

L'Accompagnement de la scolarité des Elèves Intellectuellement Précoces (EIP)

Mme ABITBOL (IEN), Mme FERET (personnel de direction)

Mme PETIT (psychologue scolaire),

Mme LERICHE (Conseillère d'Orientation Psychologue)

Mesdames COGNET, VARY, VINTAM, KERHARO, MOMBERT

(Enseignantes)

Sommaire

- Qu'est-ce-que la précocité intellectuelle ? / Tests psychométriques / Signaux d'alerte
- L'accompagnement dans le 1^{er} degré
- L'accompagnement dans le 2nd degré
- La relation aux parents

Qu'est-ce qu'un élève intellectuellement précoce ?

Définition :

Fait dans le champ intellectuel, ses **acquisitions plus rapidement et différemment** que d'autres et a accès à certains types de pensée avant l'âge habituel. Possède un **fonctionnement intellectuel et psychique particulier**

- Référence à un fonctionnement cognitif, à un potentiel et non pas à l'expression d'un talent

Qu'est-ce qu'un élève intellectuellement précoce ?

- Un mode de fonctionnement spécifique
- Les EIP correspondraient en moyenne à 1 ou 2 élèves par classe
- De nombreuses différences interindividuelles et intra-individuelles
- On identifie plus souvent les garçons que les filles mais il n'y a statistiquement pas de différence entre filles et garçons
- De nombreux élèves ne sont pas identifiés car :
 - ils ne rencontrent pas de difficultés
 - leurs difficultés masquent leur potentiel

Caractéristiques du fonctionnement Intellectuel

- Un fonctionnement cognitif singulier :
 - **Hyper activation cérébrale** : sensation d'avoir toujours le cerveau en marche
 - **Déficit d'inhibition latente** : pas de blocage automatique des informations non pertinentes, des idées qui arrivent simultanément et qui perturbent les capacités attentionnelles → effort constant pour soutenir son attention
- Une pensée en **arborescence** : une idée en amène une autre qui en déclenche 2 ou 3 autres
- **Vitesse de transmission** très importante
- Une **fulgurance de la pensée** : Réponse intuitive sans pouvoir accéder aux procédures

Un exemple de pensée en arborescence

Le Chat est un mammifère



Les aspects neuro-biologiques

- Grande rapidité des apprentissages liée à une **conduction nerveuse plus rapide** due à un taux de myéline (substance blanche) important
- Les techniques d'imageries médicales montrent que **l'hémisphère droit est privilégié** chez les EIP mais aussi une **mobilisation constante des deux hémisphères** du fait d'une fluidité importante au niveau du corps calleux
- **Taux de sommeil paradoxal particulièrement élevé**, ce qui pourrait expliquer leur plus grande facilité à mémoriser
- On parle de **possible hérédité**

Caractéristiques du fonctionnement affectif

- **Hyperesthésie** ou amplification des cinq sens, capteurs sensoriels très développés en permanence sur le monde
- **Distanciation** ou capacité à prendre de la distance d'un point de vue émotionnel
- **Intensité** de l'émotion, intensité d'une observation, intensité d'un sentiment, intensité de curiosité...
- **Difficulté à perdre le contrôle et besoin de maîtrise**

Caractéristiques spécifiques

- **Dyssynchronie** :
 - décalage manifeste entre le stade de maturité affective et l'intellect
 - décalage entre les capacités intellectuelles et les capacités motrices
- **Vocabulaire** riche
- Intérêt et facilité pour la **lecture**
- **Sens de l'humour et un sens de la justice**
- **Questionnement permanent**, préoccupations métaphysiques
- Ne partagent pas le même **implicite** que les autres : décalage dans les attentes, notamment scolaires

Un exemple de difficultés à comprendre l'implicite

Extrait du blog les tribulations d'un petit zèbre

La consigne était : Ecris en lettres les nombres suivants :

354 _____ ; 99 _____ ; 702 _____ ; 125 _____

354 trois cent-cinquante-cinq ; 99 cent ; 702 sept cent-trois ; 125 cent-vingt-six ; etc..

