



ANALYSE ET CONCEPTION

MERCREDI 16 JANVIER 2019
Collège Alby sur Chéran
Collège Albens

PLAN DE FORMATION

Sensibilisation

- Présentation (1h)
- Juin 2018

Situation
laboratoire

- Analyse en tâches (2 x ½ journée: Théorie /Pratique)
- Septembre 2018

Captation
d'images

- Travail sur les « feed back » (2x ½ journée : Théorie/Vidéos)
- Novembre 2018

Analyse
corpus vidéo

- Analyse et conception (Film + ½ journée en formation)
- Décembre 2018/Janvier- 2019

PLAN DE FORMATION

Captation
images

- Films expérimentations + accompagnement
- Janvier –Février -Mars 2019

Retour
d'expérimentation

- Analyse et évolutions (1 ou ½ journée)
- Mars /Avril? 2019

Captation
images

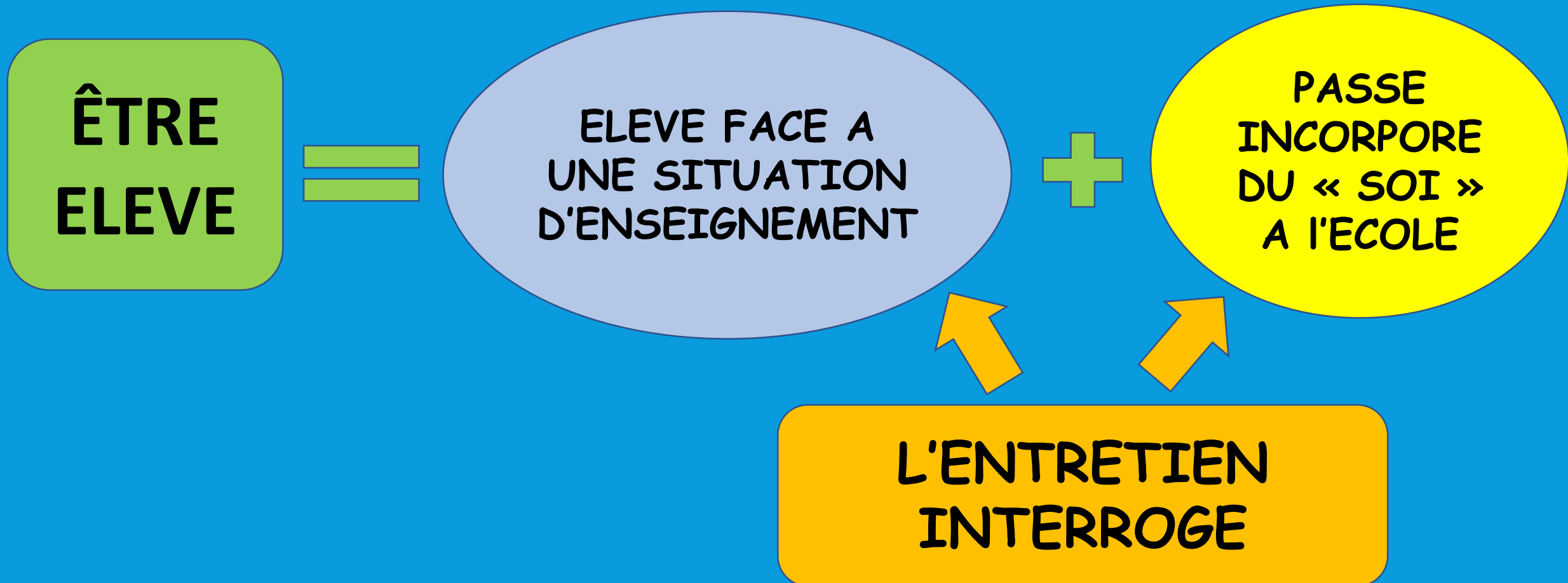
- Présentation en séminaire (Bassin d'Annecy)
- Mai -Juin2019

Bilans et
perspectives

- Bilans et perspectives
- Juin /Juillet 2019

LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)



LE PASSÉ INCORPORÉ

B LAHIRE (SOCIOLOGIE)

