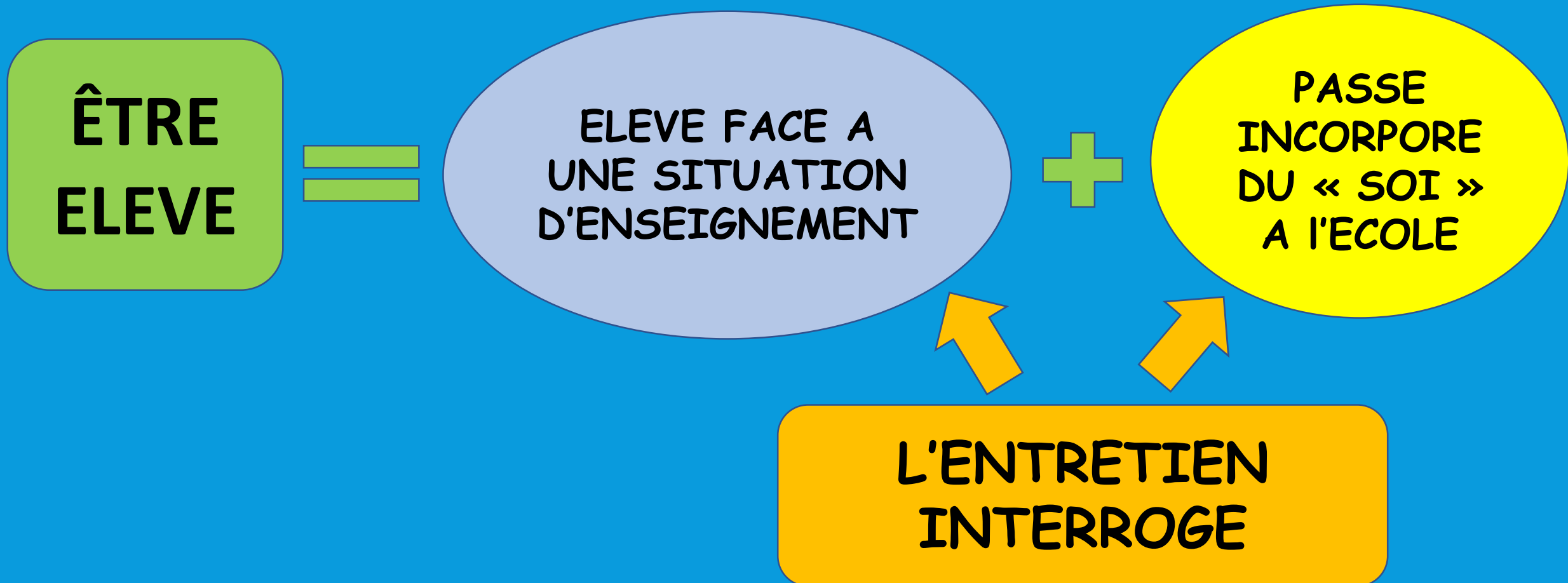
- Formation commune avec le groupe des « anciens »
- Mai -Juin2019

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives : Séminaire de rentrée?
- Juin /Juillet 2019

LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)



LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)