Les difficultés liées à la précocité

- **La précocité n'est pas un trouble** mais peut être source de mal être impliquant une prise en charge psychologique ponctuelle. Il n'y a **pas de trouble spécifique lié à la précocité**
- **Peut exacerber les difficultés** liées au développement psycho-affectif rencontrées pendant l'enfance et l'adolescence par tous les élèves
- **Évoquent l'impression d'être différents** dès le plus jeune âge
- **Apprécient les relations avec les adultes ou des pairs plus âgés**
- Profils des EIP les plus « à risques » :
 - les très forts potentiel (plus de 145 de QIT)
 - plutôt les garçons que les filles
 - les EIP dyssynchroniques

Les répercussions dans le cadre scolaire

- Une **fatigue** non négligeable, beaucoup de régions du cerveau sont mobilisées
 - difficulté à faire une **synthèse, structurer leur pensée**
 - **problèmes à l'écrit**
 - pensée **divergente et créative** qui peut être d'une grande puissance
 - à l'oral : **peuvent parler vite et s'embrouiller** car les mots viennent en même temps
- **Ennui**
- **Réponses incohérentes dans les activités trop simples**
- **Manque de méthode**
- **Difficulté face à l'effort**
- **Difficulté à supporter l'autorité ou besoin excessif de règles**

Les troubles « dys » et précocité

Les troubles “dys” sont aussi présents chez les EIP.

dyslexie, la dyspraxie ou la dysgraphie → Dissociation savoir/savoir faire

Un quart de ces élèves souffre de **TDA-H**

La précocité peut compenser les dys

Les dys peuvent masquer la précocité

= problèmes de repérage et risque d'échec scolaire

Quand une situation de mal-être perdure

- Débordements émotionnels, problèmes de comportement
- Hyperactivité réactionnelle ou repli sur soi
- Manque d'assurance
- Anxiété générée par l'empathie, la vigilance permanente
- TOC, anorexie : besoin de maîtrise et de contrôle
- Dépression
- Automutilation intellectuelle : l'enfant renonce à ses aptitudes, dans une tentative de normalisation, dans un effort inconscient de resynchronisation
- Phobie scolaire
- Déscolarisation

Précocité = difficultés ?

- Les EIP ne rencontrent pas forcément plus de difficultés que les enfants et adolescents tout venant
- Certains sont de bons élèves bien intégrés

Les signes d'alertes

- Ces signes peuvent se retrouver chez tous les enfants
- C'est la combinaison de plusieurs signes, à un âge et une intensité inhabituels, qui peut permettre de suspecter une précocité intellectuelle

Les signes d'alerte

EN MATERNELLE	
Langage élaboré et fluide	Difficultés d'endormissement
Plus d'attirance pour les coins jeux de construction, de recherche, de créativité que les coins jeux d'imitation	Difficultés à perdre le contrôle et souhait de maîtrise: besoin excessif de règles ou opposition
Facilités de mémorisation à court et long terme	Excès d'empathie. Hypersensibilité. Anxiété
Capacités de logique /abstraction	Difficulté d'organisation dans l'espace et le temps
Appétence ou rejet de l'écriture	Mode de fonctionnement conditionné par l'affectif
Des difficultés à entrer dans les activités répétitives	Contact facile, très sociable ou difficultés relationnelles
Attirance pour les livres	Questionnement métaphysique
Une bonne discrimination visuelle et auditive	Agitation motrice
Beaucoup d'imagination	Acquisition rapide de compétences en lecture

Les signes d'alerte

A L'ECOLE ELEMENTAIRE

Langage riche et élaboré, mise en lien rapide des idées	Agitation au niveau moteur
Pensée intuitive: traitement rapide de l'information. Logique. Intégration rapide de notions abstraites	Difficultés d'ordre méthodologique. Besoin d'étayage pour objectiver la démarche qui mène vers un apprentissage
Refus d'essayer, d'entrer dans des activités répétitives. Tendance à dire qu'il sait avant de faire	Bonnes facultés de concentration mais difficulté à être attentif en grand groupe: rêveur ou attiré par plusieurs choses en même temps. Dispersion de la pensée
Sens actif de l'observation	Excès d'empathie. Hypersensibilité. Anxiété
Curiosité intellectuelle. Pose et se pose beaucoup de questions	Attirance pour les projets pluridisciplinaires. Besoin important de comprendre le but d'une activité
Difficultés graphiques persistantes	Humour, ouverture sociale ou inhibition, difficultés relationnelles
Sens aigu de la justice	Intérêt pour les origines et la destinée de l'homme