ÊTRE ELEVE

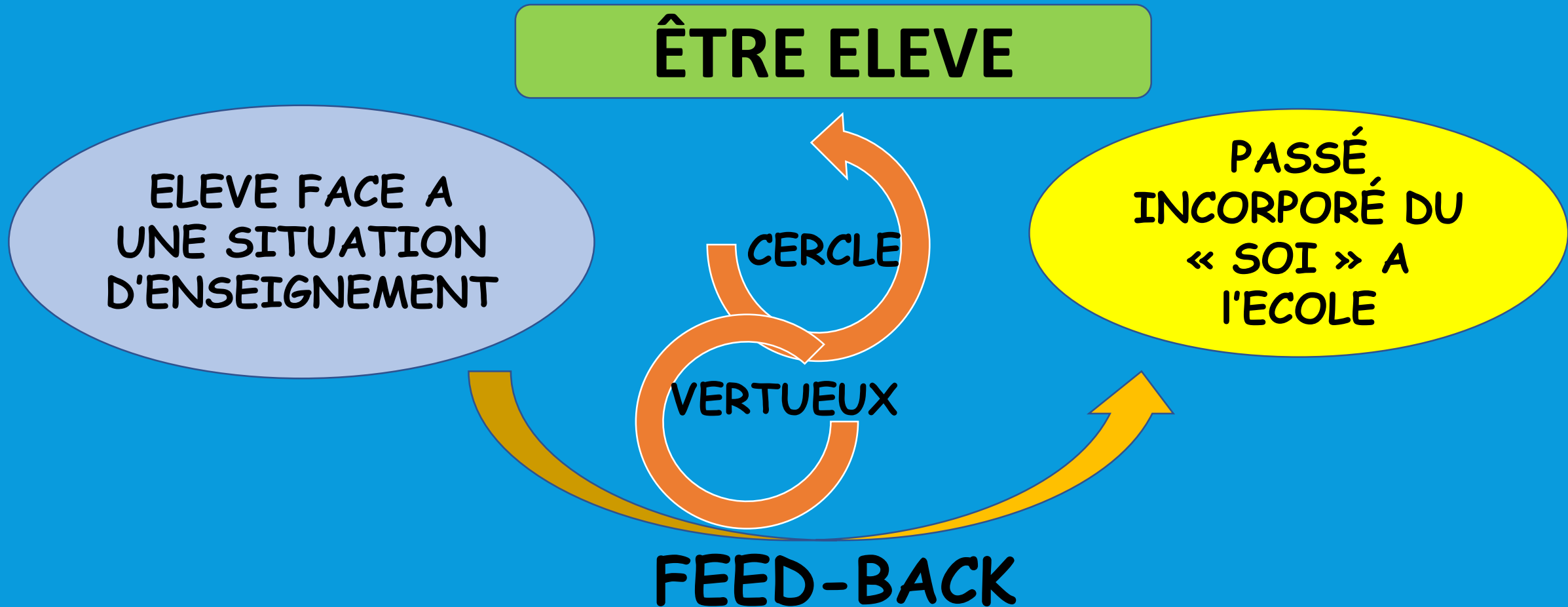
ELEVE FACE A
UNE SITUATION
D'ENSEIGNEMENT