ÊTRE ELEVE

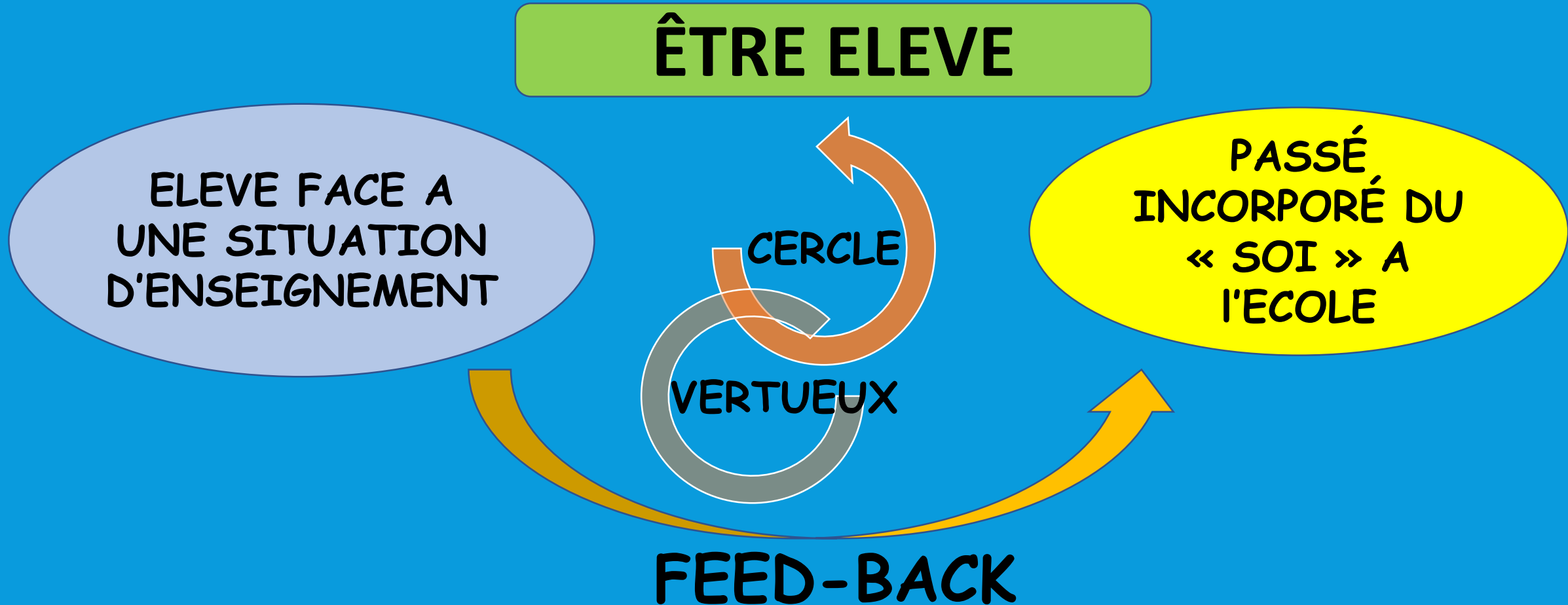
ELEVE FACE A
UNE SITUATION
D'ENSEIGNEMENT

