

LES PROFS DE PLUS EN PLUS VICTIMES
DE LA VIOLENCE SCOLAIRE.



ANALYSE ET ÉVOLUTIONS

LUNDI 20 MAI 2019
Collège P Grange
Albertville

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (2h)
- 15 Octobre 2018

Situation
laboratoire

- Analyse en tâches (9h-17h)
- 13 Décembre 2018

Captation
d'images

- Films de situations d'apprentissage

Analyse
corpus vidéo

- Analyse et conception (8h-12h)
- 5 Février 2019

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Février –Mars –Avril 2019

Retour
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (13h-16h)
- 20 Mai 2019

Captation
images

- Films expérimentations

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives : Séminaire de rentrée Fin du 1^{er} trimestre?

MENU DE LA FORMATION

COUP DE RETROVISEUR:

- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN COLLECTIF (ANALYSE EN TACHE/ FORMATIONS/FILMS) :
- RETOUR SUR LE TRAVAIL EFFECTUE EN INDIVIDUEL

COUP DE PROJECTEUR:

- LES PROBLEMATIQUES ELEVES
- ANALYSES VIDEOS

COUP DE COEUR:

- TEMPS DE REFLEXION INDIVUELLE / COLLECTIVE SUR UN DISPOSITIF POUR LES ELEVES QUI RENCONTRENT DES DIFFICULTES SCOLAIRES.

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

- Ulis: Structuration de l'activité, methodo, outils figés pour les élèves, comment formuler une hypothèse?....outil inutile .Situation par situation: l'abstraction est compliqué, verbaliser et demander de le suivre et donner du temps pour la tâche
- Maths: Entrée de cours et fin de cours: la boite à question, une question qui s'est passée sur la séance précédente, elle sont réutilisées le cours d'après. Lanceurs de cours , il prépare une explication du cours précédent, fin de séance, 10 minutes avant: qu'est ce qu'il reste: savoir/sf
- On en fait quoi? Trace écrite?...temps de travail individuel puis mise en commun collective.

Rituel mais pas dans le support: beaucoup de variable

Les élèves sont en proaction: ils participent tous du fait de la réflexion individuelle, suivi des acquis, permet un feed back sur la séance qu'ils viennent de vivre.

-J'explicite beaucoup plus: sous forme de question, il y a des méthodes qu'ils sont en train d'apprendre. Travaux de rédaction: Qu'est ce qu'il faut faire pour réussir?

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

Maths: Quelle pourrait être la bonne réponse?

Faire envisager la réponse que l'on attend, est ce que c'est pertinent?

Structuration de l'activité: Etiquette avec le déroulement de la séance...français, lecture

SVT /ULIS: A quelle étape à laquelle on est ? C'est affiché au tableau

Une fois je ne 'lai pas fait: on saura pas ou on est?

Didactique du cours...

Passage de consignes: groupe classe, attention très faible mais attention lorsqu'ils sont dans le travail, les consignes sont trop longues

Objectif succinct puis on augmente l'attention lorsqu'il sont dans l'activité et confronté à la difficulté: feed back pour un élève ou un groupe

Art plas: le prob et ensuite : élève lit le sujet, tous les élèves débattent ensemble de ce qu'il y a à faire par ilots (idem pour les définitions): richesse des échanges augmente, cela les oblige à s'engager cognitivement

TOUR DE TABLE SUR LES INITIATIVES INDIVIDUELLES

Ulis: se mettre en perspective et se projeter
Moins on en fait, et plus en font.

Compréhension de l'oral et écrit en langue: les élèves doivent expliquer comment ils s'y prennent pour comprendre un texte ou de l'oral: avant de répondre, comment vous avez fait? Métacognition sur le mode opératoire

Ex: une élève qui n'arrive pas à écrire et écouter en même temps

A l'écrit, stylo + fluo: souligner les mots qu'ils comprennent

DIAGNOSTIQUE ÉLÈVES

Les obstacles à la réussite

Peur de l'échec vis-à-vis des autres=image de soi
Lecture des consignes et compréhension
Difficulté dans la langage maths et les outils: alternance entre les deux langages
Liens avec les méthodes utilisées
Organisation dans la rédaction de la réponse: clarté sur la trace écrite

Problèmes extérieurs à l'école= pbs pour s'engager
Comment comprendre son erreur? Pas le temps, trop de bruit =
déconcentration
Manque de maîtrise de la notion maths
Ne balaye pas l'ensemble des possibles =Ne se pose pas les bonnes questions
Problème du sens des apprentissages scolaires

Les leviers de la réussite

Critères d'autoévaluation pour se positionner ou s'autoréguler
Outils d'aide : le cours, calculatrice
Accompagnement du professeur: explicite et rend plus persévérant,
position d'aide, association d'idée
Différenciation: groupe de niveaux?, temps différent?
Répétition d'exercice pour automatiser les méthodes
Organisation des traces écrites des cours
Encouragement % confiance en soi
Compétences : donnerai du sens? Ex: Argumentation, critères communs en
quoi et en comment?
Construire la méthode: guidage pas à pas , séquencé, verbalisation et
rapport à l'erreur

Prendre en compte l'émotion du moment,
valoriser les acquis
Faire des liens avec le cours
Donner du temps
Retour sur les notions mal comprises
Répondre au à quoi ca sert? Apprendre à se poser des questions...sens,
utilité? (ludique?)
Pourquoi la répétition d'exercices

DIAGNOSTIQUE ÉLÈVES

Les obstacles à la réussite

Manque de confiance: Nul en maths?
Donner du sens à la tâche
Prendre du recul sur la tâche à faire/procédures
Manque d'attention sur ce qui est demandé
Visualisation: ne comprend pas son erreur
Gestion du stress
Désengagement scolaire: reste sur le motriciel et le faire
Bruit dans la classe, travail par paires (Binômes)

Compréhension de la consignes et de la leçon
Pb attentionnel sur la notion à réutiliser, pas de lien avec le cours?
Interprétation de la situation: vécu de l'élève
Accumulation des lacunes
Lecture séquencée de la tâche:
Stress, manque de confiance, changement de contexte (évaluation)
Problème de matériel
Manque de plaisir intellectuel: faire pour faire..., pas d'enjeu

Les leviers de la réussite

Intégrer la solution au problème posé : visuel
Diversifier les supports
Mise en confiance

Comment faire appel aux notions vues en classe ou dans son cahier de cours?
Verbaliser par le professeur l'absence de jugement pour favoriser l'engagement
Expliciter une ou plusieurs procédures de travail
Organisation très efficace pour certains élèves: connaitre sa façon de travailler ou s'interroger sur?
Retour sur son travail: plaisir ou non?
Si le travail n'est pas terminé: je peux montrer que j'ai essayé

Présentation sur les « feed back »

<https://prezi.com/view/CWfxKYo3Jd9XaAJK4RvI/>



Appuyez sur **Échap** pour quitter le mode plein écran.

"FEED-BACK"



UNE INTRODUCTION A L'ACTIVITE COGNITIVE

UN EXEMPLE EN MATERNELLE: INTERVENTION DU LANGAGE POUR PENSER ET APPRENDRE

- <https://apprenance-grenoble.fr/initiative/ateliers-tournants-ms-ps-chatelet/>

L'oral pour penser et apprendre

Questions à Élisabeth Bautier

Professeure des universités - Paris 8

Équipe CIRCEFT - ESCOL

Extraits : durée 3mn



0:04 / 3:00