PASSÉ
INCORPORÉ DU
« SOI » A
L'ECOLE

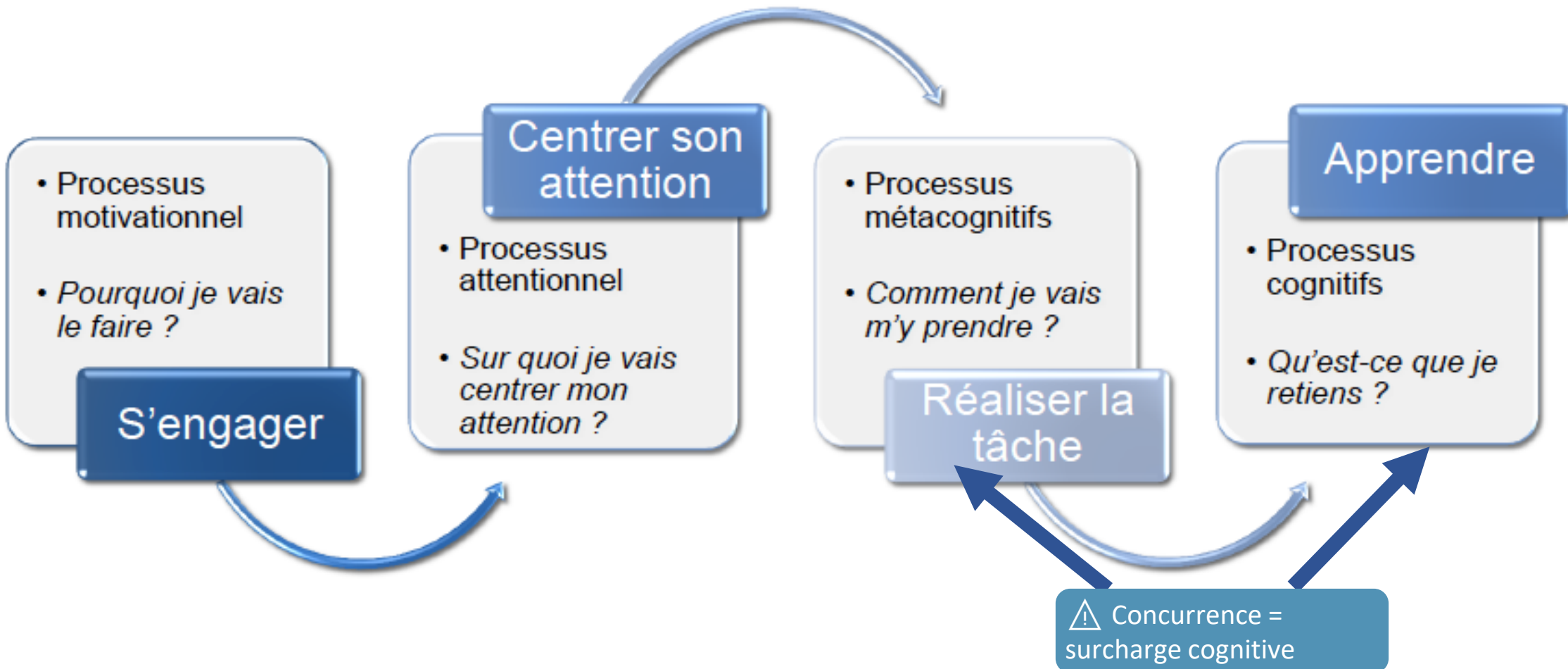
CERCLE

VERTUEUX

FEED-BACK



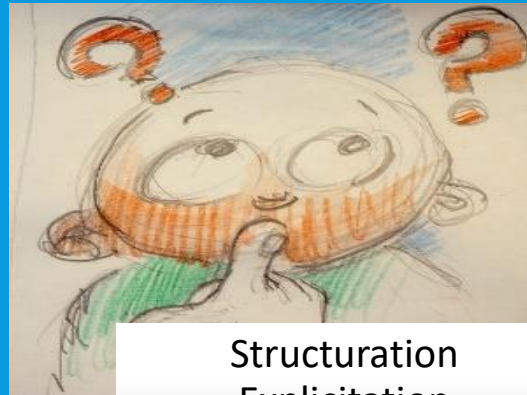
Approches cognitives



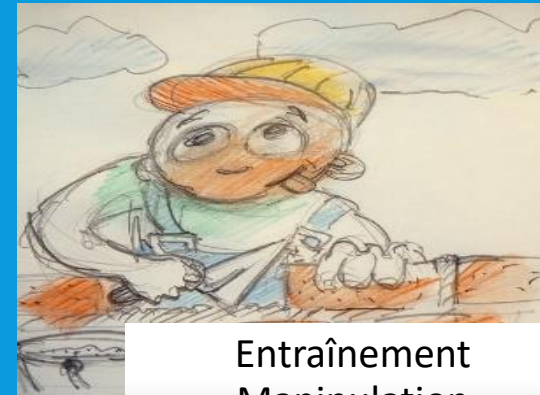
SOUTIEN AUX APPRENTISSAGES



Diagnostic des prérequis



Structuration
Explicitation



Entraînement
Manipulation



Feedbacks sur la tâche



Suivi des acquis

Permet de favoriser la gestion des comportements et le sentiment d'appartenance au groupe classe

Permet de s'assurer des prérequis (socio)cognitifs des élèves pour entrer dans la tâche. Lien avec les activités antérieures

Suivi régulier des acquis des élèves

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Diagnostic des prérequis pour entrer dans une nouvelle activité

Structuration de l'activité et explicitation de la tâche

Structuration – Explicitation
 Favorise la correspondance entre la définition que l'enseignant donne de l'activité/la tâche et celle donnée par l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes de l'enseignant

Questions et Feed-back centrés sur la tâche

Favorise l'engagement de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
 Développe les compétences métacognitives et l'auto-régulation

Entraînement Manipulation

Favorise l'automatisation et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la mémoire à long terme



Diagnostic des
prérequis pour
entrer dans
une nouvelle
activité

Permet de s'assurer des **prérequis (socio)cognitifs** des élèves pour entrer dans la tâche. Lien avec les activités antérieures

Structuration
de l'activité et
explicitation
de la tâche

Structuration – Explicitation
Favorise la correspondance entre la définition que l'enseignant donne de l'activité/la tâche et celle donnée par l'élève. Clarifie pour l'élève les attentes de l'enseignant

