

Краткосрочный проект в
средней группе на тему:
«Кукла в национальной
одежде».

Воспитатель:
Россошанская Т.Г.
Шинкоренко А.А.

**Еврей и тувинец, бурят и удмурт,
Русский, татарин, башкир и якут.
Разных народов большая семья,
И этим гордиться должны мы друзья
Россией зовется общий наш дом,
Пусть будет уютно каждому в нем.
Любые мы трудности вместе осилим
И только в единстве сила России.**

Актуальность:

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых походов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до сознания воспитанников уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России

Участники: воспитатель, дети,

Цель проекта:

Пробуждение интереса дошкольников к национальной культуре народов, через создание кукол в национальных костюмах.

Задачи проекта:

Приобщение детей к ценностям национальной культуры народов через изучение национального костюма.

Развитие творческого потенциала и самореализация индивидуальности детей.

1 этап подготовительный:

-Подбор места для создания мини – музея в групповой комнате.

-Подбор экспонатов в мини – музей «Куклы в национальных костюмах»

-Специально подобранная литература на тему «Куклы в национальных костюмах»

-Подборка сказок «Сказки разных народов мира».

-Подборка подвижных игр «Игры разных народов мира»

-Приготовление материалов для художественного творчества.

2 этап основной

Беседа на тему «Национальные костюмы народов России

Чтение художественной литературы:

Художественное творчество: -Рисование

3 – этап заключительный

Организация выставки “Национальные куклы”.

Оформление Альбома «Татарский»;

«Русский»; «Армянский », «Немецкий », «Украинский », «Казахский» национальные костюмы.

Конспект занятия по рисованию

Тема. Раскрасим куклу в национальном костюме

Программное содержание:

- Развивать двигательную активность, речь, способствовать сближению детей, вызвать желание общаться, говорить с воспитателем и сверстниками;
- закрепить основные цвета, формировать умение определять, находить и называть знакомые цвета на рисунке;
- развивать цветовое восприятие, чувство формы и цвета, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей;
- закрепить умение правильно держать карандаш тремя пальцами, упражнять в закрашивании рисунка карандашами, не выходя за контур, в одном направлении, неотрывными движениями;
- формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению, развивать у детей фантазию и воображение;
- вызвать положительный отклик на результаты своего творчества;
- воспитывать интерес пребывания в детском саду.

Материал: картинки с изображением кукол, карандаши, раскраски

Предварительная работа:

- Разгадывание загадок
- Дидактические игры «Какого цвета»
- Подвижные игры «Кто лучше», «Цветные автомобили»
- Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш»,

1. Организационный момент.

Дети встают в круг, держась за руки.

Воспитатель:

Психогимнастика «Подари улыбку» - дать детям положительный эмоциональный настрой.

Дети поворачиваются к друг другу, улыбаются.

Поздоровайтесь, пропевая слова: «Здравствуйте. Доброе утро! »

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите, какие у нас появились замечательные улыбки, . Ребята, сегодня утром в наших дверях я нашла конверт, давайте прочитаем от кого письмо (воспитатель зачитывает письмо).

- На конверте наш адрес, группа «Лучики», детям, от художника Рисовалкина, интересно, а кто знает, кто такой, *художник?* (ответы детей). Молодцы, правильно. Художник может нарисовать любую картину на бумаге с помощью кисти и красок, карандаша. Что же он нам пишет:

«Дорогие ребята, у меня много работы, т.к. наступила красочная пора, деревья надели наряды, перелетные птички прилетели из тёплых стран, на полях появились цветы и я хочу успеть нарисовать всю эту красоту весны, а мой друг Карандашик совсем загрустил и не хочет рисовать, не могли бы вы помочь мне, его надо развеселить, чтобы он опять начал рисовать яркие картины. Приедет он к вам сегодня утром, сразу после завтрака».