PASSÉ
INCORPORÉ DU
« SOI » A
L'ECOLE

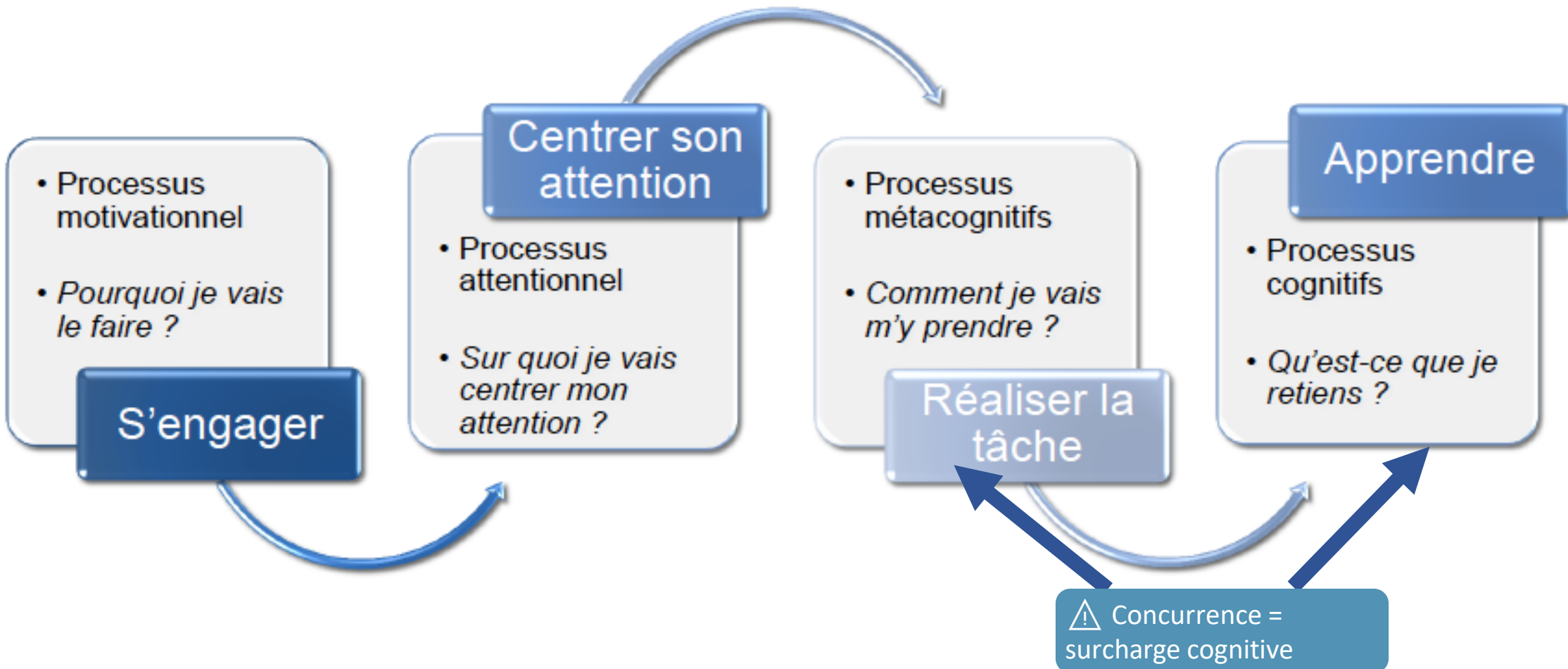
CERCLE

VERTUEUX

FEED-BACK



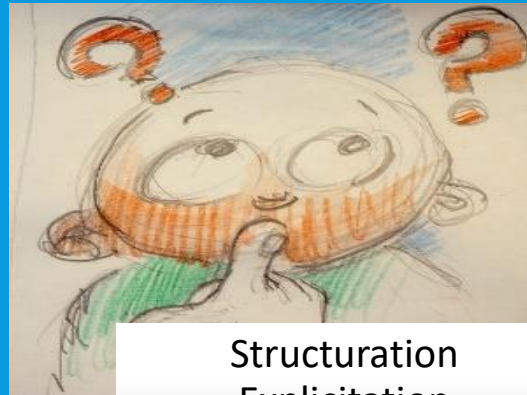
Approches cognitives



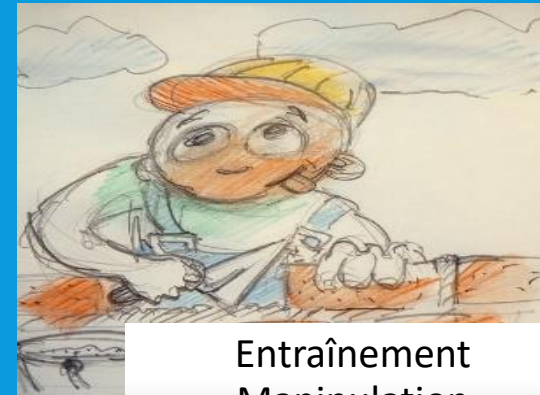
SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES



Diagnostic des prérequis



Structuration
Explicitation



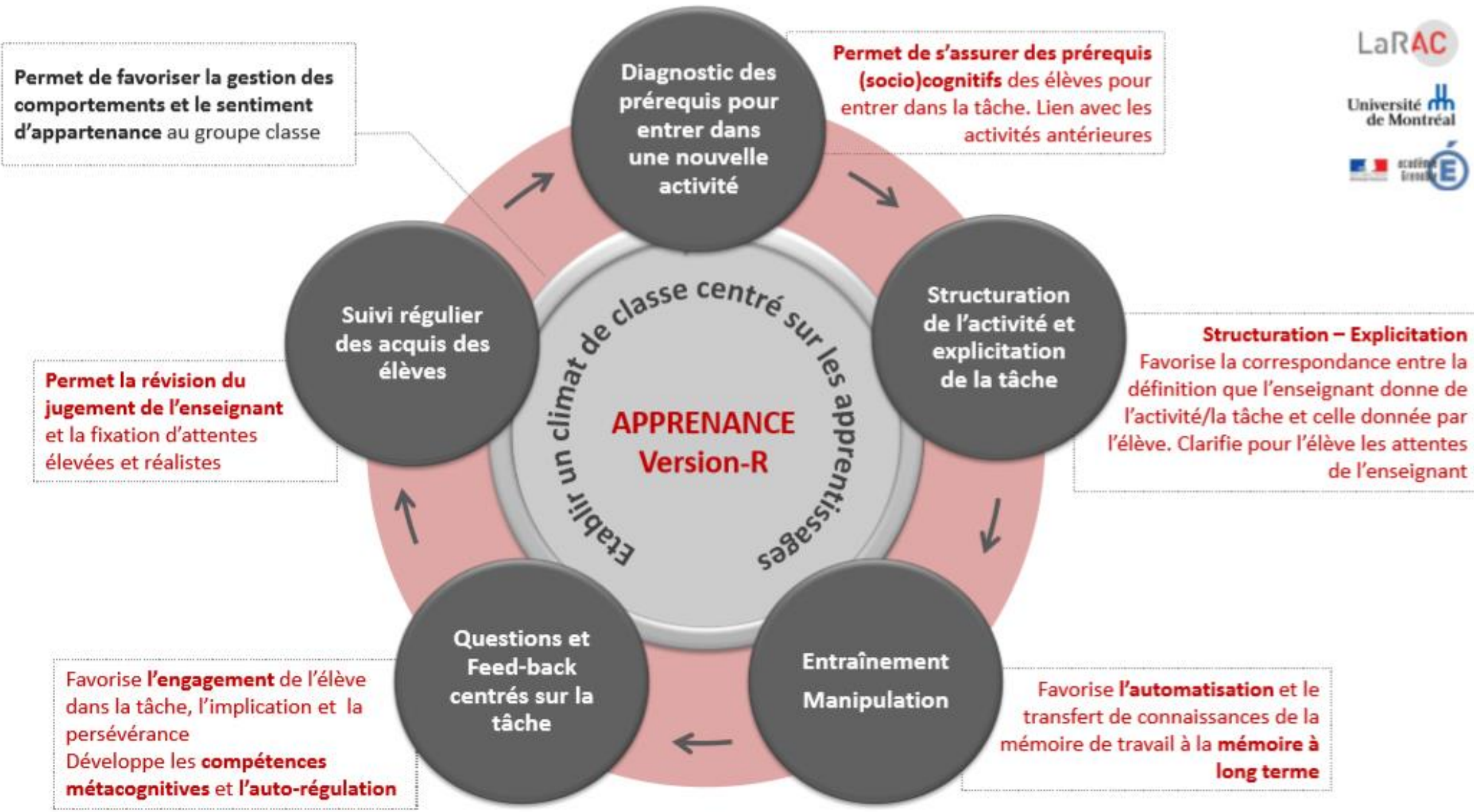
Entraînement
Manipulation



Feedbacks sur la tâche



Suivi des acquis



Diagnostic des
prérequis pour
entrer dans
une nouvelle
activité

Permet de s'assurer des prérequis
(socio)cognitifs des élèves pour
entrer dans la tâche. Lien avec les
activités antérieures

Structuration
de l'activité et
explicitation
de la tâche

Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la
définition que l'enseignant donne de
l'activité/la tâche et celle donnée par
l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes
de l'enseignant