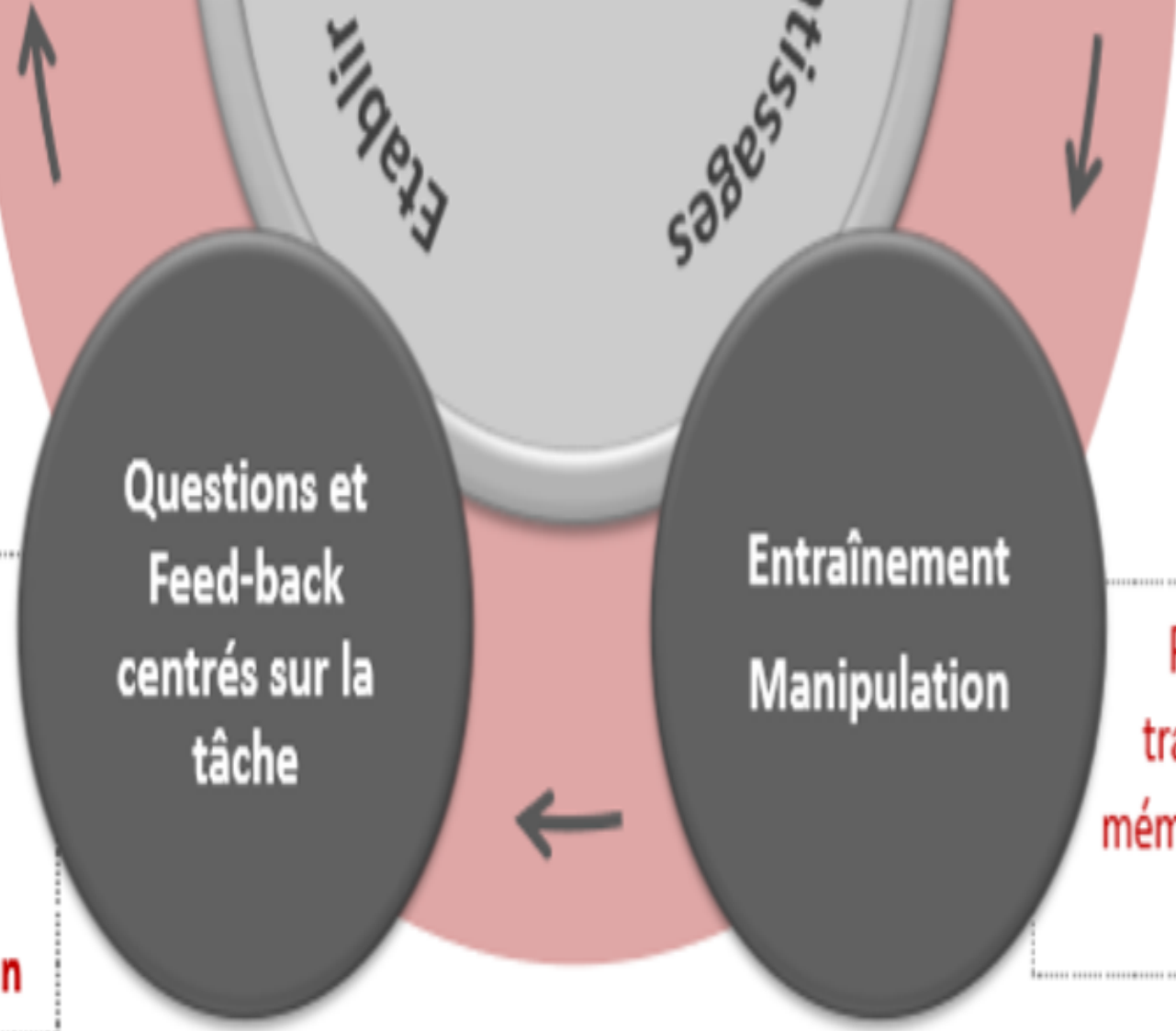
un climat de classe centré sur les apprentissages

APPRENTISSAGE
Version-R

LaRAC

Université de Montréal





Favorise l'**engagement** de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les **compétences métacognitives** et l'**auto-régulation**

Favorise l'**automatisation** et le transfert de connaissances de la mémoire de travail à la **mémoire à long terme**

Permet la révision du jugement de l'enseignant et la fixation d'attentes élevées et réalistes

Suivi régulier des acquis des élèves

Favorise l'engagement de l'élève dans la tâche, l'implication et la persévérance
Développe les compétences métacognitives et l'auto-régulation

Questions et Feed-back centrés sur la tâche

APPRENA
Version
Etablir un climat de classe cen

Bilan personnel et projection