Воспитатель: Вы ничего не слышите? (раздается стук в дверь) – появляется

Карандаш

Я веселый человечек,

Лучший друг, ребята, ваш

Как зовут меня, детишки?

Отвечайте! (ответ детей - Карандаш)

Воспитатель: Карандашик, художник написал нам, что ты загрустил?

Карандаш: да, на улице пасмурно и совсем не весело.

Воспитатель: не грусти, у нас так весело, ребята, давайте расскажем карандашу чем мы занимаемся в нашем детском саду (ответы детей: *мы играем, слушаем*

сказки, поем, танцуем, занимаемся спортом, рисуем). Наши дети могут многое тебе показать.

Дидактическая игра: «Найди цвета и назови их»

Программное содержание: - закрепить основные цвета, учить определять, находить и называть знакомые цвета на рисунке.

- Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, память.
- Совершенствовать мелкую моторику.
- Упражнять в употреблении слов, обозначающих цветовые оттенки.

Игровой материал: панно с изображениями: петуха, радуги, пирамидки, цветика-семи цветика, выполненных из частей 5-6 цветов. Внизу под изображением кармашки. Набор разноцветных карандашей (цветные прямоугольники, выполненные в виде карандашей)

Описание игры: Воспитатель демонстрирует детям панно. Предлагает внимательно посмотреть на изображение, отметить (назвать) все цвета, использованные художником и подобрать такого же цвета «карандаши», вставить их в кармашки под рисунком.

Физ. минутка «Карандаши»

Четыре весёлых карандаша /ходьба по кругу/

Ходили по кругу совсем не спеша.

На месте крутились, крутились, крутились /кружение на месте/

Весёлые точки у них получились.

Вперед наклонялись, назад выпрямлялись/наклоны вперёд-назад/

Прямые линии образовались.

Направо-налево носами качали, /наклоны вправо-влево/

В коробку легли, ведь ужасно устали /лечь на пол, руки под голову/

Карандаш: мне очень понравились ваши игры.

Ну, а я люблю ребята,

На бумаге рисовать.

Я принес для вас рисунки,

Их мы будем оживлять.

Но чтоб рисунок увидеть,

Загадки надо отгадать! (передает воспитателю карточки с загадками)

Отгадаем загадку и назовем «цвет-слово».

А) Летом серый, зимой белый (заяц)

Б) Чей же это красный нос?

Он на грядке летом рос (свекла)

В) Был он желтым, стал он белым.

Только дунет ветерок,

К облакам взметнется смело.

Он – летающий цветок (одуванчик)

Г) Рыжий нос в землю врос.

А зеленый хвост снаружи.

Нам зеленый хвост не нужен.

Нужен только рыжий нос (морковка)

Д) Растет зеленый кустик,

Дотронешься – укусит (крапива)

Ж) Всем нам пригодится белая водица,

На здоровье пей, гостям налей,

И коту не пожалей (молоко)

З) На минутку в землю врос

Разноцветный чудо-мост (радуга)

Карандаш: молодцы ребята, вот вам раскраски, сейчас я взмахну своим волшебным карандашом, и вы превратитесь в настоящих художников.

Дети садятся за столы.

Воспитатель: очень интересные раскраски принес нам карандаш по мотивам национальных костюмов, давайте попробуем раскрасить картинки, соблюдая аккуратность. Не выходить за контур.

Воспитатель: Ребята давайте покажем Карандашику какие наряды у нас получились. Все наряды очень красивые, с разным узором, ребята вы молодцы.

Я так думаю Карандашику понравились наши картинки, и он теперь не будет грустить, и захочет нарисовать красивую картину.

Карандашик: мне очень понравились ваши куклы в национальных костюмах и ваши картинки. У меня появилось настроение, и сразу захотелось нарисовать, красивый лес. Мне пора уходить, до свидания ребята.

Воспитатель: давайте попрощаемся с Карандашиком. Пожелаем ему вдохновения и больше не грустить.