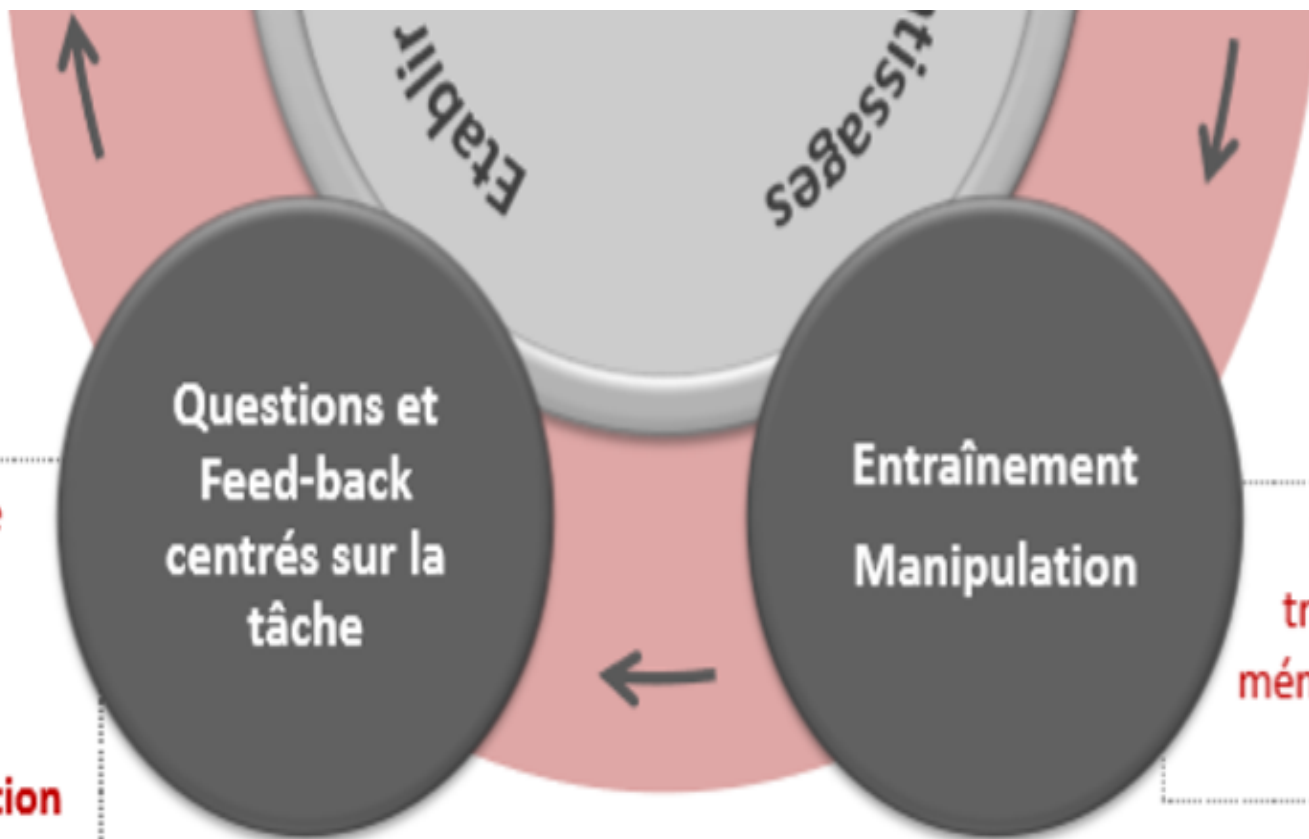
un climat de classe centré sur les apprentissages

APPRENTISSAGE
Version-R

LaRAC

Université
de Montréal





Favorise **l'engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et **l'auto-régulation**

Favorise **l'automatisation** et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Suivi régulier des acquis des élèves

Favorise l'**engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

Questions et Feed-back centrés sur la tâche

APPRENA
Version
Etablir un climat de classe cen

BILAN DES GROUPES DE TRAVAIL:

Diagnostic des acquis des élèves:

Comment le conserver? Pour en faire un point de départ pour la séance qui suit. (Test ou fiches ressources)

Autoévaluation?

Est-ce que le prérequis structure la forme de travail pour la suite: Repérage des élèves, comment? (nommer 2 élèves secrétaires)

Structuration/explicitation:

Plan de travail

Fin de séance: installer/inventer un outil bilan de séance, reformuler ce que j'ai appris, mes erreurs

Retour sur ce qui a été fait durant la séance: Exemple ticket de sortie à l'écrit ou à l'oral

1 ou plusieurs Finisseur de cours sur le faire ou l'apprendre, à responsabiliser.

Le finisseur introduit le cours suivant?

BILAN DES GROUPES DE TRAVAIL:

Entrainement/Manipulation:

Feed-back:

Inter correction pour être capable de réfléchir sur le comment ? Et pas juste sur le vrai /faux

Table « coup de pouce », les élèves se lève par eux-même: susciter

Donner les consignes pendant l'inter-correction

Cours de 2heures/ 1heure 30?

Suivi régulier des acquis des élèves:

Faire construire par les élèves des fiches de méthodologie.

Réutiliser dans de nombreuses matières: les élèves font (Ex: Fiche de révision pour retravailler sur les mots clefs) Cadre atelier de langue.