Les signes d'alerte

DANS LE SECONDAIRE

Des facilités de projection dans l'avenir	Décalage entre de bonnes facultés de mémorisation et de raisonnement et des difficultés d'ordre méthodologique
Questionnement quasi permanent à propos de l'avenir	Passage à l'écrit coûteux
Distanciation	Communication verbale très riche
Des facilités dans la scolarité antérieure qui semblent s'effriter	Sur-investissement scolaire et perfectionnisme presque obsessionnel.
Problèmes de comportement – phobie scolaire	Débordements émotionnels ou au contraire grande inhibition
Ont besoin qu'on leur consacre du temps pour les comprendre	Expriment un manque de confiance vis-à-vis de l'équipe éducative, se sentent incompris, victimes d'injustice
De nombreux intérêts très variés	Manque d'estime de soi
Très conscients de leurs limites	Sensation de contrôle de la situation malgré des difficultés

Enfant scolaire ou enfant précoce ?

Janice Szabos

Enfant scolaire	Enfant précoce
Aime apprendre	Veut savoir
Mémorise bien	Devine vite
Apprécie la clarté	Complexifie
Connaît la réponse	Pose des questions
Est intéressé	Est très curieux
Copie volontiers	Préfère créer
A de bonnes idées	A des idées riches
Aime ses pairs	Préfère les adultes
Répond aux questions	Discute les détails, élabore
Est attentif	S'implique mentalement et physiquement
Besoin de 6-8 répétitions	1-2 répétitions suffisent
Est heureux d'apprendre	Est hautement critique de lui même
Écoute avec intérêt	Montre des opinions affirmées
Aime l'école	Peut subir l'école

Enfant en difficulté ou enfant précoce en difficulté ?

Même en difficulté scolaire, un enfant précoce peut se distinguer par :

- Sa maîtrise de l'expression orale
- La manière dont il tire profit du temps que peuvent consacrer les adultes pour l'aider
- Ses capacités de distanciation qui lui permettent une clairvoyance très fine de sa situation ou, au contraire,
- Son déni des difficultés et son sentiment de contrôle de la situation
- Son questionnement par rapport à l'avenir et ses capacités de projection
- Sa sensibilité à l'injustice

Dans le milieu scolaire

- La précocité intellectuelle ne va pas nécessairement de paire avec la **réussite scolaire**.
- En fin de collège 1/3 réussissent, 1/3 sont moyens, 1/3 est en difficulté.
- D'où l'importance d'un protocole d'accueil dans le premier et le second degré:
 1. Repérage des signes d'alerte par les enseignants
 2. Bilan psychométrique fait par un psychologue scolaire, un COP en accord avec la famille
 3. Aménagements pédagogiques en classe si besoin est

Le bilan psychométrique : Qu'est-ce c'est ?

- Le bilan psychométrique est **indispensable au diagnostic de la précocité**. Cette mesure n'est qu'un indice dans une démarche clinique globale : observations de classe, entretiens enseignants, entretiens parents, entretien élève.
- C'est dans le cadre de réunions d'équipe ou de concertations (enseignants, membres du Rased, Copsy, médecin scolaire, infirmière scolaire...) que le psychologue évalue le bien fondé de la passation de ce bilan. Il faut s'assurer au préalable que le sujet soit dans de bonnes dispositions psychologiques pour le faire
- **Seuls les psychologues sont habilités à faire passer ce bilan**. Sa passation en milieu scolaire requiert une autorisation parentale écrite.
- Plus qu'un simple chiffre, **le bilan psychométrique permet de définir un profil de fonctionnement** mettant en évidence **des atouts** ainsi que **des difficultés** pouvant faire l'objet d'adaptations pédagogiques spécifiques et/ou d'orientation vers des bilans complémentaires.

Les tests utilisés

Age	Test
2 ans et 6 mois à 7 ans et 3 mois	WPPSI 4 : Wechler preschool and primary scale of intelligence quatrième édition.
de 6 ans à 16 ans et 11 mois	WISC 4 : Wechsler intelligence scale for children quatrième édition.
plus de 16 ans	WAIS IV : Weschler adult intelligence scale quatrième édition

Ces tests sont régulièrement réactualisés (environ tous les 10 ans) en tenant compte des avancées de la recherche sur le fonctionnement cognitif

En 2016, le WISC V fera son apparition.

Le principe des bilans psychométriques

- Il s'agit de positionner un individu par rapport à un groupe d'âge identique.
- Concernant le WISC IV, les normes sont établies à partir d'un échantillon de résultats de 1720 enfants de 6 ans à 16 ans et 11 mois.
- La répartition des résultats se fait selon une courbe de distribution de l'intelligence (également appelée courbe de Gauss). On est dans une zone moyenne quand le quotient intellectuel global se situe entre 80 et 120.
- Les enfants intellectuellement précoces ont un quotient intellectuel global supérieur à 130.

Contenu des épreuves

Les tests de Wechsler sont composés de 15 subtests dont cinq facultatifs répartis en quatre domaines de mesures appelés indices :

- L'indice de compréhension verbale: ICV
- L'indice de raisonnement perceptif: IRP
- L'indice de mémoire de travail: IMT
- L'indice de vitesse de traitement de l'information: IVT

Les différents indices

Compréhension verbale	Raisonnement perceptif	Mémoire de travail	Vitesse de traitement
le raisonnement, la compréhension, la mémorisation à long terme, la catégorisation et la conceptualisation au niveau verbal.	évalue la capacité de raisonnement et d'organisation à partir d'un matériel perceptif (visuel, kinesthésique).	évalue l'attention, la concentration et la mémorisation auditive à court terme.	évalue la vitesse de traitement aux niveaux cognitif et moteur
élaborations personnelles qui mettent en jeu le rapport au langage et aux échanges avec l'autre.	analyse visuelle, orientation et organisation dans l'espace, catégorisation, conceptualisation, abstraction à partir de supports images, déduction logique, coordination visuo-motrice et concentration	destiné à mesurer l'efficacité de la boucle phonologique (conservation de l'information auditive) et le contrôle de l'attention (manipulation de l'information)	bon indicateur des aptitudes de discrimination visuelle, d'attention et mémorisation visuelle à court terme, de rapidité motrice, d'habileté motrice, de coordination visuo-motrice et de vigilance perceptive

Les différents subtests

Indice	subtest	consigne
Compréhension verbale	similitudes	Trouver les points communs entre deux objets ou concepts
	vocabulaire	Définition de termes
	compréhension	Expliquer les usages sociaux
Raisonnement perceptif	cubes	Reproduire le plus vite possible des figures à l'aide de cubes bicolores
	Identification de concepts	Retrouver des points communs entre des images d'objets
	Matrices	Compléter une suite logique d'images
Mémoire de travail	Mémoire des chiffres	Restituer une suite de chiffres en ordre exact ou inversé
	Séquence lettres chiffres	Restituer une suite de lettres et de chiffres en classant les différents éléments par ordre alphabétique ou croissant
Vitesse de traitement	Code	Reproduire le plus vite possible des symboles associés à des chiffres en suivant un modèle
	Symbole	Discriminer le plus rapidement possible de manière écrite la présence ou l'absence de symboles dans une suite

Le déroulement de la passation

- Les consignes, conditions de passation du bilan psychométrique et cotations sont standardisées.
- La passation dure de 2 à 3 heures.
- Les épreuves de chaque domaine s'alternent.
- Ordre d'administration des subtests toujours identique.
- Chaque subtest commence par un exemple.
- Le niveau de complexité des items est progressif.
- Le nombre de points attribué peut être est fonction : de l'exactitude de la réponse, de la précision de la réponse, de la rapidité d'exécution.
- Le psychologue se réfère à des principes de cotation standardisée.

L'indice de compréhension verbale (ICV)

- Généralement le mieux réussi par les EIP
- Lors du subtest « Vocabulaire » ils recherchent la définition la plus concise, précise, élégante qui reflète la fluidité de leur raisonnement verbal. Ils se différencient par un langage élaboré et riche d'un point de vue lexical.
- L'épreuve « Similitude » souligne leur vivacité intellectuelle, leurs bonnes capacités de synthèse, de conceptualisation verbale, de mise en mots d'idées personnelles et originales. C'est un bon indicateur de l'intelligence globale, de l'accès ultérieur à une pensée philosophique.
- Le subtest « compréhension » montre leurs bonnes aptitudes à comprendre des situations de la vie quotidienne et des concepts sociaux.

L'indice de raisonnement perceptif (IRP)

- Est également élevé chez les EIP mais souvent moins que l'ICV car interviennent des épreuves impliquant une gestion émotionnelle.
- Ils ont souvent de bonnes capacités d'analyse visuelle, d'anticipation, de logique et d'abstraction.
- Ils font régulièrement preuve d'analogie et de flexibilité mentale.
- L'épreuve « Cube » est généralement bien réussie mais peut révéler des difficultés à s'organiser, s'orienter dans l'espace, faire preuve de coordination visuo-motrice, se représenter mentalement un problème à résoudre, ou ne pas paniquer face à la difficulté.
- Les résultats des EIP aux subtests << Identification de concepts >> et « Matrices » soulignent souvent leur bonnes capacités de déduction logique et d'abstraction.

L'indice de mémoire de travail (IMT)

- Montre de bonnes aptitudes de mémorisation et d'attention auditives à court terme mais souvent un résultat souvent inférieur à (ICV) et (IRP).
- Les subtests « Mémoire des chiffres et Séquence lettres – chiffres » :
 - pas de difficultés spécifiques de mémorisation ou d'attention. En revanche,
 - ils retiennent plus facilement ce qui a du sens et doivent fournir des efforts pour retenir des éléments répétitifs
 - ils ont une attention souvent tournée vers plusieurs informations simultanées
 - ils doivent fournir des efforts pour se centrer sur une information précise
- L'IMT est un bon indicateur de leur capacité à faire preuve de persévérance

L'indice de vitesse de traitement

- Est très souvent inférieur aux autres indices.
- Les épreuves « code » et « symbole » :
 - bonnes aptitudes de discrimination visuelle.
 - ils manifestent souvent une tension corporelle lors du passage à l'écrit et ceci ralentit leur geste graphique.
 - ils peuvent également manifester une lenteur au niveau de la coordination visuo-motrice pouvant être mise en lien avec des problèmes d'ordre visuel (orthoptique par exemple).

Résultats au WISC

- Une minorité a un profil homogène.
- On parle d'hétérogénéité quand on constate un écart d'au moins 15 points entre deux indices.
- Cette hétérogénéité est fréquente chez les EIP.
- Elle peut mettre en évidence des difficultés plus ou moins importantes pouvant faire l'objet d'adaptations pédagogiques au cours de leur scolarité.

Résultats au WISC

Résultats chiffrés les plus fréquents en référence à la courbe de Gauss

- ICV supérieur à très supérieur
- IRP moyen fort à très supérieur
- IMT moyen à très supérieur
- IVT moyen à très supérieur

Observations pendant la passation

- Temps d'adaptation à une situation nouvelle
- Style de réponse: élaboré/impulsif
- Impact de la contrainte temporelle sur la performance: stimulant/inhibant
- Capacité à s'auto-évaluer et à trouver d'autres solutions
- Adhésion ou contournement de la consigne
- Persévérance ou abandon
- Fréquence des commentaires ou questions de réassurance
- Fatigabilité

Transmission des résultats du bilan

- **Communication aux EIP**

C'est souvent avec soulagement que les EIP reçoivent les résultats aux WISC IV car ils associent cette annonce à l'espoir d'être mieux compris d'autrui. Il ne s'agit pas de les enfermer dans une catégorie mais de leur signifier qu'ils sont comme tout autre enfant ou adolescent avec la particularité d'avoir un cerveau qui fonctionne très rapidement et qui peut emmagasiner plein de choses.

- **Entretien avec les familles**

Les psychologues scolaires ou copsy établissent un compte rendu écrit d'examen psychologique (Observations, bilans) à destination, dans un premier temps, des familles. Il n'est pas rare que l'annonce des résultats soit anxiogène pour les parents d'EIP. Cela peut les renvoyer à des difficultés personnelles, des vécus douloureux, des ressentis négatifs. Donc il s'agit avant tout de les rassurer, de souligner que le contexte est différent: l'école s'inscrit dans une dynamique de différenciation pédagogique.

Transmission des résultats du bilan

- **Information aux enseignants**

Le psychologue s'assure du **respect de la confidentialité des informations** fournies aux enseignants en accord avec les parents. Les résultats au WISC IV vont les aider à mieux comprendre les difficultés rencontrées par leur élève et à envisager une différenciation pédagogique au plus proche de leurs besoins.